

Управляющий Согласовано:

совет школы директор школы

Протокол №__ от _____ г.

Председатель _____/Т.М.Кладова

Утверждаю:

Приказ №__ от _____ г.

_____/ Л.В.Шабунина

Публичный доклад
МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края
за 2016-2017 учебный год



Уважаемые учителя, родители, социальные партнёры, гости школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МКОУ «Шалапская ООШ за 2016-2017 учебный год. В докладе содержится информация о том, как и чем живёт школа, какие имеет результаты и потребности. Знакомство с открытым докладом позволит каждому получить интересующую информацию, возможно, осознать свою роль в развитии школы, получить основание для продолжения или начала сотрудничества!

Телефон-факс : 8(38596)34-5-32

E-mail ОУ: shalap@mail.ru

Директор школы: Шабунина Л.В.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Шалап Целинного района Алтайского края. Как средняя, школа функционировала с 1 сентября 1967 г. с вводом в строй нового типового здания на 320 ученических мест.

В 2010г.школа переименована в основную в связи с демографической ситуацией в селе. Учредитель – комитет администрации Целинного района по образованию.

2 декабря 2011 г. школа стала Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Шалапская ООШ». Кадровый состав является стабильным. 14 учителей (88%) и 6 сотрудников школы - её выпускники.

С 1968 года школа выпустила 49 выпусков. Награждены золотой медалью - 4 выпускника, серебряной – 16;4уч. – аттестатом особого образца

Деятельность школы организована согласно **нормативно – правовым актом** функционирования общеобразовательного учреждения:

Устава (2011 г.); образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией (№0001681 серия А ,регистрационный №612 выдана 21 августа 2012 г. Срок действия – бессрочно), Свидетельства о государственной аккредитации (№ 0001622 серия 22 А01 , регистрационный №084, выдано 24 апреля 2015 г. Срок действия-до 24 апреля 2027г.);ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

В связи с предоставлением образовательных услуг школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются:

Создание благоприятных условий для :

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;

-воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;

-достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;

-создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Юридический и фактический адрес школы: 659435, село Шалап, улица Чкалова 58а, Целинного района, Алтайского края.

Став победителем ПНПО-2007, школа стала лидером, распространяющей свой инновационный опыт работы в районе, крае, на всероссийском уровне.

В 2014г. школа стала победителем регионального конкурса краевых и муниципальных образовательных учреждений «Новая школа Алтая» в номинации «Государственно-общественное управление» с численностью учащихся до 300 человек. Коллективом школы реализуется Целевая комплексная программа развития школы на 2016-2021 годы «Школа сотрудничества».

2.Состав обучающихся

Численность учащихся:

2009-2010 уч.год(средняя школа) :Количество учащихся на начало года 74уч.

1-4 класс-36 учащихся

5-9 класс-28 учащихся

11 класс-10 учащихся

2010-2011 уч.год(основная школа): 64уч.

1-4 класс-33 учащихся

5-9 класс-31 учащийся

2011-2012 уч.год: 66 уч.

1-4 класс-35 учащихся

5-9 класс-31 учащийся

2012-2013 уч.год: 69 уч.

1-4 классы - 33 учащихся

5-9 класс - 36 учащихся

2013-2014 уч.год: 68 уч.

1-4 класс-32;

5-9 класс-36

2014-15 уч.год-71 уч.

1-4 класс-34;

5-9 класс-37

Количество учащихся на конец года -73уч.

1-4 класс-35;

5-9 класс-38

2015-2016уч год

Количество учащихся на начало года

1-4 класс-35;

5-9 класс-40

Количество учащихся на конец года

1-4 класс-35;

5-9 класс-40

2016-2017уч год

Количество учащихся на начало года 73

1-4 класс-33;

5-9 класс-40

Количество учащихся на конец года 76

1-4 класс-33;

5-9 класс-43

6. Проживают в микрорайоне школы, но не обучаются в школе дети и подростки до 18 лет (Ф.И., образование, дата рождения, причина)-нет

3. Структура управления

Директором школы является Шабунина Л.В., педагогический стаж-19лет, победитель ПНПО-2006, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, премией президента РФ, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»(2012г.)

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Наша модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Функции ГОУ выполняет **Управляющий совет** (осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОУ и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием). Также в школе функционируют **общее собрание трудового коллектива** (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), **педагогический Совет** (планирование, совершенствование образовательной деятельности), **Методический совет и ШМО** (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений);

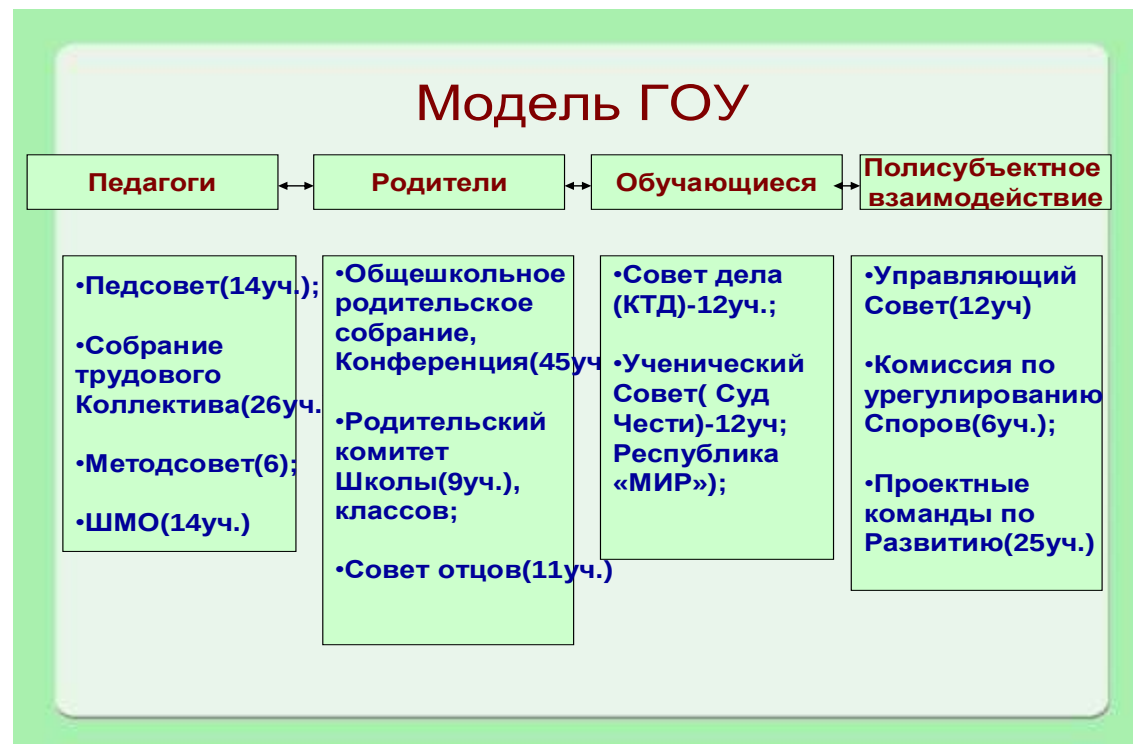
Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса), **Совет отцов** (усиление роли отцов в воспитании учащихся, активное приобщение к жизнедеятельности ОУ);

Ученический Совет школы (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы учащихся в организации школьной жизни).

В рамках реализации программы развития школы «Наша новая сельская школа» действуют **Совет по развитию, проектные команды** (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры).

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнёрство. Это позволяет школе развиваться.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ)



Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно. Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

4. Учебный план и образовательные программы

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией: реализуются общеобразовательные программы, коррекционная программа 7 вида, программы дополнительного обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 4 класса, и 5 – дневной для 1-3,5-9 классов в одну смену. На конец года в школе обучались 76 обучающихся.

Учебный план школы разработан на основе закона «Об образовании в РФ», федерального учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года, для 6-9 классов. Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС 2010г. 5-6 класса по ФГОС ООП 2011г.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В 5 классе ОДНКНР в рамках внеурочной деятельности

Предметная включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающегося 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение

итоговой аттестации ОГЭ – 9 за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МКОУ «Шалапская ООШ» на 2016-17 уч.г.

Структура документа :

1. Нормативно-правовая база
2. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности
3. Учебный план МКОУ «Шалапская ООШ»
4. План внеурочной деятельности МКОУ «Шалапская ООШ».

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовая база разработки учебного плана МКОУ «Шалапская ООШ» для начального уровня общего образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Устав МКОУ «Шалапская ООШ»; Локальные акты МКОУ «Шалапская ООШ».

2.ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности; реализация ФГОС НОО в 1-4 классах в 2015-16 уч.г.; реализация программы «Перспективная начальная школа» в 1-4 классах; выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, систему дополнительного образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Учебный план МКОУ «Шалапская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об Образовании в РФ» определяет «перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных

видов учебной деятельности». Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены: учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189). Учебный план НОО МКОУ «Шалапская ООШ» обеспечивает преемственность с Учебным планом на 2015/16 уч. г. Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА показатель величина срок освоения основной образовательной программы 4 года (135 учебных недель)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

-представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение в 1-4кл.

В обязательную часть входят следующие предметные области:

- Русский язык и литература представлена предметами русский язык и литературное чтение,

Иностранный язык -иностранный язык (Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю, с целью выполнения требований к содержанию предмета определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования);

- математика и информатика (учебный предмет математика);

- обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир);

- искусство (область представлена предметами музыка и изобразительное искусство);

- технология (предмет технология);

- физическая культура (предмет физическая культура).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II класса, (со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Математика (2 класс), Технология(3-4кл).

Учебное время обязательной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии и т.д.).

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-3 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа(2-3кл), в 4 классе в связи с введением ОРКСЭ 6-дневная учебная неделя-25 академических часа(4 кл.)

В связи с тем, что в 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) 4 класс занимается в режиме 6 дневной рабочей недели. Вариативная часть учебного плана в 4 классе распределена на изучение информатики- 1 ч., внеклассного чтения -1 ч.

В 1-4 классах реализуется образовательная система «Перспективная начальная школа»

В 4 классе вводится учебный предмет ОРКСЭ. По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Основной формой проведения учебных занятий является урок, для реализации практической части учебных программ проводятся экскурсии, практические, творческие работы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня во 2-3 классах составляет не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах -34 недели.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** осуществляется в рамках режима учебной недели, охватывает все направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочные занятия организуются в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол №__

с Управляющим советом

Протокол №__ от ____ 2016г.

Согласовано:

Утверждаю:

директор МКОУ «Шалапская основная
общеобразовательная школа»

Шабунина Л.В. _____ Пр№__

«__» _____ 2016 г.

«__» _____ 2016 г.

Учебный план НООМКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год 1-3кл(пятидневная учебная неделя)
4кл (шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Искусство:				
	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего:		21	23	23	23
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	0	0	0	2
	Информатика	0	0	0	1
	Внеклассное чтение	0	0	0	1
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	25
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

**Пояснительная записка к учебному плану 5-6 класса
в соответствии с ФГОС ООО**

МКОУ «Шалапская ООШ» на 2016/2017 учебный год

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5 класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана 5 класса являются:

- 1) обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- 2) обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- 3) соблюдение государственных образовательных стандартов;
- 4) введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- 5) сохранение целостности каждой системы обучения;
- 6) обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7) сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 класса составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенной образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-классе по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык(немецкий)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5 классе по 5 часов в неделю. Предмет **«Литература»** изучается в 5 классе по 3 часов в неделю. Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5 классе по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5 классе по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5 классе), **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классе),

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** (в 5-6 классе - 1 час в неделю).

Изучение предмета «**Физическая культура**» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «**Технология**» 2 часа в неделю в 5 классе

Предметная область Искусство включает в себя предмет «**Музыка**» по 1 часу в неделю в 5 классе и предмет «**Изобразительное искусство**» по 1 часу в неделю в 5 классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, на нее в учебном плане отводится 2 часа.

1 час –на учебный предмет физическая культура в соответствии с авторской программой в 5-6 классах

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение **Обществознания** в соответствии с авторской программой в 5 классе ;

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена новым предметом «ОДНКР»(1 час как внеурочная деятельность), изучающимся в 5 классе, являющимся продолжением ОРКСЭ, введенным с 4 класса, согласно изменениям, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. №74) призван расширять, прежде всего, общее историко-обществоведческое, а также филологическое и искусствоведческое образование в части знаний о традиционной религии как сфере общественной жизни, традиционной религиозной культуре как существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости по 5 направлениям

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №__

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол №__ от ____ 2016г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Шалапская основная
общеобразовательная школа»

Шабунина Л.В. _____ Пр№__

«__» _____ 2016 г.

«__» _____ 2016 г.

Учебный план ООО
МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год 5-6кл
(ФГОС, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс
		Кол.часов	Кол часов
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1*	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*
Всего:		26	28
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	2	1
	Максимально допустимая недельная нагрузка	28	29
		5 класс	6 класс

* В соответствии с авторской программой увеличено количество часов по физической культуре до 3 часов, 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса на обществознание

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол №__ от _____ 2016г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа»
Шабунина Л.В. _____ Пр№ __
«__» _____ 2016 г.

«__» _____ 2016 г.

(6-9 классы пятидневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
		Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов
1.	Русский язык	4	3	2
2.	Литература	2	2	3
3.	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3
4.	Математика	6*	5	5
5.	Информатика и ИКТ	1*	1	2
6.	Окружающий мир	--	--	--
7.	История*	2	2	3*
8.	Обществознание	1	1	1
9.	География*	2	2	2
10.	Природоведение	--	--	--
11.	Физика	2	2	2
12.	Химия	--	2	2
13.	Биология*	2	2	2
14.	Искусство:			
	Музыка	1	-	-
	ИЗО	1	-	-
	Искусство	-	1	1
15.	Технология	2	1	--
16.	Физическая культура	3	3	3
17.	ОБЖ	--	1	--
18.	ОРКСЭ			
Всего:		30	31	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		2	2	3
1.	Развитие речи		2	1
2.	Элективные курсы			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	33
		7 класс	8 класс	9 класс

Примечания: 6-9-е классы – БУП-2004 год;

* В соответствии с авторской программой увеличено количество часов по истории в 9 классе до 3, географии, биологии до 2 в 6 классе, по математике до 6 часов в 7 классе, по технологии- до 2 часов в 9 классе, по информатике до 1 часа в 7 классе- из регионального компонента и компонента ОУ)

Пояснительная записка

к учебному плану на 2016-2017 учебный год

7-9 классы (БУП 2004)

Учебный план на 2016-2017 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с целями и задачами школы на ступени основного общего образования образовательный процесс строится на основании общеобразовательной программы.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Основные задачи учебного плана школы:

- обеспечить усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие общекультурной направленности, гуманизации образования и реализации креативных и индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через введение элективных курсов по выбору, практикумов за счет компонента образовательного учреждения;
- использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах.

