

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
Протокол № 2 от 22.05.2018  
Предс. Управл. совета  
Т.М.Кладова *Т.М.Кладова*  
РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет  
протокол № 10  
от 20.05.2018

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Шалапская  
основная общеобразовательная  
школа» *Т.В.Шабунина*  
Приказ № 38  
22.05.2018г.



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа»**

#### **Целинного района Алтайского края (в новой редакции)**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г.), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказами Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования в ОО» (№462 от 14.06.2013г.), «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (№1324 от 10.12.2013г.).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «Шалапская ООШ» и структурном подразделении
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой ВШК и Положением о школьном мониторинге качества образования.
- 1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников школы и структурного подразделения детский сад «Солнышко», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.5. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.
- 1.6. Предметом ВСОКО является качество образования в МБОУ «Шалапская ООШ», в том числе в структурном подразделении детский сад «Солнышко».
- 1.7. **Направления ВСОКО:**
  - качество образовательного процесса (образовательных программ);

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;

- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

- **внешняя система оценки качества образования** – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

- **ФКГОС** федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- **ФГОС ОО** федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения).

• **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

• **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

• **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Выводы о качестве образования формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешней и внутренней оценок, полученных за прошедший учебный год.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. **Целью** ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе, в структурном подразделении

2.2. **Задачами** ВСОКО являются:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентноспособности ОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие основные **принципы**:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников(ШМО) аналитические группы аудиторов, проектные команды по развитию Управляющий совет школы, Совет по качеству, Совет учащихся.

#### **3.2. Администрация школы:**

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы, на уровне структурного подразделения детский сад «Солнышко»;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад,отчёт по самообследованию и т.п.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников (ШМО):**

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в разработке образовательных минимумов;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы, структурного подразделения;
- Содействуют проведению подготовки работников школы, структурного подразделения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы, структурного подразделения.

### **3.4. Педагогический совет:**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, в том числе и в структурном подразделении;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы, детского сада;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в том числе и в структурном подразделении;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы, структурного подразделения;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, в том числе и в структурном подразделении;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### **Управляющий совет школы**

#### **Совет, Родительский комитет школы, структурного подразделения:**

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы, структурного подразделения;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;



- 3) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, структурного подразделения.
- 4) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в реализации мониторинга качества образования;

### **Проектные команды по развитию**

- 1) разрабатывают и реализуют Программу развития школы, структурного подразделения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, структурного подразделения;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, структурного подразделения;

### **Совет учащихся школы**

- 1) Строит траекторию собственного участия в управлении образованием в школе;
- 2) Участвует в перспективном планировании развития школы;
- 3) Принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
- 4) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в реализации мониторинга качества образования;

### **Аналитические группы (аудиторы)**

осуществляют мониторинг качества образования по направлениям ВСОКО.

## **4. Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### **Качество реализации образовательного процесса (образовательных программ):**

#### **Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

(под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, её соответствие требованиям государственного образовательного стандарта (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС), ФГОС ДО;

- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников, воспитанников и родителей занятиями и условиями в школе, в структурном подразделении детский сад «Солнышко»;
- адаптация обучающихся, воспитанников к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- Качество образовательных технологий;
- Качество мотивации педагогов;
- Качество отношения учащихся к образовательной деятельности;
- Качество контроля и оценивания образовательного процесса;

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- качество экономической деятельности;

## **3. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе КПР, ВПР, ОГЭ обучающихся 9класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся .

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные результаты

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (ФГОС НОО) проводится в форме комплексной контрольной работы. Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем, используются в неперсонифицированном виде.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

### **5. Мониторинг качества образования**

Качество образования в ОУ измеряется в соответствии с Программой внутришкольного мониторинга качества образования по определённым критериям и показателям (индикаторам).

Объекты измерения:

- Основные образовательные программы

### **6. Функции ВСОКО:**

- оценка качества образования на основе различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы, структурного подразделения;
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы дошкольного и школьного образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и анализ полученных данных осуществляют: администрация школы, проектные команды по развитию, Совет по развитию, Совет по качеству, Управляющий совет ОУ.

### **7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.**

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Обобщение аналитической информации по программе мониторинга качества образования в целом осуществляет Совет по качеству (Совет по развитию), в который входят администрация школы, руководители проектов по развитию ОУ, представители Управляющего совета школы. Самоанализ (экспертиза) реализации каждого объекта за определённый период представляется Совету



по качеству( развитию) ОУ для принятия дальнейших управленческих решений.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в ОУ, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

### ***Способы передачи обобщенной информации***

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации в виде публичного отчёта директора школы, отчёта по самообследованию через сайт школы, собрания, конференции, информационные стенды.

## **8. Наличие ВСОКО – предмет самообследования образовательной организации.**

Отчёт о проведении самообследования размещается на сайте школы не позднее 20 апреля текущего года.