

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

«Согласовано»

"Утверждаю"

Рук. ШМО Гуманитарии *

Зам. дир. по УВР

Директор

Смирнов (ФИО)

Захарова (Погорелова О.О)



Пр. № 1

Пр. № 59

от 20.08.2020

от 21.08.2020

от 24.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«ЖУРНАЛИСТИКА»

для 9 класса основного

общего образования

на 2020 -2021 учебный год

Составитель: Шабунина Лариса Владимировна

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

1.Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Журналистика» для 9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;
- приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2019 №59 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2020 –2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;
- приказа МБОУ Шалапская ООШ от 18.06.2019г №56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Шалапская ООШ»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шалапская ООШ Приказ от 18.06.2019г №56
- О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зиминова, И.А. Горюнова «Азбука журналистики». -М.: Вентана - Граф, 2005. -272 с.

Программа предназначена для учащихся 9 классов, проходящих предпрофильную подготовку и рассчитана на 7 часов.

Цель курса: создавать условия для мотивированного выбора филологического и социально-гуманитарного профилей обучения через освоение основ журналистики, развитие коммуникативной компетенции, что будет способствовать воспитанию социально значимой, нравственной, мобильной, творчески мыслящей личности.

Задачи курса:

- Знакомить с журналистикой как с видом деятельности;
- Развивать практические навыки, культуру устной и письменной речи;
- Учить создавать и публиковать журналистскую продукцию;
- Углублять знания о публицистических жанрах;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Создавать опыт совместной работы, где важен конечный результат труда.

Программа предназначена для учащихся 9 классов, проходящих предпрофильную подготовку и рассчитана на 7 часов.

Контроль и оценивание достижения образовательных результатов

Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Предметные, метапредметные образовательные результаты			
Текущий	наблюдение	Творческий практикум,	Умение создавать устное и письменное высказывание, вести беседу, быть редактором текста.
Промежуточный	наблюдение	реализация журналистского проекта	Владение навыками публичного выступления.
Тематический	Наблюдение		
Итоговый	Наблюдение		

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий**:

- *личностных*, включающих в себя действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;
- *регулятивных*, включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;
- *познавательных*, включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;
- *коммуникативных*, включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся :

1. Личностные результаты:

- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

3. Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.

В итоге изучения курса предполагается проведение защиты «журналистского продукта»,

где учащиеся покажут

- знания основ журналистики;
- умение работать с информацией;
- навыки владения устной и письменной речью;
- коммуникативные навыки;
- умение работать в группе.

Итоговым зачётным мероприятием станет защита группового проекта, которым станет журналистский продукт на выбор учащихся: журнал (газета), брошюра, видеофильм или ток-шоу по какой-либо проблеме.

3.Содержание курса

Раздел1.Журналистика как вид деятельности и профессия

Теоретический материал

- Профессия-журналист. Профессиональные качества журналиста.
- Разные СМИ. СМИ и аудитория.
- Этико-правовые основы деятельности журналистов.
- Экономика и маркетинг СМИ.

Творческий практикум

- Дискуссия на тему «Какая информация нужна аудитории»;
- Анализ СМИ;
- Мини-сочинение «Моя любимая газета (журнал,телепередача);
- Ток-шоу «Нужна ли цензура отечественным СМИ?»

Зачётная работа: групповой проект газеты.

Раздел 2.Речевая культура журналиста

Теоретический материал

- Говорим красиво.
- Выступаем устно.
- Дискуссия.
- Культура письменной речи.
- Создаём, правим, редактируем текст.

Творческий практикум

- Игра «Лучший ди-джей класса».
- Упражнения на совершенствованию дикции.
- Ведём дискуссию.
- Правим текст. Редактирование.

Зачётная работа: устное выступление по определённой теме.

Раздел 3.Журналистский текст

Теоретический материал

- Добываем информацию.

- Структура журналистского текста.
- Проба пера. Основные публицистические жанры(заметка,репортаж,интервью,статья).

Творческий практикум

- Работа с людьми(интервьюирование)
- Создание журналистского текста.
- Редактирование, подготовка текста к публикации
- **Зачётная работа:** презентация созданного текста.

Раздел 4.Журналистский продукт (номер журнала(газеты), брошюра, видеофильм, ток-шоу.

Теоретический материал

- Кто готовит «издательский продукт».
- Приступаем к работе над «издательским продуктом».
- Создание видеофильма, номера журнала(газеты),статьи и др.

Творческий практикум

- Игра «Выборы редакционного коллектива».
- Подготовка издания своего журнала(газеты).
- Составление, съёмка видеофильма.

Зачётная работа : презентация группового проекта: «Номер газеты (журнала)» или «Видеофильм»,ток-шоу, брошюра(на выбор).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ занятий курса

№	Тема занятия	Колич.час.
1	Введение. Понятие о журналистике.(1ч.) Журналистика как вид деятельности и профессия.	1
2	Речевая культура журналиста(2ч.) Говорим красиво. Выступаем устно. Правила публичного выступления.	1 1
3	Журналистский текст(2ч.) Основные публицистические жанры. Создание и корректировка журналистского текста. Публикация текста.	1 1
4	Журналистский продукт(2ч.) 1. Приступаем к работе над «издательским продуктом». 2. Реализация журналистского проекта. Номер газеты (журнала),ток-шоу(видеофильм),материалы в газету.	1 1
		7

Методическое обеспечение:

- 1.Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/Авт.:О.И. Лепилкина и др.-М.: Вентана -Граф,2005.- 272 с.
- 2.Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова.М.: «Просвещение»,1990.-175 с.
- 3.Шахиджанян В.В. Учимся говорить. М.,2007(Завуч№5,2007)

5. Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