Осуществление основных задач учебного плана реализуется следующими учебными предметами:

филология: русский язык, литература, литературное чтение, иностранный язык (немецкий);

математика: математика, алгебра, геометрия, информатика;

обществознание: история, обществознание, география,;

естествознание: окружающий мир, природоведение, биология, химия, физика;

искусство: изобразительное искусство, музыка;

технология: технология

физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс и является интегрированным учебным предметом, построенным по модульному принципу, и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «История» в 9-х классах также является интегрированным учебным предметом, построенным по модульному принципу, и включает разделы, изучающие отечественную и всеобщую историю.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах будет реализован интегрированный курс «Искусство» (35 часов в год, в том числе с использованием ИКТ).

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в 7-9 классах

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

7 класс – 32 часа;

8 – 9 классы по 33 часа;

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет:

9 класс- 34 учебные недели

6-8 класс- 35 учебных недель

Основное общее образование (5-9 классы)

В инвариантной части учебного плана:

- федеральный компонент представлен в полном объеме;

- учебный курс «Математика» представлен тремя учебными предметами: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах;

- учебный курс «Искусство» в 6-7 классах представлен самостоятельными учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу, в 8-9 классе «Искусство» по 1 часу;

Вариативная часть учебного плана представлена школьным компонентом, использование которого направлено на:

➤ **Усиление предметов федерального компонента:**

- «Развитие речи» - 2 часа в 8 классе, для закрепления практических языковых навыков; 1 час в 9 классе

➤ **Реализацию программы в полном объеме:**

« Алгебра»-1 час в 7 классе, с целью усвоения обучающимися в полном объеме программы, рассчитанной на 140 часов;

- Информатика 7класс-1 час в соответствии с авторской программой, на изучение истории 1 час до 3 –х часов в соответствии с авторской программой , а также с целью обеспечения компьютерной грамотности учащихся, формирования логического мышления;
2 час –9 классе согласно рекомендациям БУП 2004

Информация о выполнении образовательных программ за текущий учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью контроля за выполнением образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ и классных журналов, журналов надомного обучения, элективных курсов и внеурочной деятельности. По итогам проверки сделаны следующие выводы.

По итогам 2016-2017гг образовательные программы по всем учебным предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности выданы в полном объёме за счёт своевременной корректировки тематических планов по предметам. Корректировка отражена в «Листке изменений». Темы, зафиксированные в журналах, соответствуют рабочим программам.

Вывод: требования по выполнению образовательных программ основная часть педагогов выполняет. Записи в журналах соответствуют рабочим программам . Программы по учебным предметам, внеурочной деятельности и элективным курсам за 2016-2017гг выданы в полном объёме(100%)

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной, основной школе соответствует тематическому планированию и фактически выполнены. Количество работ за полугодие не превышает требований образовательных программ по учебным предметам.

5. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.

Школа расположена в двух зданиях: *основное* (учебные кабинеты, спортзал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); *вспомогательное* (котельная, гаражи, учебная мастерская).

На территории школы имеется спортивная площадка, полоса препятствий. На территории школы разбит дендрарий, расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных, злаковых, декоративных растений. Площадь участка – 1,68 га. Всего территория, занимаемая школой, составляет 2,13 га. Учебно-опытный участок по итогам районных, краевых смотров занимал призовые места. Пришкольный участок позволяет не только вести опытническую работу, но и выращивать овощи для школьной столовой. Ведётся благоустройство школьного двора: реализуются творческие проекты.

Медицинское обслуживание по договору осуществляет Шалапский ФАП.

Школьная библиотека объединена с сельской в школьном здании. Учебный фонд составляет 1854 учебника. В библиотеке организована работа БИЦ: учащиеся школы имеют свободный доступ к ЭОР, ЦОР; пользуются копировальной техникой.

За счёт победы в конкурсе ПНПО-2007 во всех учебных кабинетах обновлены наглядно-дидактические материалы, лабораторное оборудование - в кабинетах физики и химии, в мастерских имеются швейные машины и деревообрабатывающие станки, оборудован компьютерный кабинет (на 7 рабочих мест). Учебные занятия проводятся в 10 кабинетах, из которых имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет.

За счёт победы в краевом конкурсе «Новая школа Алтай-2014» материально-техническая база ОУ пополнена следующим оборудованием: ноутбук-3 шт., проектор-1 шт., МФУ-3 шт., радиосистема вокальная (микрофоны)-4 шт., активная акустика – колонки 2 шт., система для голосования-1 шт. (32 пользователя), цифровая видеокамера-1 шт. Во все учебные кабинеты приобретены меловые доски (комбинированные, одноэлементные).

В школе всего имеется: 2 интерактивные доски, 9 медиапроекторов, 27 компьютеров (в том числе 12 ноутбуков), оргтехника (МФУ-9, принтеры-8), цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-2, вебкамера-1; музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилитель, микрофоны, микшер, светомузыка, синтезатор и др.). Приобретены мебель (компьютерные, письменные, стеллажи); спортивный инвентарь (маты, баскетбольные мячи, 2 теннисных стола, тренажёры), комплекты спортивной одежды, туристический инвентарь.

За счёт средств модернизации в 2009-2011 гг. школе созданы **комфортные условия**: оборудованы тёплые туалеты (для мальчиков и девочек, для персонала), душевые для мальчиков и девочек, комната гигиены для девочек; тренажёрный зал, медицинский кабинет. В столовой оборудован цех для сырой продукции, что позволило организовать двухразовое горячее питание; обновлены обеденные и производственные столы, столовая посуда. Столовая располагает на 70 посадочных мест. В кабинете химии, мастерской, кабинетах начальных классов (№1-4) оборудованы раковины с подачей горячей и холодной воды; в мастерской, столовой, спортзале, кабинетах освещённость доведена до норм СанПиНа. Оборудована игровая комната для учащихся начальных классов: на заказ изготовлен набор мягкой мебели, приобретены развивающие игры, игрушки. Большое внимание уделено дизайну комнаты (подбору цветовой гаммы, изготовлению штор). По мнению учащихся, это их любимое место в школе. Здесь проводятся внеурочные занятия для учащихся 1-4 классов, будущих первоклассников, релаксационные паузы и для учащихся 5-9 классов.

В двух кабинетах начальной школы обновлена школьная мебель в соответствии с требованием ФГОС, приобретены комплекты оргтехники, ПервоРобот LEGO WeDo-2 шт;

Для организации внеурочной деятельности обучающихся приобретены набор мягких модулей, мольберт, ширма для театра.

В 2013-14 уч. году счёт средств модернизации образования оснащены АРМ (автоматизированными рабочими местами: ноутбук, медиапроектор, экран настенный, МФУ) кабинет нач. классов №3 (зав. каб. Казакова С.А.), каб. русского языка и литературы №11 (зав. каб. Вострикова Т.В.), математики №9 (зав. каб. Зеленчукова Л.С.), неполным АРМ каб. информатики (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер), зав. каб. Нецветаев Д.В.

В 2014г-2015 учебном году *библиотечный фонд* пополнен 119 экземплярами учебников.

В 2015г-2016 учебном году *библиотечный фонд* пополнен 97 экземплярами учебников.

В 2016-2017 учебном году *библиотечный фонд* пополнен 118 экземплярами учебников.

Медицинское обслуживание по договору осуществляет Шалапский ФАП. Условия образования удовлетворительные. Поддерживается температурный режим. Санитарное состояние в школе хорошее: всегда уютно и чисто.

На общешкольных вечерах учащиеся пользуются музыкальным центром, магнитофоном, светомузыкой.

За счёт внебюджетных и внебюджетных средств произведено: замена 1 котла, промывка системы отопления в 2013 г.

6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Учитель-победитель районного конкурса «Учитель года»-1, учитель-победитель ПНПО-1. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ-2, имеют звание Почётный работник общего образования РФ-1, награждены региональными наградами -43%, муниципальными-86%.

В 2012г. заместитель директора по УВР Погорелова О.О. награждена Почётной грамотой главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края, директор школы Шабунина Л.В. - Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».

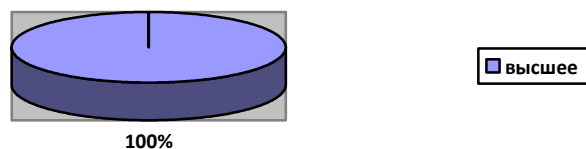
В школе работает молодой, трудоспособный коллектив. Большинство педагогов школы – в возрасте от 35-45 лет.

Учителя школы участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня; в организации образовательного процесса используют ЦОР, здоровьесберегающие технологии; проводят уроки в системно-деятельностном подходе.

Квалификационные характеристики:

Количество педагогических работников на 1 июня 2017года -14, из них учителей – 13.

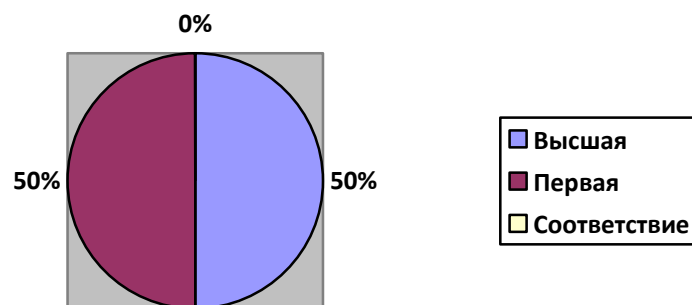
Количество учителей с высшим образованием- (13, 100%).



Количество и % аттестованных педагогических работников-100%, из них учителей-100%):

- на первую категорию-50%,

-на высшую категорию-50%,
-на соответствие-0%,
-не аттестовано- нет(0%)



Выше приведённые данные показывают, что 100% педагогического состава имеют образование, педагогический стаж и квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая нормативные требования, традиции и ценности МКОУ «Шалапская ООШ»

Методическая работа в ОУ за 2016-2017 учебный год

Направления МР школы:

1. Организационная работа;
2. Управление образовательным процессом в школе;
3. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
4. Аттестация педагогов;
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта школы;
6. Информационное обеспечение;
7. Обеспечение внеклассной работы по предметам;
8. Контроль, диагностика, анализ результативности.

Методической работой школы руководит заместитель директора по УВР

В рамках методической работы в школе:

- В соответствии с единой методической темой школы систематически проводятся педагогические советы.

Согласно единой методической теме школы работают школьные методические объединения учителей-предметников(ШМО): гуманитарного цикла «Гуманитарий»(рук.Вострикова Т.В.),физико-математического цикла «Интеллектуал»(рук. Зеленчукова Л.С.),естественного цикла «Природа»(рук.Путинцева Е.Н.),учителей технологии, ОБЖ, физической культуры «Здоровье и труд»(рук.Красавин Е.В.),учителей начальных классов «Ручеёк»(рук.Апарина Л.В.),классных руководителей «Личность»(рук.Галкина С.В.)Работа каждого ШМО ведётся по разработанному плану.

Руководители ШМО составляют Методический совет. Председателем МС является зам.дир.по УВР Погорелова О.О.

- Заседания методического совета проводятся 1 раз в четверть по плану работы. Ежемесячно каждый третий понедельник месяца проводится методический день в форме: педсовета, заседания ШМО, методического семинара, работы творческих групп, методического чтения, самостоятельной работы по теме самообразования и др.;
- осуществляется взаимопосещение уроков.

Администрация школы планирует методическую работу школы на год, на месяц, осуществляет тематический контроль над уровнем методической подготовки учителей школы.

Прошли переподготовку

ФИО	Предмет	Дата окончания
Шабунина Лариса Владимировна	Менеджмент в сфере образования	20.02.2013г.
Погорелова Олеся Олеговна	Менеджмент в сфере образования	20.02.2013г.
Красавина Татьяна Ивановна	Начальные классы	04.04.2013г.
Галкина Светлана Валентиновна	История, обществознание	13.12.2013г.
Красавин Евгений Викторович	Физическая культура	20.04.2015г.
Путинцева Екатерина Николаевна	Физическая культура	20.04.2015г.
Чернышова Алеся Викторовна	Немецкий язык	20.09.2015
Шабунин Игорь Геннадьевич	Искусство	25.06.2016

Список на аттестацию в 2017 году (по форме в Письме Главного управления от 19 .05.2016 №573)-нет

Предметы, которые ведут не специалисты.

Предмет	ФИО учителя
Технология(8 часов)	Шабунин Игорь Геннадьевич
Технология(8 часов)	Зеленчукова Людмила Станиславовна
Химия(4 часа)	Казакова Светлана Алексеевна
Физика(6 часов)	Погорелова Олеся Олеговна

Не имеют курсовой подготовки по основному предмету- нет

Список на аттестацию в 4 квартале 2017 г.- нет

в 2018г. –Вострикова Т.В.(1квартал 2018г.)

Посещено уроков за год: директор-23, заместитель директора по УВР-34

Основные цели посещения:

-адаптация учащихся 1,5 класса

-подготовка к итоговой аттестации, ВПР 9класс,4,5 класс

-работа учителей со слабоуспевающими учащимися(9 класс,2 класс)
-аттестация педагогических работников(соответствие заявленной категории)

Выводы администрации по итогам посещения уроков

№ п/п	ФИО учителя	предмет	Количество посещенных уроков		Выводы и рекомендации
			директором	Зам. директора по УВР	
1	Казакова Светлана Алексеевна	Математика 4 класс	1	2	Структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором учебного материала. Время урока используется продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Учащиеся работают активно, любознательны, дисциплина на уроке хорошая, рабочая. Учитель систематически использует ИКТ.
3	Казакова Светлана Алексеевна	Русский язык	1	1	Посещенный урок показал., что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Обучение по предмету идёт дифференцированно, используется ИКТ технология. Ребята активно работают на уроке, отвечают у доски, приводят примеры и дополняют ответы. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от обучающийся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися.. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе, своевременно проводится срезовые и контрольные работы.
2	Чернышова Алеся Викторовна	Немецкий язык	2	4	Уроки проходят интересно, в быстром темпе. На каждом уроке обязательны четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Учитель планирует как можно больше ситуаций общения и поощряет попытки учащихся принять в них участие. Рекомендации –продумывать чёткую организацию этапов урока, опираться на опыт коллег; подводить итог этапов урока.

