

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

Рук. ШМО Природа
Кар (ФИО)

Пр. № 1

от 20.08.2020

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

Погорелова (Погорелова О.О.)

от 21.08.2020

«Утверждаю»

Директор

Шабункина Л.В.

Пр. № 59

от 24.08.2020



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология»
для 5-9 класса(ов)
основного общего образования на
2020-2021 учебный год

Составитель: Погорелова О.О.

Учитель (биологии)

первая, высшая (нужное выбрать) квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология» для 5-9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020г. №59 «Об утверждении

годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020г. №59 «Об утверждении учебного плана, рабочих программ учебных курсов, предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности на 2020-21 учебный год»;

-приказа МБОУ Шалапская ООШ от 18.06.2019г. №56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Шалапская ООШ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шалапская ООШ» Приказ от 18.06.2019г. №56

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Целью обучения является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры. Программа рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей 5-9 классов.

В целом курс программы ставит перед собой следующие задачи:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей и рассчитана на среднее возрастное звено (5-9 классы).

Всего на учебный год - 35 учебных часов. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: лабораторные, практические работы, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Контроль и оценивание достижения образовательных результатов

Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Предметные, метапредметные образовательные результаты			
Текущий Промежуточный Тематический Итоговый	лабораторные работы, работа с разнообразными информационными источниками; выпуск новостей на сайте школы; тренинги общения	Анкета Наблюдение	Наличие «проектного продукта»; наличие коммуникативных навыков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения экологии обучающиеся научатся:

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Личностными результатами изучения «Экологии»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 35 часов- 5-9 класс.

Содержание курса (35 часов, 1 час в неделю)

1. Введение (9 ч)

История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объяснения возникновения новых живых организмов Земли.

Основные понятия. Биология – наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка – единица строения и размножения живых организмов.

Лабораторные работы: знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

2. Как размножаются живые организмы (3 ч.)

Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление – условие появления здорового потомства.

Основные понятия. Однополый и обоеполые организмы. Размножение. Яйцеклетка. Спермин. Сперматозоиды. Оплодотворение. Зародыш. Плод. Половое и бесполое размножение.

3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (4 ч)

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

Основные понятия. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания. Что такое среда обитания. Хищник. Паразит. Взаимозависимость живых организмов. Хлорофилл. Органическое вещество.

Лабораторные работы: изучение клеток листа под микроскопом, изучение корней растений.

4. Как питаются живые организмы (5 ч.)

Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, человека. Пища – источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергии. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль воды в питании живых организмов.

Основные понятия. Пища – источник энергии. Солнце — источник энергии. Растения — создатели органического вещества. Животные и человек — потребители органического вещества. Вода – растворитель. Нитраты.

5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (4ч)

Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Многоклеточный организм. Клетка — единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Лабораторные работы: изучение под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов, изучение под микроскопом клеток многоклеточного организмов.

6. Многообразие живого мира (3 ч)

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.

Основные понятия. Систематика. Систематические единицы: вид, царства. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы

Лабораторные работы: изучение простейших под микроскопом.

7. Жизнь в сообществах. Экосистема (7 ч.)

Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды,

Основные понятия. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение.	6,5	2,5	9
2.	Раздел 1. Как размножаются живые организмы.	2,5	0,5	3
3.	Раздел 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды.	2,5	1	4
4.	Раздел 3. Как питаются живые организмы.	3,5	1,5	5

5.	Раздел 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы	3	1	4
6.	Раздел 5. Многообразие живого мира	2,5	0,5	3
7.	Раздел 6. Жизнь в сообществах. Экосистема.	6,5		7
8.	Итого:	27	7	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. О чем эта книга	1
2	Живая и неживая природа. <u>Пр. р. №1</u> «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы»	1
3	Как идет жизнь на Земле.	1
4	Прибор, открывающий тайны. <u>Лаб.р. №1</u> «Знакомство с микроскопом»	1
5	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. <u>Лаб.р. №2</u> «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени»	1
6	Как размножаются живые организмы. Размножение животных.	1
7	Размножение растений. <u>Лаб. р. №3</u> «Строение семени фасоли»	1
8	Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения.	1
9	Могут ли переселяться растения. <u>Экскурсия №1</u> «Распространение плодов и семян»	1
10	Почему всем хватает места на Земле	1
11	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.	1
12	Растения кормят всех. <u>Пр. р. № 2</u> «Уход за комнатными растениями»	1
13	Как питаются разные животные	1
14	Как питаются растения. <u>Лаб.р. №4</u> «Рассматривание клеток листа под микроскопом»	1
15	Только ли лист кормит растение. <u>Лаб.р. №5</u> «Рассматривание корней растений».	1
16	Как питаются паразиты	1
17	Нужны ли минеральные соли животному и человеку.	1
18	Можно ли жить без воды.	1

	<u>Пр.р. №3</u> «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе».	
19	Можно ли жить не питаясь Как можно добыть энергию для жизни.	1
20	Запасают ли живые организмы питательные вещества.	1
21	<u>Пр.р. №4</u> «Подкармливание птиц зимой» <u>Экскурсии №2</u> «Живые организмы зимой»	1
22	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. <u>Л.р. №6</u> «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов»	1
23	Разнообразие клеток многоклеточного организмов. <u>Л.р. №7</u> «Рассматривание под микроскопом клеток многоклеточного организмов»	1
24	Можно ли жить и не дышать.	1
25	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.	1
26	Многообразие живого мира Деление живых организмов на группы.	1
27	Царство простейшие. <u>Л.р.№8</u> «Рассматривание простейших под микроскопом»	1
28	Царство Бактерии, вирусы.	1
29	Среда обитания. Факторы среды.	1
30	Кто живет в воде	1
31	Обитатели суши	1
32	Кто живет в почве	1
33	Организм как среда обитания	1
34	Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе. <u>Экскурсия №3</u> «Живые организмы весной»	1
35	Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу	1

5.Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

