

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

«Согласовано»

"Утверждаю"

Рук. ШМО Гусманова И.А.

Зам. дир. по УВР

Директор

Гусманова И.А. (ФИО)

Погорелова О.О. (Погорелова О.О.)

Шабунина Л.В.

Пр. № 1

Пр. № 59

от 20.08.2020г.

от 21.08.2020г.

от 24.08.2020г.



Рабочая программа

Внеурочной деятельности для 5-9 классов

«ШКОЛА ЖУРНАЛИСТА»

основного общего образования

на 2020-21 уч.год

Составитель: Л.В. Шабунина

учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

Шалап, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа журналиста» для 5-9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;
- приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2019 №59 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2020 –2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;
- приказа МБОУ Шалапская ООШ от 18.06.2019г №56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Шалапская ООШ»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шалапская ООШ Приказ от 18.06.2019г №56;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шалапская ООШ Приказ от 18.06.2019г №56

Программа рассчитана на 35 часов, или 1 ч.в неделю для разновозрастной группы учащихся.

Цель программы - формирование учащегося-журналиста, способного к полноценному восприятию духовной культуры; формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой “Школа журналиста”, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств личности.

Методическое обеспечение программы

О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зимина, И.А. Горюнова «Азбука журналистики». - М.: Вентана - Граф, 2005. - 272 с.

Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006

Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000

Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. М., 2007; Рэндалл Д. Универсальный журналист. М., 2000.

Контроль и оценивание достижения образовательных результатов

Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Предметные, метапредметные образовательные результаты			
Текущий Промежуточный Тематический Итоговый	Заметки, статьи; работа с разнообразными информационными источниками; выпуск новостей на сайте школы; Работа с сайтом; тренинги общения	Анкета Наблюдение	Наличие «издательского продукта»; наличие коммуникативных навыков

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий внеурочной деятельности «Школа журналиста», достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Оценка достижений осуществляется через анкетирование учащихся. Варианты анкет представлены в приложениях к программе. Анкетирование рекомендуется проводить в начале, середине и в конце учебного года.

• Коррекционная работа

Внеурочное занятие посещает ученик 6 класса Г., имеющий недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК (ребенок с ОВЗ).

Ученик Г. нуждается в создании специальных условий для внеклассной работы.

У учащегося дефекты звукопроизношения, слабая техника чтения, неудовлетворительный навык каллиграфии. Но мальчик заинтересован. В соответствии с особенностью развития учащегося коррекционную работу с ним необходимо вести по следующим направлениям:

- развитие познавательной активности, формирование ориентации на личные достижения в воспитательном процессе;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование логического мышления;
- создание в группе особой доброжелательной, доверительной атмосферы;
- безусловная личная поддержка ученика учителем;
- взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий:**

- *личностных*, включающих в себя действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;
- *регулятивных*, включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;
- *познавательных*, включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;
- *коммуникативных*, включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся классов:

1. Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государство;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

3. Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;

- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п

Ожидаемые результаты

- * знание основ журналистики, правки и редактирования текстов;
- * высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- * умение общаться с людьми;
- * осознание своей роли в школьной жизни.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- * основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- общаться с людьми;
- работать с дополнительной литературой;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

3.Содержание программы

Раздел I «Краткое введение в историю журналистики»(4 ч).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

Задачи раздела:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II «Основы журналистики» (30 ч).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- развитие культуры делового общения;

- развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
- воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (10 ч.).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления газеты.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет газеты. Шрифт, заголовок. Фотография. Делаем журнал. Верстка. Типы и виды школьных газет(журналов).

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (24ч.).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Практикум. Сбор информации. Беседа. Создание текста на ПК. Сам себе редактор. Редактирование текста. Делаем издательский продукт. Верстка. Школьный пресс-центр. Подведение итогов.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

Подведение итогов .

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Краткое введение в историю журналистики	2
2.	Основы журналистики	15
3	Художественно-техническое оформление издания	4
4	Редакционно-издательская деятельность	14
		35

Тематическое планирование

№	Наименование тем, разделов	Кол. часов
1	Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (2 ч). Как и почему возникла журналистика.	1
2	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1
3	Раздел II «Основы журналистики» (15ч). Мастерская жанров.	1
4	Как писать материал и что такое «подача» материала.	1
5	Информация (новость). Сайт школы.	1
6	Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	1
7	Интервью.	1
8	Заметка.	1
9	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	1
10	Репортаж.	1
11	Фоторепортаж.	1
12	Стили русского языка.	1
13	Публицистический стиль.	1
14	Очерк.	1
15	Эссе.	1

16	Фельетон. Памфлет.	1
17	Культура речи.	1
18	Раздел III «Художественно-техническое оформление издания»(4 ч.). Макет журнала, брошюры. Типы и виды школьных газет (журналов). Издательский проект.	1
19	Шрифт и заголовок, рамка.	1
20	Роль фотографии. Особенность фотографирования.	1
21	Создание макета издательского продукта.	1
22- 29	Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (14ч.). Практикум. Сбор информации. Беседа. Создание текста на ПК.	8
30- 32	Сам себе редактор. Редактирование текста. Особенности журналистского труда.	3
33- 34	Делаем издательский продукт. Верстка.	2
35	Школьный пресс-центр. Подведение итогов.	1

5. Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Приложения

Приложение № 1.

Анкета «Школа журналиста»

Цель – узнать отношение учащихся к внеурочному занятию «Школа журналиста».

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать утверждение и оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду на занятие с радостью.
2. На занятии у меня обычно хорошее настроение.
3. К руководителю и членам «Школы журналиста» обычно можно обратиться за помощью, советом.
4. Наша школа журналиста – дружный коллектив.
5. Здесь я всегда могу свободно высказать своё мнение.
6. Мне дают задания, к выполнению которых я подхожу ответственно, с радостью, интересом.
7. Я стараюсь выполнять задания в срок.
8. Я считаю себя успешным журналистом школы.
9. Когда я вырасту, из меня получится отличный профессиональный журналист.

Обработка данных. Показателем удовлетворения учащихся деятельностью кружка (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2 и меньше 3, или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.