3	Вострикова Тамара Васильвна	Русский язык, литература 9 класс	1	2	Уроки продуманные, применяется дифференцированный подход. Проводится работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой
4	Галкина Светлана Валентиновна	История и обществознание 5,6,9класс	3	4	Уроки интересные, насыщенные. Методическая структура урока соответствует поставленным целям. Уроки носят нравственную и мировоззренческую направленность, используются эффективные методы обучения. Учитель проводит большую работу с одаренными детьми. 1. Рекомендации –проведение физкультурной паузы, зарядки для глаз.
5	Нецветаев Дмитрий Викторович	Математика 8,9 класс	3	4	На уроках применяются разнообразные формы и методы, в том числе ИКТ, Рекомендации – больше работать над усвоением знаний учащимися группы «риска», продумывать решение организационных задач обучения, плотнее работать с классными руководителями, родителями по организации подготовки учащихся к уроку
6	Нецветаев Дмитрий Викторович	Информатика	3	3	Проводится на всех уроках работа по овладению учащимися практических навыков. На уроках соблюдается ТБ. Рекомендации: продумывать решение организационных задач обучения.
7	Зеленчукова Людмила Станиславовна	Технология 5,6 классы	2	4	Творческий учитель. На уроке идет обучение девочек – будущих хозяек. Учитель умело дает первые уроки кулинарии. На уроках определяется высокая доля практической деятельности в общем объеме урока, прививается интерес к предмету. Используется проектная, игровая и групповая технологии Рекомендации: обратить внимание на самоконтроль и взаимоконтроль
№ п/п	ФИО учителя	предмет	Количество посещенных уроков		Выводы и рекомендации
			директор	Зам. директора по УВР	
8	Казакова Светлана Алексеевна	Математика 4 класс	1	2	Обоснован правильный отбор методов, приемов и средств обучения, которые соответствуют содержанию учебного материала, эффективно используются наглядные пособия

9	Казакова Светлана Алексеевна	Русский язык	1	1	Уроки построены методически грамотно, разнообразные формы работы, учитель работает в системе. На уроке прослеживается подготовка к ВПР в виде тестов-,закреплений
10	Вострикова Тамара Васильвна	Русский язык, литература 5 класс	1	1	Проводится работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата
11	Вострикова Тамара Васильвна	Русский язык, литература 9 класс	1	2	Высокая оценка методической вооруженности и педагогической техники учителя. Применение современных образовательных технологий, огромная работа проводится со слабомотивированными учащимися. На уроках отслеживается система подготовки к ГИА
12	Галкина Светлана Валентиновна	История и обществознание 5класс	0	1	Уроки интересные, насыщенные, используются современные образовательные технологии. На уроках в старших классах проводится в системе проектно-исследовательская работа. Рекомендации – работа на самоконтроле.
13	Нецветаев Дмитрий Викторович	Математика 8,9 класс	2	2	На уроках формировалась активная учебная деятельность, развивалось самостоятельное мышление, познавательные интересы. Рекомендации – больше работать над усвоением знаний учащимися группы «риска»
14	Зеленчукова Людмила Станиславовна	Математика 5 класс	1	1	Уроки проводятся методически правильно, ведется работа по организации самостоятельной работы учащихся на уроке, особое внимание уделяется закреплению, вычислительным навыкам учащихся Рекомендации – следить за осанкой учащихся
Всего			23	34	

**Количество прошедших курсы повышения квалификации в 2016-2017 уч. году :
-НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ**

ФИО	Преподаваемый предмет	Курсы
1.Путинцева Екатерина Николаевна	География	«Достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении курсу «География Алтайского края», с 28.11.2016г. по 01 12 2016г., КГБУ ДПО «АКИПКРО», 36 часов
2.Зеленчукова Людмила Станиславовна	Математика	«Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математики», с 28.11.2016г. по 01 12 2016г.,

		КГБУ ДПО «АКИПКРО», 36 часов
3.Нецветаев Дмитрий Викторович	Математика	«Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математики», с 28.11.2016г. по 01 12 2016г., КГБУ ДПО «АКИПКРО», 36 часов
4.Апарина Лариса Валентиновна	Начальные классы	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа
5.Кладова Татьяна Михайловна	Начальные классы	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа
6.Шабунина Лариса Владимировна	Учитель русского языка, литературы	«Проектирование системы развития коммуникативных умений на уроках гуманитарного цикла дисциплин с учётом требований ФГОС ООО», 36 часов

-дистанционно

ФИО	Преподаваемый предмет	Курсы
1.Галкина Светлана Валентиновна	история, обществознание	«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: история, обществознание» ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации», 72 часа

-не имеют курсовой подготовки за последние 3 года (ФИО, предмет, причина, по основному предмету; по совмещению)

ФИО	Предмет	Причина	По основному предмету/по совмещению
Казакова Светлана Алексеевна	Химия	отсутствие квоты	по совмещению

Проведено тематических педагогических советов:

1. Педсовет – семинар *«ФГОС для детей с ОВЗ: актуальные проблемы и перспективы внедрения»:*

- переход на ФГОС ОВЗ: проблемы и пути решения;
- методическое обеспечение и методическая поддержка педагогов;
- современный урок в в рамках ФГОС ОВЗ;

РЕШЕНИЕ педагогического совета:

1.Привести нормативную базу школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ

2.Доработать в соответствии с требованиями стандарта разделы АООП

3.Внести изменения и корректировку в индивидуальную карту обучающихся (маршрут)

4.Учителю начальных классов, Красиной Т.И. разработать и сформулировать по своему предмету планируемые результаты образовательной деятельности: личностные, базовые и жизненные компетенции

5.Продолжить изучение современных эффективных педагогических технологий, обобщать опыт работы учителей по использованию этих технологий

6.Провести анкетирование по изучению потребностей обучающихся, родителей в плане организации внеурочной деятельности.

2. Педсовет: Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса

Система **подготовки** обучающихся к **ГИА**.

Направления работы по **подготовке** обучающихся к итоговой аттестации

Цель работы педсовета: формирование системы работы образовательного учреждения в рамках предметно-деятельной интеграции учителей с целью повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Выявлены наиболее значимые проблемы:

- 1.Бессистемность подготовки учащихся
2. Недостаточный уровень коммуникативной компетенции учащихся.
- 3.Выбор УМК.

РЕШЕНИЕ педагогического совета:

1. Организовать целенаправленную систематическую работу учителей –предметников по повышению качества образования обучающихся 1-9 классов через спланированный комплекс мероприятий, обеспечивающий подготовку учащихся к итоговой аттестации
2. Активизировать профориентационную работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.
3. Активизировать обмен накопленным опытом между учителями – предметниками, учителями разных уровней обучения.
4. Обеспечить преемственность в работе начального, основного уровней образования в школе в русле подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом стандартизированных форм контроля.
- 5.Соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Педсовет: Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»:

- обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности;
- Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности;
- совместная творческая работа педагога и учащихся (на примере работы кружков);
- поисково-исследовательская и проектная деятельности учащихся.

2. Организация промежуточной и итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

3.Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 3 учебной четверти

РЕШЕНИЕ:

Продолжить работу по формированию у учащихся прочных знаний по предметам через внеклассную работу

Срок: в течение года.

Ответственные: зам. директора по УВР и ВР, учителя предметники, кл. руководители.

- 1) Основной задачей классного руководителя по созданию условий для успешной социализации обучающихся считать формирование досуговой деятельности ребёнка. Вести постоянную работу с родителями и обучающимися по вовлечению учеников в активную внеклассную творческую деятельность.

Срок: в течение года.

Ответственные: кл. руководители.

- 2) Руководителям внеурочной деятельности предоставить творческий отчёт о проделанной работе.

Срок: май 2017 года.

Ответственные: руководители кружков.

3) Обобщить опыт работы учителей 1-6-х классов по внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

4. Педсовет

Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.

Решение

1.Расширить знания педагогов о современном уроке, использовать в педагогической практике при разработке уроков технологические карты. (постоянно)

2.Активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности уроков через систему открытых уроков на основе системно-деятельностного подхода.

Посещено окружных мероприятий, участие в конкурсах, распространение опыта работы:

1.Система работы по подготовке к ГИА(ОГЭ -9)- 4 (Галкина С.В. Нецветаев Д.В., Вострикова Т.В., Погорелова О.О.)

2.Муниципальный, окружной этап методической выставки «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта второго поколения»)

Участники-4:

ФИО участника (полностью)	Должность (полностью)	Тема работы	Номинация
Казакова Светлана Алексеевна	учитель начальных классов	Урок математики по теме «Деление с остатком» 4 класс	Реализация системно- деятельностного подхода в обучении
Чернышова Алеся Викторовна	учитель немецкого языка	Урок немецкого языка по теме «Чем мы занимались на уроке?» 6 класс	Реализация системно- деятельностного подхода в обучении
Зеленчукова Людмила Станиславовна	учитель технологии	Урок технологии по теме «Текстильные материалы из химических волокон и их свойства» 6 класс	Реализация системно- деятельностного подхода в обучении
Красавина Татьяна	учитель	Программа	Организация внеурочной

Ивановна	начальных классов	внеурочной деятельности учащихся 1-4 кл. «Риторика»	деятельности в соответствии с требованиями стандарта второго поколения
----------	-------------------	--	--

3.Конкурс проектов и программ по работе с детьми с низкой мотивацией к обучению в рамках районной методической недели-1

(Путинцева Е.Н. «Проект воспитательной работы с детьми с низкой мотивацией»)

4.Окружная методическая выставка г. Бийск «Переход на новые стандарты образования: опыт, результаты, проблемы:секция «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении»-1 (Казакова С.А.-учитель начальных классов, грамота призёру выставки)

5. Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2016»-1 (Зеленчукова Л.С. победитель в номинации «Сердце отдаю детям»)

6.Конкурс на включение в реестр муниципальных инновационных площадок и лучших практик:

(1.Инновационная площадка «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределённости»

2.Опыт работы Шабунина И.Г. «Разработка рабочей тетради как элемент УМК; проектов уроков с использованием рабочей тетради»).

7.Обучающий семинар для работников ППЭ по апробации печати КИМ в аудитории и сканированию бланков участников в ППЭ(Апарина Л.В., Галкина С.В, Погорелова О.О., Красавина Т.И.)

8.Окружной конкурс «Природа вокруг нас» в номинации «Бережь природы дар бесценный» МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска «МБУ ДО « Детский эколого-туристический центр» (опорная окружная площадка Бийского образовательного округа)-1
Погорелова О.О. награждена дипломом за 2 место, Пр. 1268 от02.12.2016г.

9.Научно-практическая конференция Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения(образовательный округ «Бийский»)- 1(Галкина С.В.- грамота за выступление по теме «Роль классного руководителя в формировании личности учащихся на основе традиционных ценностей»

10. Межрегиональная научно практическая конференция «Современные подходы к преподаванию предметов социально-гуманитарного цикла в условиях поликультурной образовательной среды», г. Кемерово, 17.08.2016г.-11.Галкина С. В.- учитель истории, обществознания(Публикация материала по теме «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках истории, обществознания»

КОЛИЧЕСТВО:

- МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СТАЖЕМ ДО 3 ЛЕТ-нет
- В ВОЗРАСТЕ ДО 35 ЛЕТ- 1
- предпенсионного возраста-1
- работающих пенсионеров-1
- внешних совместителей-нет
- наличие вакансий -1(учитель русского языка и литературы)

ФИО учителя-наставника , мера поддержки:

- 1.Вострикова Тамара Васильевна(методическая помощь в разработке уроков)
- 2.Апарина Лариса Валентиновна(методическая помощь в составлении плана по самообразованию(индивид. маршрут)
- 3.Погорелова Олеся Олеговна(разработка и составление программ учебных курсов)
- 4.Галкина Светлана Валентиновна(методическая помощь в составлении плана по воспитательной работе)

14.Информация о награжденных(всего-14) :

Почетная грамота Главного управления образования-5(37%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-2(14%)
Почётный работник основного общего образования-1(7%)

Педагогических работников совмещающих преподавание нескольких предметов

ФИО учителя	Наименование образовательной организации,год окончания,специальность (квалификация) по диплому	Преподаваемый предмет(указать основной и с указанием иных преподаваемых предметов)		Дополнительное профессиональное образование(ПК и (или) ПП указать) место,дата,кол-во часов,тема курсов,регистрационный номер удостоверения (диплома)	Потребность в курсах повышения квалификации		
					2015	2016	2017
Шабунин Лариса Владимировна	БиГПИ,1994г., специальность-«Русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы	Русский язык	6	ПК-2014г,ФГНУ "Институт содержания и методов обучения"РАО, 72 ч."Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования", ООБ-20062014	-	-	1
		Литература	5	ПК-2014 АНОО «Дом учителя»,24ч. «Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников в соответствии с требованиями нового ФГОС»,Рег. №476			
Погорелова Олеся Олеговна	БиПГУ им. В.М.Шукшина, 2002г., специальность- «География и экология», квалификация –учитель географии и экологии	Биология-	10	ПК-2014г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов, "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в образовательных учреждениях-лидерах Алтайского края,ТГК 44.14.11.56	-	-	-

		Физика	6	ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов, "Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности" КГФ.15.0281	-	-
Галкина Светлана Валентиновна	БгПИ, 1996г. специальность «Педагогика и психология», квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии; Диплом О ПП ФГБОУ ВПО «АлтГПА», 2013г., по программе «История»	История	11	ПП-2013г., ФГБОУ ВПО "АлтГПА", 850 часов переподготовка по программе "История" №97		
		Обществознание	4	ПП-2013г., ФГБОУ ВПО "АлтГПА", 850 часов переподготовка по программе "История" №97		
		ОПКСЭ	1	нет	1	
Вострикова Тамара Васильевна	БГПИ, 1982г., специальность - русский язык и литература, квалификация –учитель русского языка и литературы	Русский язык	18	2013г, КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы" №КГ.12.3971		
		Литература	5	2013г, КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы" №КГ.12.3971		1
Путинцева Екатерина Николаевна	Бигу им. В.М.Шукшина, 2003г., специальность- «География и экология», квалификация –учитель географии и экологии	География	8	ПК-2013г., ФГБОУ ВПО "АлтГПА", 72ч. "Естественно-научное образование. Технологии и методики обучения в условиях перехода на ФГОС" №170		1

		Физическая культура	4	2016,Переподготовка АлтГПА			
Нецветаев Дмитрий Викторович	БиПГУ им. В.М.Шукшина, 2002г., специальность «математика, информатика», квалификация «Учитель математики и информатики»	Математика	16	ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов,"Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности"КГФ.15.0275 ПК-2013г.,ФГБОУ ВПО "АлтГПА",36ч."Подготовка учащихся 9-11классов к государственной итоговой аттестации по математике"№853			
		Информатика	4	ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов,"Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности" КГФ.15.0275			
Шабунин Игорь Геннадьевич	ФГБОУ ВПО «АлтГПА»им. В.М. Шукшина,учитель ИЗО,2016	ИЗО	3	2016, АлтГПА учитель Изобразительного искусства	-	-	-
		Музыка	7	Проходит ПК	-	-	-
		Технология	7	ПК-2013г, филиал КГБОУ АКИПКРО,108ч."Особенности преподавания технологии	-	-	1

				в условиях введения ФГОС" №003747			
Красави н Евгений Викторо вич	БиГПИ, 1993, специальность - «общетехнические дисциплины и труд», квалификация -учитель общетехнических дисциплин и труда	Физическ ая культура	21	ПП-2015, проходит обучение в Бийском педагогическом колледже в соответствии со спецификой преподаваемого предмета			
		ОБЖ	1	нет	1		
Зеленчук ова Людмил а Станисл авовна	БиГПИ, 1988г., специальность –математика, квалификация-учитель математики	Математи ка	10	ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов, "Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности"КГФ.15.0274			
		Технологи я	7	ПК-2013г, филиал КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Особеннос ти преподавания технологии в условиях введения ФГОС"№003748			1
Казакова Светлана Алексеев на	БиГПИ, 1991г., специальность -педагогика и методика начального обучения, квалификация- учитель начальных классов	Начальны е классы	17	ПК-2013г, филиал КГБОУ АКИПКРО, 72ч. "Профессион альная компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС второго поколения"№002629			
		Химия	4	нет	1	-	

7. Финансовое обеспечение

Финансирование: бюджетное и внебюджетное

Бюджетные средства расходуются на отопление, освещение школы, поддержание системы водоснабжения, частичный ремонт здания школы и др.

