

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Рук. ШМО Зоренко

Зам. дир. по УВР

Директор

Красавин Е.Ф. (ФИО)

Погорелова О.О. (Погорелова О.О.)

Шабунин Л.В. (Шабунин Л.В.)

Пр. № 1

Пр. № 59

от 20.08.2020 г.

от 21.08.2020 г.

от 24.08.2020 г.



Рабочая программа
Элективного курса
«Выбор профессии» для 9 класса
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Л.С. Зеленчукова
учитель технологии
высшая квалификационная категория

Шалап 2020

**Рабочая программа элективного курса «Выбор профессии»
для обучающихся 9 класса**

Пояснительная записка:

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан элективный курс «Выбор профессии», который предлагается учащимся 9 классов.

Рабочая программа элективного курса «Выбор профессии» для 9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 No1644, от 31.12.2015 No1577);

Цели: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Элективный курс «Выбор профессии» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 7 часов. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии».

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, практические работы.

В результате изучения учащиеся должны:

Знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях,

должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

Уметь: анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, тренинги и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, курса(включить формулировки результатов из авторских

программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные,

метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты

отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые

контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных

результатов).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

- 1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- 2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- 3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
- 4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Содержание курса

Тема 1. Основы профессионального самоопределения

Теоретические сведения. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

Практическая работа. Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

Тема 2. Человек и профессия

Теоретические сведения. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии. Имидж и профессия.

Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

Тема 3. Слагаемые выбора профессии

Теоретические сведения. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

Практическая работа. Определение характера мотивов выбора профессии. Составление профессионального личного плана:

Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении

Теоретический материал. Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Практическая работа. Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

Учебно-тематическое планирование курса «Выбор профессии»

№ п/п	Название разделов и тем курса	Всего часов
	Тема 1. Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.	2
1	Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Правила выбора профессии. Экспресс-опрос. П.Р.	1
2	Формула профессии. Профессиограмма и психограмма профессий. П.Р. Тест	1
	Тема 2. Человек и профессия.	3
3	Самооценка. Самосознание. Имидж и твоя профессия. П.Р.	1
4	Профессиональный интерес. Виды способностей. Определяем ваши склонности и способности. П.Р.	1
5	Изучение темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Тренинг.	1
	Тема 3. Слагаемые выбора профессии	1
6	Жизненный и профессиональный планы. Профессиональная пригодность. Тренинг	1

	Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	1
7	Понятие профессиональной пробы. Тест - опросник ОПГ	1
	Итого:	7

Основная литература

- Основы производства. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 классов сред, школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. — 64 с.
- Практикум по выбору профессии 8-11 кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
- Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 288 с.
- Твоя профессиональная карьера. 8-11 кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.
- Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение,

- 1988. – 223 с.
- Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
- ИНТЕРНЕТ-ресурсы