Благодаря привлечению бюджетных и внебюджетных средств удастся содержать школьное здание в удовлетворительном состоянии, производить косметический ремонт, ремонт системы отопления.

Привлечение внебюджетных средств в июне-августе 2017г. составило 25500 тыс. руб. (к подготовке школы к новому учебному году, за период сентябрь-май-31500 руб. Итого привлечение внебюджетных средств за 2016-17 уч.год -на сумму-57 000 руб.

Итого улучшение материально-технической базы учреждения путём привлечения внебюджетных средств в расчёте на одного учащегося в 2016-2017 учебном году составило 760 руб.

8.Результаты образовательной деятельности

Сведения об успеваемости по классам

<i>Класс</i>	<i>Колич уча щих ся</i>	<i>Не аттестовано</i>	<i>Учат ся на 4 и 5</i>	<i>Из них на 5</i>	<i>Не успе ва ют</i>	<i>Обучна дому</i>	<i>Из них успе ва ют</i>	<i>Име ют спр. МПК</i>	<i>Из них успе ва ют</i>	<i>Коли чест во вто рог.</i>	<i>Из них успе ва ют</i>	<i>Со сто ят на уч.в ПДН иЗП</i>	<i>Из них успе ва ют</i>
1	6					1	1	1	1				
2	9		6	2	2								
3	6		4	1				2	2				
4	12		7	1				1	1	1	1		

<i>Класс</i>	<i>Колич уча щих ся</i>	<i>Не аттестовано</i>	<i>Учат ся на 4 и 5</i>	<i>Из них на 5</i>	<i>Не успе ва ют</i>	<i>Обучна дому</i>	<i>Из них успе ва ют</i>	<i>Име ют спр. МПК</i>	<i>Из них успе ва ют</i>	<i>Коли чест во вто рог.</i>	<i>Из них успе ва ют</i>	<i>Со сто ят на уч.в ПДН иЗП</i>	<i>Из них успе ва ют</i>
5	7		3	1									
6	11		6	1		2	2	2	2				
7	6		4	1				1	1				
8	11		7	3				1	1				
9	8		2	1									

Качество знаний :

по школе-55.7%;

Начальная ступень-63%;

Основная ступень-51%;

9 класс-25%

10. **Список неуспевающих:**

Ф.И	класс	предметы
Бабиченко Иван	2	математика, русский язык,
Вдовин Сергей	2	математика, немецкий язык

11. Оставлены на второй год –нет

12. Всего выпускников 9 классов-8

Допущено к экзаменам –8

13. **Список первоклассников на 2017-2018 учебный год**

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Возраст на 1 сентября 2017 г.
1	Бобылев Данил	04.10.10	6,8
2	Жариков Алексей	30.03.10	7,5
3	Коробов Андрей	18.02.10	7,6
4	Панькин Глеб	08.03.10	7,5
5	Панькина Яна	13.09.10	6,11
6	Седых Сергей	19.05.10	7,3
7	Хаустов Ваня	10.03.10	7,5

. **Прибыло** за 3 четверть всего -2

- из школ района - 0

- из других районов и регионов -1(Федосеева О.А. пр. №1-д от 21.01.17 Барнаульский лицей-интернат- находилась на дистанционном обучении как ребёнок-инвалид)

–семейной обучение (Корнеев Александр заключение МПМК №40 от 01.02.2017г.

-надомное обучение(Хаустова Алина заключение ПМПК№1453 от 23.11.2016г.

Обучаются в форме вечернего заочного, надомного обучения, экстерном на базе школы (таблицы: Ф.И. , возраст, класс, форма обучения)

Ф.И.	Возраст	Класс	Форма обучения
Хаустова Алина	15 лет	6	надомное обучение

Кочетов Дмитрий	7 лет	1	надомное обучение
Корнеев Александр	14 лет	6	семейное обучение

Процент качества знаний по ступеням обучения следующий:

1 класс – не аттестуются,

2-4 класс – всего учащихся-27, на «4» и «5»-17(63%)

5-9 класс – всего учащихся 43, на «4» и «5»-22(51%)

Процент качества знаний на конец года по ступеням обучения (в сравнении за 9 последних лет) следующий:

Ступени обучения	2004- 2005 уч. Год	2005- 2006 уч. год	2006- 2007 уч. Год	2007- 2008 уч. год	2008- 2009 уч. год	2009- 2010 уч.год	2010- 2011 уч.год	201 1- 201 2 уч.г од	201 2- 201 3 Уч.г .	201 3- 201 4 Уч.г .	2014- 2015у ч.г.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017у ч.г.
Начальная 2-4 класс	65%	62%	55%	54%	78%	68%	59%	59 %	73%	86%	82%	65%	63%
Средняя 5-9 класс	46%	40%	51,4%	56%	54%	82%	58%	48 %	44%	60%	55%	50%	51%
Старшая 10- 11 класс	54%	64%	43%	39%	48%	60%	-	-	-	-	-	-	

+Таким образом наблюдается: понижение качества знаний начальной ступени на 2%;

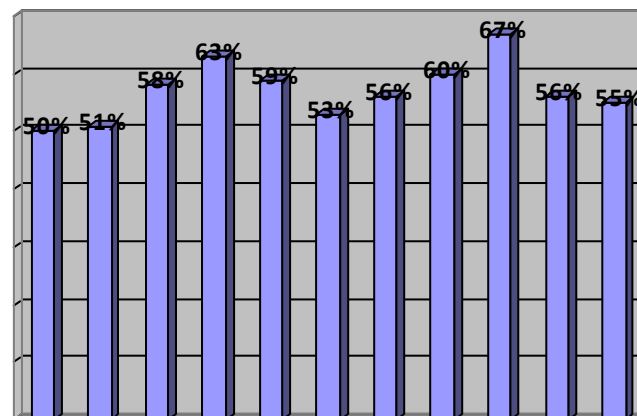
+повышение качества знаний на средней ступени обучения на 1%;

Качество знаний по школе

На «4» и «5» из 70 учащихся 2-9 классов успевают 39, что составляет 55.7%качества знаний по школе. Успеваемость97.15%.
Учащийся 2 класса оставлен на повторное обучение с согласия родителей.

Качество знаний по школе за последние 11 лет

2006-2007 уч.год-50%
 2007-2008 уч.год-51%
 2008-2009 уч.год-58%
 2009-2010уч.год-63%
 2010-2011уч.год-59%
 2011-2012уч.год-53%
 2012-2013 уч. год-56%
 2013-2014уч.год-60%
 2014-2015уч.год-67%
 2015-2016уч. год-56%
 2016-2017 уч.год-55,7%



Таким образом, наблюдается понижение качества знаний в целом по школе на 0.3% .В целом качество знаний по школе стабильно 56-60%.

В 2016-2017 учебном году успеваемость составляет-97.15%

Качество знаний по предметам

Предмет	Количество учащихся 5-9 кл.		
	Всего	Обучающиеся на 4 и 5	% Качества знаний по предмету
Русский язык	40	26	62.9%
Литература	41	38	92.7%
Иностранный язык (немецкий)	65	43	66.2%
Математика	40	22	55%

Информатика и ИКТ	25	14	56%
История	41	35	85.4%
Обществознание	40	35	87.5%
География	40	31	77.5%
Физика	25	17	68%
Химия	19	10	52.6%
Биология	43	34	79.1%
Искусство(музыка)	51	51	100
Искусство (ИЗО)	25	24	96%
Искусство	15	13	87%
Технология	41	41	100%
Физическая культура	47	45	93.8%
ОБЖ	10	9	90%

Об итоговой аттестации учащихся 9 класса

Все учащиеся 9 класса были допущены к сдаче государственных экзаменов

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса

№	ФИО	Предмет	Форма экзамена	Балл	Оценка
1	Гусева Нэлли Михайловна	Математика	ОГЭ	8	3
		Русский язык	ОГЭ	28	3
		Обществознание	ОГЭ	21	3
		Биология	ОГЭ	22	3
2	Жаров Павел Константинович	Математика	ОГЭ	9	3
		Русский язык	ОГЭ	31	4
		Обществознание	ОГЭ	22	3
		Биология	ОГЭ	28	4

3	Морозов Василий Васильевич	Математика Русский язык Общественн. Биология	ОГЭ ОГЭ ОГЭ ОГЭ	11 30 14 27	3 4 3 4
4	Набиев Данил Константинович	Математика Русский язык Общественн. Биология	ОГЭ ОГЭ ОГЭ ОГЭ	9 22 17 15	3 3 3 3
5	Погорелов Сергей Константинович	Математика Русский язык Химия Биология	ОГЭ ОГЭ ОГЭ ОГЭ	26 36 31 37	5 5 5 5
6	Платонова Александра Андреевна	Математика Русский язык География Обществознание	ОГЭ ОГЭ ОГЭ ОГЭ	9 30 17 24	3 4 3 3
7	Ивлева Екатерина Евгеньевна	Математика Русский язык Литература Обществознание	ОГЭ ОГЭ ОГЭ ОГЭ	14 34 19 28	3 5 5 4
8	Юрищева Алена Владимировна	Математика Русский язык География Обществознание	ОГЭ ОГЭ ОГЭ ОГЭ	6/8 8/20 16 24	2/3 2/3 3 3

1 учащаяся школы пересдавала ОГЭ по математике и русскому языку (Юрищева А.)

Русский язык

Ср. отметка по району-3.76 (0.12) по краю-3.93(-0.05), по школе-3.88

Ср. балл по району-28.21; по школе 28.88

Математика

Ср. отметка по району-3.34 (-0.09) по краю-3.57(-0.32), по школе-3.25

Ср. балл по району-12.99; по школе 11.75

Биология

Ср. отметка по району-3.17 (+0.63) по краю-3.25(+0.55), по школе-3.80
Ср. балл по району-20.05; по школе 25.80

География

Ср. отметка по району-3.26 (-0.26) по краю-3.48(-0.48), по школе-3.25
Ср. балл по району-16.60; по школе 16.50

Литература

Ср. отметка по району-3.92 (+1.08) по краю-3.99(+1.01), по школе-5
Ср. балл по району-15.17; по школе 19

Химия

Ср. отметка по району-3.76 (+1.24) по краю-3.9(+1.10), по школе-5
Ср. балл по району-19.14; по школе 31

Обществознание

Ср. отметка по району-3.31 (-0.25) по краю-3.39(-0.17), по школе-3.14
Ср. балл по району-21.88; по школе 21.43

Распределение выпускников 9 класса за последние 9 лет

Учебный год	Общее количество	10 класс	Средне специальное уч. заведения	работают	Не учатся, не работают
2003-2004	6	5 (83%)	1 (17%)	--	--
2004-2005	13	9 (69%)	3 (23%)	1	8%
2005-2006	14	13 (93%)	1 (7%)	--	--
2006-2007	12	11 (92%)	1 (8%)	--	--
2007-2008	13	10(77%)	2(15%)	-	1
2008-2009	3	-	3(100%)	-	-
2009-2010	4	1(25%)	3(75%)	-	-
2010-2011	4	3(75%)	1(25%)	-	-

2011-2012	6	-	6(100%)	-	-
2012-2013	8	3(38%)	4(50%)	-	1(12%)
2013-2014	4	4(100%)			
2014-2015	7	5(71%)	2(29%)		
2015-2016	6	1(16%)	5(84%)	-	-
2016-2017	8	4(50%)	4(50%)		

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах школьного, районного, регионального, российских уровней.

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам со 2 по 9 класс (русский язык, математика, биология, ин.язык, химия, литература, физика, история)

Муниципальная всероссийская предметная олимпиада(районный уровень)

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Место
1	Литература	Дорофеев Сергей	7	Шабунина Л.В.	3
2	Литература	Панова Любовь	8	Шабунина Л.В.	2
3	Экология	Карнаухова Дарья	8	Погорелова О.О.	1
4	Экология	Мареева Карина	8	Погорелова О.О.	2
5	Биология	Погорелов Сергей	9	Погорелова О.О.	3
6	Обществознание	Карнаухова Дарья	8	Галкина С.В.	2
7	История	Панова Любовь	8	Галкина С.В.	3

8	История	Дорофеев Сергей	7	Галкина С.В.	3
9	МХК	Погорелов Сергей	9	Шабунин И.Г.	3
10	ОБЖ	Погорелов Сергей	9	Красавин Е.В.	3

Формы работы	Участие в мероприятиях	Результативность
Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, научно-исследовательских конференций	Муниципальный этап олимпиады «Вместе к успеху!»	участие (2-6классы)
	13 районная олимпиада школьников эколого – биологического направления	1 место «Зоология» Мареева К.(7кл.)-учитель Погорелова О.О 2 место«Экология»Карнаухова Д.(7 кл) учитель Погорелова О.О.) 3 место «Растениеводство» Панова Л. (8кл.) учитель Погорелова О.О 1 место «Ботаника»Федосеева О. (7 кл.) (Погорелова О.О.) 3 место«Юные друзья природы» Зырянова А. 4 кл.(Казакова С.А.)
	Окружной конкурс «Природа Вокруг нас»	2 место Мареева Карина (8 кл) 2 место Панькина А. (6 класс)
	Краевая конференция исследовательских работ младших школьников	Диплом участника(Мейдер Д. (4 кл) рук Красавина Т.И.)

	Всероссийская акция «Сделаем Вместе	Мареева К., Карнаухова Д-диплом за активное участие в Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем Вместе»(Погорелова О.О.)
	Всероссийский Конкурс детских Экоплакатов в рамках акции «Сделаем вместе»	Дипломы участника: Панова Л., Бровди М., Фомина Л.(Погорелова О.О.)
	Зональный конкурс «Нам выбирать будущее»	3 место Панова Л. (8кл) Галкина С.В. Диплом участника Галкина В.8 кл.(Галкина С.В.)
	Всероссийский конкурс «Животные Красной книги России»	Участие Карнаухова Д.(8 Кл),Панькина А.,Фомина Е(6кл) рук. Шабунин И.Г., Погорелова О.О.
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новая волна» посвящённый году Экологии	Панова Л. (8 кл)

Выводы и рекомендации:

Наблюдается повышение участия детей в конкурсах разных уровней. В течение всего учебного года велась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и работа со способными детьми. В следующем учебном году необходимо:

1. Вести профилактику неуспеваемости по школе. Поставить на внутришкольный контроль посещаемость учащихся.
- 2.Продолжить работу с одарёнными детьми через ШНОУ, предметные недели, олимпиады.
3. Модернизировать формы и методы обучения (использовать системно- деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).
- 4.Педагогам школы работать по проблеме «Как подготовить учащихся к ОГЭ» .Разработка индивидуального маршрута слабоуспевающих учащихся и одарённых учащихся для успешной подготовки к экзаменам
- 5.Вести мониторинг успеваемости учащихся на ступенях обучения.

Анализ реализации ФГОС НОО

Итоги реализации ФГОС 1 класс 2016-2017 учебный год(учитель Красавина Т.И.)

Итоговую комплексную работу на основе единого текста выполняли 5 учащихся: 3 – вариант №1, 2 – вариант №3 (третий вариант предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья или с исходно низкой мотивацией учения).

№ п/п	Фамилия, имя	Вариант	Задание №1 (текст)	Задания основной части	Задания дополн. части
----------	--------------	---------	-----------------------	---------------------------	--------------------------

1.	Вдовина Саша	№1	38 слов в минуту	10 б. (макс. 11 б.) выше среднего уровень	0 б. (макс. 9 б.)
2.	Горшенёва Соня	№1	31 слово в минуту	9 б. (макс. 11 б.) выше среднего уровень	0 б. (макс. 9 б.)
3.	Гусев Вова	№3	28 слов в минуту	6 б. (макс. 10 б.) средний уровень	0 б. (макс. 7 б.)
4.	Кладов Кирилл	№1	17 слов в минуту	5 б. (макс. 10 б.) ниже среднего уровень	0 б. (макс. 7 б.)
5.	Седых Надя	№1	28 слов в минуту	10 б. (макс. 11 б.) выше среднего уровень	0 б. (макс. 9 б.)

Трое учащихся (Вдовина С., Горшенёва С., Седых Н.) при выполнении заданий основной части показали уровень выше среднего, один ученик- средний уровень (Гусев В.), вследствие чего полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований (**выше среднего - 60%, средний – 20%**).

Один учащийся (Кладов К.) имеет уровень **ниже среднего- 20%**. Задания дополнительной части учащиеся не выполняли.

Анализ формирования УУД в 2 классе
2016 – 2017 учебный год(учитель Апарин Л.В.)

		Апарина Карина	Бабиченко Иван	Вдовин Сергей	Красавина Арина	Нецветова Алена	Селезнев Иван	Фомина Софья	Функ Яна	Шабалин Василий	Всего баллов, %
1 Критерии оценивания оснавной части	Знание структуры текста	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4; 45%
	Умение умение списывать текст и принеобходимости испровлять ошибки	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3; 33%
	Знание структуры словосочетания	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1; 11%
	Умение различать главное и зависимое слово	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1; 11%
	Умение различать грамматическую связь слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1; 11%
	Умение различать главные слова	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1; 11%

	Умение различать формы слова и родственные слова	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5; 56%
	Умение определять родственные слова	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4; 45%
	Смысловое чтение как умение удерживать содержание прочитанного	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6; 67%
	Умение различать животных по способам питания	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4; 45%
	Умение заполнять таблицу	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3; 33%
	Умение формулировать требование задачи по ее решению	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1; 11%
	Вычислительный навык (7,8)	1	0	0	2	2	2	2	0	0	9; 50%
	Умение оформлять задачу	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1; 11%
	Умение записывать числовое выражение	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4; 45%
Баллов, %		4; 17%	0; 0%	0; 0%	9; 56%	13; 81%	8,50%	7; 44%	6; 38%	1; 7%	48; 34%
Критерии характеризующие результаты достижения при выполнении дополнительной части	Смысловое чтение как умение удерживать контекстное значение фразеологизма	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6; 67%
	Умение находить в тексте информацию, необходимую для выполнения задания	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4; 45%
	Умение определять значение слова по тексту	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1; 11%
	Знание примет и названий времен года	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3; 33%
	Умение находить в ранее выполненных заданиях информацию, необходимую для выполнения задания	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2; 22%
	Умение обосновывать ответ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0; 0%
	Усвоение дополнительного материала	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3; 33%
Баллов, %		4; 57%	0; 0%	1; 33%	4; 57%	4; 57%	3,42%	2; 29%	0; 0%	1; 33%	19; 37%
Всего баллов, %		8; 35%	0; 0%	1; 6%	13; 57%	17; 74%	11,48%	9; 40%	6; 26%	2; 11%	67; 35%
Уровень		СРЕД.	НИЗ.	НИЗ.	В. СРЕД.	ВЫСОК.	СРЕД.	СРЕД.	Н.СР.	Н.СРЕД.	СРЕД.

Диагностика сформированности УУД во 2 классе проведена по «Итоговой комплексной работе на основе единого текста». Базовая часть работы выполнена на 34%, что говорит о среднем уровне сформированности УУД в среднем по классу. Лучше сформированы такие УУД, как: смысловое чтение как умение удерживать содержание прочитанного (67%); смысловое чтение как умение удерживать контекстное значение фразеологизма (67%); умение различать формы слова и родственные слова (56%); вычислительный навык (50%).

Оратить особое внимание на формирование таких УУД: знание структуры словосочетания (11%); умение различать главное и зависимое слово (11%); умение различать грамматическую связь слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения (11%); умение различать главные слова (11%); умение оформлять задачу (11%).

По сравнению с 1 классом уровень сформированности УУД в целом по классу не изменился (1 класс — средний, 2 класс — средний). В классе обучаются 2 ребенка с очень слабыми возможностями полноценного формирования УУД.

Анализ формирования УУД в 3 классе 2016-2017 учебный год (учитель Кладова Т.М.)

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ была проведена итоговая комплексная контрольная работа для учащихся третьего класса.

Цель проведения итоговой контрольной работы: выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ третьего года обучения.

Контрольная работа включала 8 заданий основной части (базовый уровень требований) и 7 заданий дополнительной части (повышенный уровень требований).

Основное назначение работы – проследить динамику формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить успешность усвоения важнейших предметных аспектов обучения русскому языку, математике, окружающему миру.

Работу выполнили 6 учащихся 3-го класса. Два ученика выполняли 3 вариант (базовый уровень). Это Путилин Егор и Остапенко Саша, так как эти учащиеся с ОВЗ.

		Александр Юрьевич	Копил Евгений	Красилова Дарья	Остапенко Александр	Путилин Егор	Титов Александр	Всего баллов, %
Критерии оценивания основной части	1. Навык выборочного чтения – нахождение в тексте абзаца, содержащего ответ на поставленный вопрос. Умение безошибочно списывать предложение. Проверить и исправить ошибки. Умение выделять грамматическую основу предложения.	1	2	2	0	0	2	7;58%
	2. Знание структуры текста: умение найти заданный абзац. Умение выделять имя существительное и определять его склонение. Выполнять классификацию слов по определенным существенным признакам.	2	1	1	1	0	2	7;58%
	3. Навык выборочного чтения: умение находить в тексте абзац, содержащий ответ на поставленный вопрос. Умения находить слова с заданными грамматическими признаками, определять падеж	0	1	2	1	0	1	5;42%

	имени существительного Умение находить в тексте родственные слова							
	4. Умение использовать знания по теме «Свойства воды» («Окружающий мир»), а также умение использовать учебник в условиях самоконтроля	3	3	3	0	3	2	14;78%
	5. Умение работать с картой – сопоставлять объекты, обозначенные на физической карте России (глобусе), с объектами, обозначенными на контурной карте	1	0	1	0	1	1	4;67%
	6. Умение решать текстовые задачи в два действия (увеличение величины в несколько раз и разностное сравнение), а также владение вычислительными навыками	2	3	3	2	1	3	14;78%
	7. Умения, формируемые на уроках математики: «перевод» года в век; формулирование условия задачи по требованию; вычислительный навык (разностное сравнение), разрядные слагаемые четырёхзначного числа	4	3	4	2	2	4	19;79%
	8. Для 1-2-го вариантов: умение работать с текстом – находить нужный абзац, умение различать гласные и согласные звуки, использовать в практической работе знание двойной роли букв я, ё, ю, е Для 3-го варианта: знание разрядных слагаемых, умение разложить число на разрядные слагаемые	1	1	2	1	1	1	7;58%
Баллов, %		14; 78 %	14; 78%	18; 100%	7; 39%	8; 44%	16; 89%	77; 71%
Критерии характери зую- щие результат ы	9.Использование смыслового чтения в целях поиска необходимой информации, умение находить слова с заданными грамматическими признаками	2	2	2	0	0	2	8;67%

достижения при выполнении дополнительной части	10. Умение строить свободное высказывание – дополнять простое предложение до распространенного, наличие первичных представлений о главных и второстепенных членах предложения и о частях речи	3	1	3	1	3	3	14;78%
	11. Комплекс умений – умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи между содержанием каждого абзаца и его заголовком, связи между абзацами текста, составлять план пересказа	2	2	2	2	1	2	11;92%
	12. Знания учащихся по окружающему миру, умение находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопрос	2	2	2	0	0	2	8;67%
	13. Знания учащихся по окружающему миру, умение находить в учебнике информацию, необходимую для проверки своего ответа	0	1	2	1	1	0	5;42%
	14. Составление текстовой математической задачи в два действия с использованием данных таблицы. Решение задачи в два действия. Владение вычислительными навыками	2	0	0	0	0	1	3;25%
	15. Умение решать текстовые задачи с лишними данными, которые нужно исключать при решении. (Задание осложняется тем, что алгоритм решения скрыт от учащихся, но его необходимо объяснить.) Владение вычислительными навыками	0	2	0	1	0	2	5;42%
Баллов, %		11; 65 %	10; 59%	11; 65%	5; 29%	5; 29%	12; 80%	54; 55%
Всего баллов, %		25; 72 %	24; 69%	29; 83%	12; 34%	13; 37%	28; 80%	131; 63%
Уровень		В.	В.	ВЫС.	Н.	Н.	ВЫС.	В.

	СР.	СР.		СР.	СР.		СР
--	-----	-----	--	-----	-----	--	----

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

При выполнении заданий основной части Красилов Даша набрала максимальное количество баллов (18) - высокий уровень.

Титов Саша набрал 16 баллов – близко к максимальному. Алехин Юра и Коплик Женя набрали по 14 баллов. Это уровень выше среднего.

Два ученика: Путилин Егор (8 б.) и Остапенко Саша (7б.) – ниже среднего уровня.

Выполнение заданий дополнительной части – повышенной трудности - необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Успешное выполнение этих заданий должно рассматриваться как показатель достижения обучающимися повышенного уровня требований.

4 учащихся: Алехин Ю.(11б.), Коплик Ж. (10б.), Красилов Д. (11б.), Титов С. (12б.) выполняя эту часть заданий, показали средний уровень. Остапенко С.(5б.) и Путилин Е.(5б.), показали низкий уровень.

В итоге при подсчёте результатов двух частей итоговой комплексной работы получили:

-Красилов Д. и Титов С. – высокий уровень;

-Алехин Ю. и Коплик Ж. – выше среднего;

-Остапенко С. и Путилин Е. – ниже среднего.

Не справились с комплексной работой - 0 учащихся.

Учащиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе 2016-2017 уч. Год(учитель Казакова С.А.)

Предмет	Кол-во участников	Получили отметки				Качество знаний (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Окружающий мир	10	0	2	8	0	80,0%
Математика	11	0	5	3	3	54,5%
Русский язык	11	1	3	5	2	63,6%

Русский язык

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	70
1.2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	76
2.	Выделять предложения с однородными членами	64
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	76

	определенной группе основных частей речи	
4.	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	77
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	91
6.	Определять тему и главную мысль текста	41
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64
8.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	59
9.	Определять значение слова по тексту	55
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64
11.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	59
12.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73
12.2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	68
13.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64
13.2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	73
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91
15.1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	18
15.2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	55

№ п/п	Ф.И. учащегося	% выполнения заданий	Уровень
1.	Бессонова Кристина	71%	Выше среднего
2.	Герасименко Катя	45%	Низкий
3.	Зырянова Алёна	82%	Высокий
4.	Ковешникова Катя	87%	Высокий
5.	Лобков Данил	53%	Ниже среднего
6.	Мейдер Миша	92%	Высокий
7.	Москоленко Настя	79%	Выше среднего
8.	Седых Маша	74%	Выше среднего
9.	Седых Олег	39%	Низкий
10.	Стрелец Давыд	26%	Низкий

11.	Чернышов Филипп	71%	Выше среднего
-----	-----------------	-----	---------------

Выполняя работу по русскому языку, трое учащихся (**27%**) показали **высокий уровень**, четверо (**36%**) – **выше среднего**. Полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований. Один ученик (**9%**) имеет уровень **ниже среднего**, трое учащихся (**27%**) – **низкий уровень**.

Математика

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	91
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	27
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	64
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	91
6.2	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	91
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	64

	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	9
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	36
9.2	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	36
10.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68
11.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	5

№ п/п	Ф.И. учащегося	% выполнения заданий	Уровень
1.	Бессонова Кристина	78%	Выше среднего
2.	Герасименко Катя	44%	Низкий
3.	Зырянова Алёна	56%	Ниже среднего
4.	Ковешникова Катя	89%	Высокий
5.	Лобков Данил	56%	Ниже среднего
6.	Мейдер Миша	72%	Выше среднего
7.	Москоленко Настя	61%	Средний
8.	Седых Маша	44%	Низкий
9.	Седых Олег	50%	Ниже среднего
10.	Стрелец Давыд	44%	Низкий
11.	Чернышов Филипп	44%	Низкий

Выполняя работу по математике, один учащийся (**9%**) показал **высокий уровень, выше среднего** – двое учащихся (**18%**), **средний уровень** – один учащийся (**9%**). Полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований. Трое учащихся (**27%**) имеют уровень **ниже среднего**, четверо (**36%**) – **низкий уровень**.

Окружающий мир

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	95

	знаково-символические средства для решения задач.	
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	70
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	80
3.2		100
3.3		47
4.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	65
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	60
6.2		70
6.3		20
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	70
7.2		90
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными</i>	50

	<i>окружающими социальными группами</i>	
10.1-2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95
10.3		30

№ п/п	Ф.И. учащегося	% выполнения заданий	Уровень
1.	Бессонова Кристина	68%	Выше среднего
2.	Герасименко Катя	48%	Низкий
3.	Зырянова Алёна	65%	Средний
4.	Ковешникова Катя	77%	Выше среднего
5.	Лобков Данил	61%	Средний
6.	Мейдер Миша	77%	Выше среднего
7.	Москоленко Настя	71%	Выше среднего
8.	Седых Маша	68%	Средний
9.	Седых Олег	45%	Низкий
10.	Чернышов Филипп	74%	Выше среднего

Выполняя работу по окружающему миру, пять учащихся **(50%)** показали уровень **выше среднего, средний уровень** – трое учащихся **(30%)**. Полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований. Двое учащихся **(20%)** имеют **низкий уровень**.

О выполнении закона «Об образовании в РФ»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств.</i>
1.	Подворный обход и перепись детей школьного возраста.	Август	Завуч
2	Зачисление и оформление приказом прибывших учащихся.	Сентябрь, в теч. года	Делопроизводитель
3	Обеспечение учебниками детей через школьную библиотеку.	Начало уч. года	Библиотекарь
4	Обследование жилищных условий детей, находящихся под опекой и из неблагополучных семей.	Сентябрь, в теч. года, 1 раз в месяц	Зам.дир. по восп. работе
5	Организация питания для учащихся	Сентябрь, в теч. года	Директор

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств.</i>
6	Мобилизация коллектива на улучшение учебно-воспитательного процесса для ликвидации второгодничества и отсева учащихся.	В теч. года	Завуч
7	Организация дополнительной работы(консультации, дополнительные,индивидуальные занятия) со слабоуспевающими детьми.	В теч. года	Классный .рук., учителя-предметники
8	Контроль за посещением занятий учащимися.	В теч. года	Классный рук.
9	Контроль за состоянием успеваемости учащихся.	В теч. года	Администрация, классн. рук.
10	Организация надомного обучения детей,имеющих соответствующее заключение медицинских комиссий.	В теч. года	Администрация, класн. рук.
11	Осуществление связи с МПК	В теч. года	Администрация
12	Организация досуга учащихся: спортивные секции, кружки,экскурсии.	В теч. года	Администрация
13	Профилактика простудных заболеваний. Проведение углублённого медосмотра учащихся.	Октябрь, май	Администрация, медработники
14	Создание и соблюдение нормальных санитарно-гигиенических условий в школе.	В теч. года	Администрация
15	Работа по охране труда и выполнению правил ТБ, пожарной безопасности на уроках и во внеурочное время.	В теч. года	Директор
16	Проведение учений эвакуации при пожаре.	2 раза в год	Администрация, уч. ОБЖ
17	Контроль за ведением документации о прибытии и убытии учащихся.	В теч. года	Делопроизводитель

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств.</i>
18	Организация дежурства по школе.	Сентябрь	Завуч
19	Связь с администрацией профтехучилищ района для осуществления профориентации учащихся.	В теч. года	Директор, зам. дир. по восп. работе

О выполнении всеобща (по итогам 2016-2017 уч.г.)

Формы контроля, используемые в школе:

- **классно-обобщающий контроль** в 5-9 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- **обзорный контроль** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе; организация итогового повторения; организация работы кружков, секций; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися, готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – входной контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- **тематически-обобщающий контроль**- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
- **комплектно – обобщающий контроль**- контроль за состоянием методической работы в школе.

Методы контроля:

- ✓ наблюдение (посещение уроков);
- ✓ обмен опытом работы на совещаниях;
- ✓ предоставление творческих отчетов;
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ.
- **Были даны рекомендации:** проводить физкультминутки на каждом занятии, использовать в учебной практике индивидуальные задания, разнообразить формы уроков, внедрять современные средства обучения. Рекомендации в основном учителями учитываются.
- В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что не все учителя всегда правильно и вовремя оформляют журналы. Замечания зам.директора по УВР учитываются и ошибки в основном больше не допускаются.
- Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

- Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.
- ***Даны рекомендации:*** проводить работы над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.
- Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.
- Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.
- При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

➤ **Выводы:**

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги проверок были отражены в справках, заслушивались и обсуждались на педсоветах и совещаниях

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, были охвачены обучением. С целью сохранения контингента учащихся администрация школы провела следующие мероприятия:

- 1.Перепись, учёт детей дошкольного и школьного возраста.
- 2.Совместная работа администрации школы, детского сада, учителей начальных классов, психолога, медработников по контингенту будущих первоклассников;
- 3.Зачисление и оформление приказом прибывших учащихся. Контроль за ведением документации о прибытии и убытии учащихся.
- 4.Контроль за посещением занятий и состоянием успеваемости учащихся;

Посещаемость занятий учащимися.

Вопрос о посещаемости учащихся контролируется на «планёрках», педсоветах, совещании при директоре, на заседаниях учебного комитета. Контролируется явка учащихся на занятия на начало каждой четверти, в классных журналах проверяется посещаемость попредметно и на итоговых страницах, ведётся ежедневный учёт посещаемости детей со стороны классных руководителей, особенно детей из группы риска.

В 2016-2017уч.году в течение учебного года особо контролируется посещение занятий Юрищевой А.(9 класс),Вдовина С.(2 класс), Вдовиной А. (1 класс) . Вопросы о посещаемости занятий учащимся был поставлен на внутришкольный контроль, рассматривался на совещаниях при директоре в течение всего года.

С целью усвоения учебного материала учителем математики Зеленчуковой Л.С. проводились дополнительные индивидуальные занятия с Боровец Д, Май М Макеевым О. (6класс), Погореловым В, Муздуковым М., Галкиным Д 5класс); по русскому языку и математике, Красавиной Т.И. с Вдовиной А.(2класс) по русскому языку, литературному чтению, математике. Казаковой С.А. -с Шумских Ю. (4 класс)

Вывод:

Совместными усилиями администрации школы, педагогов с привлечением учащихся и родителей ведётся насыщенная, плодотворная работа по реализации программы развития «Наша новая сельская школа», на что в системе направлена вся методическая работа школы. По всем направлениям программы развития введены новшества с целью создания воспитательно-образовательного пространства для успешной социализации личности ребёнка в условиях адаптивной школы.

Заметен профессиональный рост всего педагогического коллектива, стремление каждого педагога модернизировать свою педагогическую деятельность. Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах разных уровней (заочно).

На районном и краевом уровнях распространялся передовой опыт нашей школы, ставшей школой-лидером в связи с победой в конкурсе «Новая школа Алтай-2014».

Следует продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития школы.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса проводится своевременно и доводится до членов педагогического коллектива. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Обмениваться опытом работы по организации системно-деятельностного подхода.
3. В конце года проводить научные конференции с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.
4. Педагогам школы принять участие в очном конкурсе «Учитель года»

9. Результаты реализации программы развития ОУ

МКОУ «Шалапская ООШ» стабильно работает в режиме развития. В 2016 г. запущена новая Целевая комплексная программа развития на 2016-2021 г.г. «Школа сотрудничества». Организована работа проектных команд по развитию школы, в состав которых входят учителя, учащиеся, родители, социальные партнёры.

Продуктивность реализации комплексной программы развития «Школа сотрудничества» МКОУ «Шалапская ООШ» Целинного района Алтайского края в 2016-17 учебном году.

- Комплексная программа развития на 2016-2021 годы *«Школа сотрудничества»* разработана через реализацию следующих проектов развития :

«ФГОС – новое качество образования»,
«Планета успеха»,
«Педагог»,
«Мы выбираем здоровье»,
«Благоустройство»,
«Вместе!»

ЦЕЛЬ программы: Обеспечение условий для получения доступного, качественного образования учащихся через взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), их сотрудничество с социальным окружением. Реализация программы идёт по проектам развития, является действующим документом. *Проекты реализуются согласно плану.*

Проект развития	Мероприятия
«ФГОС - новое качество образования»	1) В 1-6 классах успешно реализуется ФГОС второго поколения с организацией внеурочной деятельности по 5 рекомендуемым направлениям; 2) Наличие нормативно-правовой базы по введению ФГОС-начальной и основной школы; 3) Организована рабочая группа по введению ФГОС в основной школе; 4) На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы реализации ФГОС; 5) Проведено тестирование будущих первоклассников на выявление из интересов и способностей. Родители осуществили выбор предметов для внеурочной занятости детей; 6) Продолжена методическая работа по организации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; 7) Материалы по введению ФГОС расположены на сайте школы; 9) Подготовлены УМК, учебный план для 7 класса; 10) Продолжаются обмен опытом работы с коллегами района по реализации ФГОС; 11) Создаются условия для реализации ФГОС в 5-9 классах; 12) Организована работа с будущими первоклассниками по «Предшколе нового поколения» (7 детей); 13) Разработан план совместной работы с МДОУ по подготовке детей к школе; 14) Участие администрации, педагогов в семинарах по проблеме введения ФГОС основной школы; 15) Ведётся мониторинг реализации ФГОС;
«Планета успеха» (поддержка талантливых детей)	1) Дети участвуют в конкурсах разных уровней, ведут портфолио; 2) Проводится методическая работа по проблеме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»; 3) Создано научное общество «Планета успеха» (проектно-исследовательская работа); 4) Проведён конкурс «Ученик года» (победитель Панова Л., 8 кл.) 5) Большое внимание уделяется мотивации учащихся, церемониям награждения (мероприятие «Достояние года»).
«Педагог» (развитие кадрового ресурса школы)	1) Переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации; 2) В целях поддержки учителя систематически пересматривается положение о НСОТ; 3) Аттестация рассматривалась как демонстрация педагогического опыта педагогов школы. 6) Участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней;
«Благоустройство» (благоустройство школы и школьного двора)	Продолжилась работа по благоустройству школы и школьного двора
«Мы выбираем здоровье»	1) Школа активнее стала участвовать в спортивных соревнованиях района; ученики школы Анисимов И., Фомина Е., Бессонов Е., Май М. входят в состав сборной команды района по

	гиревому спорту, являются участниками и призёрами межрегиональных и краевых соревнований по гиревому спорту; 2)Педагогами школы традиционно используются здоровьесберегающие технологии; 3)составлен и реализуется план спортивных соревнований совместно детей и взрослых) родителей, педагогов).
«Вместе!»	1)Продолжена работа по совершенствованию системы ГОУ; 2)По результатам районной методической выставки школа признана инновационной муниципальной площадкой по теме «Развитие системы государственно-общественного управления, социально-значимого проектирования через взаимодействие учащихся, родителей, педагогов и социального окружения в рамках реализации полипроекта «Вместе!»; 3)Реализуется доступ к открытости информации о результатах работы ОУ (сайт школы, общешкольные родительские собрания, работа ГОУ); 4)Приоритетным направлением развития ОУ считается взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами в рамках социального проектирования, развитие системы ГОУ. 5)Участие школы в краевом конкурсе социальных проектов на грант губернатора Алтайского края(соц.проект «Зимний городок», в составе команды-педагоги, Совет отцов, детско-юношеская республика «МИР»); 6)Написана юбилейная книга «Шалапская школа родная, или история школы от А до Я».

10.Достижения ОУ в 2016-17 учебном году

- 1)В 2016 г. школа заняла лидирующее место среди всех школ района (в том числе базовых, средних) по количеству призовых мест во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном туре(2016г.-10 призовых мест учащихся 7-9 классов по биологии, литературе, обществознанию ,МХК,ОБЖ 2015г.-11 мест);
- 2)Средняя отметка ОГЭ по русскому языку в 2017г. по школе выше показателей района(по школе-3,88;по району-3,76;по краю-3,93);
- 3)Команда учащихся 2-6 классов заняла 2 место в муниципальном этапе олимпиады школьников «Вместе - к успеху!»;
- 4) По результатам районной методической выставки школа признана инновационной муниципальной площадкой по теме «Развитие системы государственно-общественного управления, социально-значимого проектирования через взаимодействие учащихся, родителей, педагогов и социального окружения в рамках реализации полипроекта «Вместе!»; школа готова поделиться опытом работы с другими школами района;
- 5)Команда шахматистов школы (рук. Шишкин Е.Н.) стала победителем Спартакиады (5-9) школьников Целинного района 2016-17 уч.года по шахматам-шашкам;
- 6)Школа заняла 1 место по участию в муниципальных творческих мероприятиях в 2016-17 уч. году.
- 7)Детско-юношеская республика «МИР» заняла 1 место на ассамблее детских организаций района «Возьмёмся за руки, друзья!»
- 8)Ученица 9 класса Ивлева Е. заняла 1 место в краевом конкурсе «Фронтальная пластинка»,участвовала и была приглашена на гала-концерт краевого конкурса «Славься, Отечество!»(рук. Шабунин И.Г.);
- 9) За период март-июнь 2017г. написана и издана юбилейная книга «Шалапская школа родная, или история школы от А до Я», издано 180 экземпляров.

11. Организация воспитательной работы в 2016-2017 учебном году

Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году являлось- формирование и воспитание социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- Создание условий для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- Развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- Формирование основ эстетической культуры;
- Создание условий для организации общественно полезной деятельности.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

РАЗДЕЛ 1

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Нравственное и духовное воспитание
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- ✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности
- ✓ Воспитание семейных ценностей.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Формирование жизнестойкости

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

1. Праздничная линейка, посвящённая началу нового учебного года «Школа, здравствуй!». В этот же день прошли тематические классный часы, посвящённые году кино в России.

2. Выборная кампания республики «МИР», президентом республики стала Ивлева Е. ученица 9кл., ребята 5 кл были приняты в «мировцы».

3. День учителя –этот день был день самоуправления, уч-ся 7-9 кл проводили уроки, конкурсная программа «Учителя+ученики зажигают!» закончила этот праздничный день. Акция «Поздравляем!» (поздравления учителей-пенсионеров)

4. КТД октября: День пожилых людей «Празднику все рады!», для старшего поколения была приготовлена концертная программа всеми уч-ся школы и их классными руководителями.

5. «День ЗДОРОВЬЯ. Весёлые старты» в школе стало традицией проводить с родителями и учителями



6. К новогодним праздникам подготовка начинается с начала декабря. В этом году классы подготовили сценарий и разыграли его, получилась увлекательная и весёлая «Сказочная новогодняя путаница»



7. Международный день детской книги каждый год отмечается в нашей школе.



8. Праздничная программа, посвящённая выпуску 9 класса «Последний звонок», в котором принимают участие все классы школы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.

В сентябре классным руководителем 9 кл, Востриковой Т.В. был проведен Тематический кл.час «Терроризм –чума 21 века» для уч-ся 5-9кл. В декабре прошли тематические классные часы, посвящённые памятной дате «День героев Отечества». В школьной библиотеке была организована выставка художественной литературы «Герои рядом».

7 ноября - День воинской славы России. Мероприятие, посвящённое 75-летию военного парада России в Москве 1941 года, провела библиотекарь Фролова И.А. Ребята рассмотрели фотоснимки далёких военных лет, познакомились с историей подготовки к параду, значением парада для советского народа.

Ребята 7-9 кл приняли участие в акции «Памятник».

В феврале прошла выставка детского рисунка ««Наша Армия родная». Ребята 4-9кл приняли активное участие в Акции «Поздравь солдата». В классах были проведены тематические кл.часы – «Уроки мужества».

Акция «Помощь» (помощь ветеранам и вдовам ВОВ). Организация «МИР» в качестве волонтеров оказали помощь по расчистке снега.



Все классы школы участвовали в КТД «Знаем! Помним! Гордимся!», посвящённом защитникам Отечества. Ребята исполняли стихи, песни, сценки. 7-8 классы подготовили литературно-музыкальные композиции об участии в войне в Афганистане, Чечне. 9 класс - о Великой Отечественной войне. Многие в зале плакали...



2 февраля — в День воинской славы России, в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) с ребятами 5-9 классов состоялась тематическая беседа «Герои и подвиги Сталинграда» (Галкина С.В. учитель истории)

17 февраля на классных часах учащиеся посмотрели презентацию «Истории Горячих сердец». Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» - это проект Фонда социально-культурных инициатив, направленный на поиск, поддержку, признание неравнодушных молодых людей в возрасте до 23 лет включительно, детских и молодежных общественных объединений и организаций, которые готовы бескорыстно прийти на помощь нуждающимся людям, показали примеры мужественных и отважных поступков, реализовали социально-значимые инициативы и проекты.

9 Мая, в день празднования 72-й годовщины со Дня Победы состоялось шествие Бессмертного полка от здания центральной конторы до памятника погибшим во время войны в с.Шалап. На митинге в исполнении ребят звучали стихи, песня о войне и гимн Российской Федерации. Сменялся почётный караул.

2. Нравственное и духовное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

В марте прошёл конкурс праздничных плакатов-открыток «8 марта – день чудесный!».

Традиционно наша школа приняла самое активное участие в районном фестивале «Сияние звёзд» в номинациях «Чтецы» (Путилина Л, уч-ца 6 кл и Анисимов И уч-к 7 кл) и «Вокал» (Ивлева К, Панова Л, Галкина В. Карнаухова Д), «Юные модельеры» (коллектив моды «Фантазия» с коллекцией «На бал»). Все участники заняли призовые места!



Ребята 4 кл простились с начальной школой на своём выпускном празднике «Прощай начальная школа»

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности и пр.

Классными руководителями, 8-9кл, проводилось анкетирование и тестирование профессиональных интересов, склонностей, личностных особенностей с целью изучения профнаправленности детей.

Рядом с кабинетом зам. по УВР оформлен и постоянно обновлялся стенд «Твой профессиональный выбор».

В рамках месячника профориентации в нашей школе в 5-9 классах проведены классные часы о роли и выборе профессии. Ребята 8-9кл посетили профучилище в с.Бочкари. КТД месяца стала конкурсная программа «В мире профессий», которую подготовили активисты школьной республики «МИР».

В канун новогодних праздников уч-ся начальных классов приняли активное участие в конкурсе «Новогодний сувенир», в котором одержал победу Титов С, уч-к 3 кл со своим большим Снеговиком, сделанного из пластиковых стаканчиков.

Актив республики «МИР» проводили в течении года операцию «Чистота» и «Учебники».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (генеральная уборка учебных кабинетов, утепление окон, изготовление и ремонт школьной мебели, уборка урожая и пришкольной территории,

территории памятника и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.



Каждый класс выращивал цветочную рассаду для оформления клумб на школьном дворе.

В летний период учащиеся школы работают на пришкольном учебно-опытном участке и «Малой Тимирязевки». Целями и задачами этой работы являются:

- ✓ Стимулирование интереса у учащихся к лекарственным растениям;
- ✓ Обогащение учеников знаниями о растениях, формирование у них навыков использования таких растений;
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду;
- ✓ Приобретение учащимися знаний по природоведению, биологии, химии, географии, фармакогнозии (науке о лекарственных растениях);
- ✓ Проведение опытной работы, накопление данных, по развитию растений, их продуктивности на семена и сырье, изучение реакции растений на почву, температуру, влажность, удобрения.

Общая площадь пришкольного участка: 1,68га

Учебно-опытнический участок: 0,12га

Овощи (картофель, морковь, свекла, капуста) выращены для школьной столовой.

4. Интеллектуальное воспитание.

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В октябре прошёл День учителя, в этот день уч-ся 7-9 классов повели день самоуправления.

В школе несколько лет работает кружок «Журналист», руководитель Шабунина Л.В. Школьные журналисты (Анисимов В., Бессонов Ж., Елисеев М., Панова Л.) вели съёмку видеофильма, посвящённого Дню учителя. В этом фильме снялись ученики и учителя Шалапской школы. Также на районном празднике Дне учителя в МДК была организована работа пресс-центра «Журналист».

Ежегодно уч-ся школы принимают активное участие в районном конкурсе интеллектуальных игр «Одиссея разума», в этом году команда начальных классов заняла 3 место.

Традиционно в нашей школе каждый год проводится конкурс «Лучший класс года». И по итогам прошедшего уч.года победителями стали: 3 кл. (кл. руководитель Кладова Т.М.) и 8 кл. – четвёртый год подряд (кл.руководитель Галкина С.В.)

В окружном конкурсе «Ученик года-2017» нашу школу представляла Панова Л, уч-ца 8 кл и победила.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Здоровьесберегающая деятельность в школе осуществляется через:

- Поддержание санитарно-гигиенического режима (выполнение требований СанПИНа к организации образовательного процесса);
- Диагностику и мониторинг здоровья учащихся, проведение ежегодных медицинских осмотров, профилактических прививок учащимся;
- Коррекцию здоровья (двухразовое горячее питание школьников, подбор учебной мебели в соответствии с валеологическими требованиями /3-х уровневые ученические столы и стулья/, дополнительное освещение классных досок, организация летних оздоровительных мероприятий, содействие в получении санаторно-курортного лечения учащихся).

Формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье в нашей школе отводится очень много внимания. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции «Весёлый мяч» (для нач.классов) и «Баскетбол» (для 5-9кл) рук.Путинцева Е.Н. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия, спортивно-оздоровительного направления, воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Классными руководителями проводились родительские собрания: «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника», «Адаптация первоклассников», «Режим дня в жизни школьника», «Компьютер и телевизор – вред или польза», «Родители, дети и дорога! и др.

Традиционно в течении учебного года были проведены тренировочные эвакуации из школы (пожарная тревога). 15 марта учителем ОБЖ Красиным Е.В. для учащихся начальных классов проведён информационный час, на котором дети познакомились с понятием «наводнение», основными мероприятиями при угрозе наводнения. Посмотрели обучающий мультфильм. Классными руководителями 5-9 классов проведены беседы и инструктажи по данной теме. Классными руководителями проведены все инструктажи.

Впервые была проведена спортивно-развлекательная программа «ФЕВРАМАРТ», в которой мы объединили два праздника 23 февраля и 8 марта. В весёлых соревнованиях приняли участие уч-ся и учителя школы.



Спортсмены нашей школы принимают участие и в районных спортивных соревнованиях и занимают призовые места (см. Раздел 3) Мы приняли участие в районный слёт туристов – экологов «Шаг в природу» и впервые команда школы (Погорелов С, Мареева К, Карнаухова Д, Панова Л, Морозов В, Набиев Д, Галкина В, Малышева М) заняла 3 место.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Школа должна способствовать гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества и формировать у подростков первичные навыки успешной социализации.

Учащимися 8 класса и классным руководителем Галкиной С.В. был реализован социальный проект «С любовью в сердце» (христианское просвещение), идея которого: познакомиться и подружиться с детьми детского сада и рассказать им о Иисусе Христе и празднике Пасха. С этим проектом коллектив принял участие в конкурсе исследовательских и творческих работ по комплексному курсу ОРКСЭ по бийскому образовательному округу, и занял 2 место.

В месячник патриотического воспитания состоялась встреча учащихся 7-9 классов с выпускником нашей школы Ширшиковым Русланом Валерьевичем, который окончил Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД Российской Федерации в 2015г. и сейчас служит в ЗАТО г. Саров Нижегородской области. Разговор шёл о профессии военного.

Член актива детско-юношеской республики «МИР» Карнаухова Дарья участвовала в районном конкурсе лидеров подростковых организаций «Лидер-21 века» и стала победителем в номинации «Социальный проект».

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Формировать целостное мировоззрение ученика, включающие систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, то есть культурной и социальной самоидентификации. Развивать эстетические потребности.

Ученица 9 класса Ивлева Екатерина и её руководитель Шабунин Игорь Геннадьевич 27 апреля присутствовали на краевом конкурсе «Фронтальная пластинка», посвящённом 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в с. Косиха, посетили музей поэта Роберта Рождественского. Катя заняла 1 место в номинации «Исполнители-солисты» III молодёжного благотворительного конкурса «Фронтальная пластинка» в возрастной группе 14-17 лет.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Правовое воспитание осуществляется через развитие детского и подросткового движения. С 1998 г. в нашей школе действует детская организация «МИР» (Молодёжно-Игровая Республика).

18 ноября в школе прошёл День правовой помощи детям. В классах, классными руководителями, была показана презентация «Конвенция о правах ребёнка». Учащиеся получили информационные листовки «Каждый ребёнок имеет право!»

9. Воспитание семейных ценностей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы.

Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы, в состав которых входит родительская общественность.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В классах были проведены классные родительские собрания: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка» -9кл, «Мы в ответе за будущее наших детей!» («Школа ответственного родительства») -8кл, «О родительском авторитете. Как стать хорошими родителями?» («Школа ответственного родительства») -7кл и др.

На Совете по развитию школы, обсуждались проекты развития, реализуемые совместно учащимися, родителями и педагогами.



10. Формирование коммуникативной культуры.

Формирование у детей дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

В течении всего учебного года в школе действует ученическое самоуправление –Совет дела, на котором подводятся итоги месяца, принимаются новые решения идёт планирование.

Весь год раз в месяц для детей проводились тематические дискотеки.

По результатам районного слёта детских организаций «Возьмёмся за руки, друзья!», школьная организация «МИР» заняла 1 место.

11. Экологическое воспитание

Большое внимание экологическому воспитанию уделяют педагоги школы. Регулярно проводятся беседы экологической направленности.



В октябре прошёл конкурс «Кормушка для птиц»,

в котором приняли участие все классы школы. Членами жюри были выделены кормушки: Селезнёва И., Красавиной А., Москоленко Н., Титова С., Цыплаковой Н., Галкина Д., Лень В.

21 апреля в школе прошёл Всероссийский экологический урок по теме «Свобода от отходов», в котором приняли участие 6-8 классы.



Проводили урок эко - лидеры Мареева К. и Карнаухова Д.

12. Формирование жизнестойкости

В школе регулярно классными руководителями проводились мероприятия по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся, были проведены диагностики классные часы по формированию навыков конструктивного взаимодействия и позитивному самосознанию собственной личности и личности других людей. Рузавина Н.И., психолог базового кабинета, проводила психологическую работу с уч-ся школы.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА КРУЖКОВ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1	Всего школьников	72	75	73
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам	72	75	73

Раздел 3. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СМОТРАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ВЫСТАВКАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Мероприятия	Уровень	Участник	Результат	Руководитель
III молодёжный благотворительный конкурс патриотической песни «Фронтовая пластинка»,	край	Ивлева Е.	1 место	Шабунин И.Г

с. Косиха				
20 Краевой конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество», г.Барнаул	край	Ивлева Е.	приглашение на гала-концерт	Шабунин И.Г
Фестиваль детских талантов « Сияние звёзд»	район	(«Чтецы») Анисимов И. Путилина Л. («Вокал») Ивлева Е (соло) Квартет. Объединение «Студия «Звук» («Юные модельеры») Коллектив «Фантазия»	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Галкина С.В. Шабунин И.Г Зеленчукова Л.С.
Районного слёта детских организаций «Возьмёмся за руки, друзья!»,	район	Школьная республика «МИР»	1 место	Путинцева Е.Н.
Окружной конкурс «Ученик года 2017»	район	Панова Л.	победитель	Галкина С.В.
Слёт туристов-экологов «Шаг в природу»	район		3 место	Галкина С.В. Красавин Е.В.
Соревнования по шахматам Кубок, общекомандное первенство	район	Команда 2003г. Команда 2004г.	1 место 1 место 1 место	Шишкин Е.Н
Соревнования по настольному теннису	район	Селезнёв И.	3 место	Чернышова А.В.
Соревнования по прыжкам в высоту «День прыгуна»	район	Муздуков М. Нецветаев М. Карлова С.	3 место 2 место 3 место	Красавин Е.В.
Президентские состязания	район	Путилина Л.	1 место	Красавин Е.В.
Зимний фестиваль ГТО	район	Путилина Л. Нецветаев М. Путилин Е. Селезнёв И.	2 место 3 место 2 место 1 место	

По результатам участия в муниципальных творческих мероприятиях за год школа заняла 1 место (среди ООШ)

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Работа педагогического коллектива была построена на основе работы:

- 8) вовлечение учащихся во внеурочную занятость;

- 9) воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей, работа которого проводилась по утвержденному, плану работы на год. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

Работа ШМО классных руководителей:

№	Тема	Сроки
1	1.Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с планом воспитательной работы на 2016-2017 учебный год 3.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	сентябрь
2	«Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию ЗОЖ)	ноябрь
3	«Семья – важнейший институт воспитания детей» (1.Влияние семьи на становление личности. 2.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы)	январь
4	Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей.	май

Анализ изучения работы классных руководителей, с классным коллективом, показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

В этом учебном году учитель технологии и классный руководитель Зеленчукова Л.С. принимала участие в районном конкурсе "Учитель года".

Раздел 5. СИСТЕМА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для родителей в течении учебного года велся родительский всеобуч «Школа ответственного родительства».

На общешкольном родительском собрании рассматривались вопросы: О безопасности в сети-интернет, Обучение детей с ОВЗ и др. В начале учебного года классными руководителями были проведены обследования домашних условий уч-ся из СОП семей.

ФИО члена семьи с СОП	Кем посещена семья СОП	Результат посещения семьи в СОП
Ефимова Т.А.	Кл.руководитель Чернышова А.В.	Условия проживания ребёнка удовлетворительные.
Юрищева Т.И.	Кл.руководитель Вострикова Т.В.	Условия проживания ребёнка удовлетворительные.
Кузнецова Р.Н.	Кл.руководитель Галкина С.В	Семья проживает в квартире съёмной. Родители не пьют. Условия созданы удовлетворительные.

Раздел 6. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних носит в МКОУ "Шалапская основная общеобразовательная школа" систематический характер. Работа ведется согласно плану, администрацией школы, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре: «Посещаемость уч-ся занятий», «Состояние внеклассной работы с уч-ся по профилактике правонарушений», «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями».

Детей состоящих на учёте в КДН и ЗП в ОУ нет.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися. У Овчинникова Н 8кл (ребёнок под опекой), низкая успеваемость по математике и искусству. Был составлен график дополнительных занятий по этим предметам. К концу IIIч Никита исправил «2».

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия. В школе нет детей с частыми пропусками уроков без уважительной причины.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся, состоящих на ВШК, в работу кружков и спортивных секций- одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все дети стоящие на ВШК посещают спортивные секции и кружки: спорт.секцию «Баскетбол», кружок «Журналист» и «Мастерилка»

4. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе были проведены Дни Здоровья, соревнования по шашкам.

5. Правовое воспитание –одно из направлений работы. 20ноября (день правовой защиты детей) в школе активом организации «МИР» был оформлен правовой уголок «Имеем право!».

6. Работа с родителями. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет по профилактике правонарушений школы. Классные руководители проводят беседы с родителями, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. В школе организован родительский всеобуч «Школа ответственного родительства», в рамках которого проводятся лектории для родителей.

7. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. К категории «группы риска» и социально опасного положения (СОП) относятся дети:

- пропускающие занятия без уважительной причины;
- учащиеся, систематически нарушающие дисциплину;
- учащиеся, из неблагополучных семей;
- учащиеся с низкой успеваемостью.

На ВШК стоит 10 уч.

	Ф.И.уч-ся	класс	причина
1	Вдовин Сергей	2	Нарушение правил поведения ОО, неуспевающий
2	Бабиченко Иван	2	неуспевающий
3	Путилин Егор	3	Нарушение правил поведения ОО
4	Седых Олег	4	Нарушение правил поведения ОО
5	Лобков Данил	4	Нарушение правил поведения ОО
6	Мейдер Михаил	4	Нарушение правил поведения ОО
7	Муздуков Максим	5	Нарушение правил поведения ОО
8	Овчинников Никита	8	Неуспевающий, акад.задолженность
9	Лень Владимир	8	Нарушение правил поведения ОО
10	Юрищева Алёна	9	Неуспевающий, акад.задолженность

Фактов совершения правонарушений в ОУ за 2016-2017уч.год –нет.

Все учащиеся школы и их родители ознакомлены с законом Алтайского края от 17.12.2009 г. №99-ЗС.

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Формировать у обучающихся правовую культуру свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

Обучать школьников решению задач гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Развивать у школьников потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе

Формировать сферу нравственности школьников.

Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка.

Совершенствовать формы и методы воспитательной работы классных руководителей

12. Организация питания обучающихся

Организовано двухразовое горячее питание. Охват питанием- 100% учащихся.

33 учащихся получали компенсацию на удешевление питания из краевого бюджета, 13 - из районного. Стоимость завтрака составляет в среднем 25 руб., обеда в день – 35руб. Столовая располагает на 70 посадочных мест.

Удешевление питания происходит также через использование овощей, выращенных детьми на пришкольном участке; через поставку продуктов оптовыми фирмами.

Организация и рацион питания обучающихся согласованы с органами Госсанэпиднадзора. Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 10 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08. Сотрудники пищеблока строго соблюдают требования личной гигиены. Школьная столовая удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Ежегодно проходит освидетельствование. В школу продукты поставляются по договорам поставщиками. В столовой имеется оборудование для хранения продуктов, просроченные продукты утилизируются. Строго выполняются все правила по приготовлению блюд. На пищеблоке имеет место учётная документация. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии продуктов от каждой партии приготовленных блюд.

В формировании культуры питания задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал. В связи с этим вопросом проделаны следующие мероприятия: организация перемен для приема пищи(20 мин.); включение вопросов о культуре питания в план учебных программ по биологии, ОБЖ и др; осуществление контроля за соблюдением сбалансированного питания (дневной, недельный, годовой); контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов);использование различных форм массовой пропаганды культуры здорового питания; организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и охват питанием детей из таких семей.

Важную роль в формировании культуры питания играет эстетическое оформление столовой (салфетки, уголки здорового питания, плакаты), закуплены новые обеденные столы для детей.

Питьевой режим в ОУ организован через стационарные питьевые фонтанчики. Централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой отвечает гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Также для питья в школе используется бутилированная вода с фтором, йодом и селеном. В достаточном количестве приобретаются одноразовые стаканчики. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ.

Школьное питание

Всего уч-ся	Охвачены	Получающие дотации
-------------	----------	--------------------

	горячим питанием	край	район
73	73	30	13

13.Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья

Информация о доле школьников, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья, по результатам диспансеризации

2014 (70 осмотр)		2015 (75 осмотр)					2016г (73 осмотр)				
доля уч-ся с 1 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 2 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 1 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 2 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 3 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 3(спец) гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 3 (подг) гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 1 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 2 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 3 гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 3(спец) гр.зд в % от количества осмóтренных	доля уч-ся с 3 (подг) гр.зд в % от количества осмóтренных
31,4	41,4	35	39	8	8	10	32	44	7	7	10

По результатам медосмотра в 2014г:

31,4% уч-ся – здоровы
40% уч-ся - с нарушением осанки
7,1% уч-ся - бронхиальная астма
8,6% уч-ся – ожирение
14,3% уч-ся – ФСШ
4,3% уч-ся – миопия

По результатам медосмотра в 2015г:

32 % уч-ся – здоровы
27 % уч-ся - с нарушением осанки
7 % уч-ся - бронхиальная астма
11 % уч-ся – ожирение
13 % уч-ся – ФСШ
1,3 % уч-ся – миопия

19 % уч-ся – плоскостопие

По результатам медосмотра в 2016г:

33 % уч-ся – здоровы

16% уч-ся - с нарушением осанки

5 % уч-ся - бронхиальная астма

7 % уч-ся – ожирение

11 % уч-ся – ФСШ

26 % уч-ся – плоскостопие

С началом летних каникул начал работу пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В этом году лагерь работал 7 дней. Зам.директора по ВР была разработана программа работы лагеря. Основные задачи были решены: 1.Укрепление здоровья детей. 2.Формирование представления у детей о Родине и родном крае. 3. Развитие творческой активности каждого ребёнка. Начальником лагеря была Новожилова Н.Н.

Оздоровление учащихся

№	Мероприятия	Всего детей	% к общему числу учащихся
1.	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	20	27%
2.	Районный детский оздоровительный лагерь «Восток»	2	3 %
3	Международный детский центр «Артек»	1	1,4%
4	(МЛДД «Алтай»)	1	1,4%

Здоровьесберегающая деятельность в школе осуществляется через:

- Поддержание санитарно-гигиенического режима (выполнение требований СанПИНа к организации образовательного процесса);
- Диагностику и мониторинг здоровья учащихся, проведение ежегодных медицинских осмотров, профилактических прививок учащимся;
- Коррекцию здоровья (двухразовое горячее питание школьников, подбор учебной мебели в соответствии с валеологическими требованиями /3-х уровневые ученические столы и стулья/, дополнительное освещение классных досок, организация летних оздоровительных мероприятий, содействие в получении санаторно-курортного лечения учащихся).

Формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье в нашей школе отводится очень много внимания. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, настольному теннису, ОФП. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия, спортивно-оздоровительного направления, воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

14.Обеспечение безопасности в ОУ

Помещения школы обеспечены первичными средствами пожаротушения(19 огнетушителей).

- 1.Для обеспечения безопасности в школе организовано дежурство.
- 2.Проведены инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности со всеми работниками школы и учащимися.
- 3.Ведётся журнал проверки наличия и состояния первичных средств пожаротушения.
- 4.В исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации.
- 5.Имеется Декларация пожарной безопасности (с февраля 2010г.)
- 6.Действует отряд дружины юных пожарников «Спасатели» (с сентября 2009г.)
- 7.Имеется указатель пожарного водоёма.
8. В помещении школы имеют место эвакуационные знаки безопасности.
9. Имеется новый план эвакуации в новой форме (в соответствии с ГОСТ Р 10.2.143-2002);
- 11.Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей в случаях создания чрезвычайных ситуаций(1раз в полугодие);
- 12.Установлена автоматическая пожарная кнопка с передачей на «01».
- 13.Отсутствуют неисполненные в срок предписания со стороны:
 - Госпожнадзора;
 - Ростехнадзора
 - ОГИБДД

Случаи травматизма и заболевания учащихся, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм-отсутствуют.

- 14.Установлена тревожная кнопка.

15.Перечень дополнительных образовательных услуг

Значимую роль в воспитательной работе, в развитии творческих индивидуальных способностей обучающихся играет дополнительное образование.

<i>Дни недели</i>	<i>Наименование кружка, спортивной секции</i>	<i>Класс</i>	<i>Время работы</i>	<i>Руководитель</i>
<i>понедельник</i>	«Мастерилка» (в/д) «Шахматы. Футбол» (ДЮСШ)	1-3 2-8	14.30-15.15 16.00-16.45 17.00-17.45	Апарина Л.В. Шишкин Е.Н.

<u>вторник</u>	«Весёлые мелодии» (в/д) «Баскетбол»	1-6 5-9	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45	Шабунин И.Г. Путинцева Е.Н
<u>среда</u>	«Юный журналист» (в/д) Студия «Звук»	1-6, 7-9 5-9	15.30-16.15 16.30-17.15	Шабунина Л.В. Шабунин И.Г.
<u>четверг</u>	«Мастерилка» (в/д) «Весёлый мяч» (в/д) «Творческие фантазии»	4-6 1-5 5-9	15.00-15.45 16.00-16.45 16.00-16.45	Панькина Т.В. Путинцева Е.Н Зеленчукова Л.С.
<u>пятница</u>	«Шахматы. Футбол» (ДЮСШ) «Чтец»	2-8 5-9	16.00-16.45 17.00-17.45 16.00-16.45	Шишкин Е.Н. Галкина С.В.

В школе разработан план внеурочной деятельности. Всеми руководителями кружков и спортивных секций были разработаны и утверждены рабочие программы.

На спортивных секциях дети укрепляют здоровье, приобретают теоретические и практические знания. На занятиях используются различные методы подготовки.

Цель кружков- воспитывать и развивать художественный вкус и творческие способности, духовно-нравственные качества учащихся.

В течении года были посещены занятия всех творческих и спортивных объединений дополнительного образования, проверены журналы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и учащимися.

Образовательный процесс и воспитательное влияние на воспитанников во всех объединениях основываются на программном обеспечении, которые характеризуются постепенным усложняющейся деятельностью детей и подростков творческих объединений, что способствует повышению творческого потенциала.

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1	Всего школьников	72	75	73
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам	72	75	73

16.Социальная активность и социальное партнёрство, открытость ОУ

Социальное окружение школы

В селе функционируют Дом культуры, ФАП, почта, филиал сбербанка. Сельская библиотека объединена со школьной. ФАП с сентября 2010 г.находится в здании школы. Работает сеть магазинов. Крупными хозяйствующими субъектами на его территории являются СПК «Шалапский». Кроме того, насчитывается 3 организации-представителя малого бизнеса, 5 торговых точек.

Заключены договоры о совместной деятельности с администрацией Шалапского сельского совета, (о предоставлении спортзала для проведения секций),МДОУ «Солнышко»(по преемственности обучения), ФАП(на медобслуживание, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя школьного автобуса) ,СПК «Колхоз «Шалапский» (на предоставление техники по забуртовке угля и расчистке снега, вывоз мусора),оптовыми фирмами на поставку продуктов (г.Бийск),ООО «Хлебокомбинат»(с.Целинное), с АГАО им. В.М.Шукшина и БТИ (на прохождение практики студентами). Школа сотрудничает с Домом культуры, районным Домом детского творчества, Бийским драматическим театром, музеями.

17.Инновационная деятельность ОУ. Развитие информационно-коммуникационной среды в учреждении. Сайт ОУ

Педагогический коллектив продолжает держать вектор опережающего развития, **распространяя свой опыт работы**, в данный момент по проблеме «Совершенствование системы ГОУ. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами».

С 1 сентября 2009 г.в школе функционирует сайт школы(<http://shalap-shkola.ucoz.ru>)

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273);

Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование».

60% учащихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-50%;

92% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-92%.

В ходе оптимизации уменьшено помещение библиотеки в 2010г.

Школьная библиотека объединена с сельской в школьном здании.

Число книг в библиотеке-8820.

Обеспеченность учебниками -100%.

В библиотеке, кабинетах истории, литературы, информатики, биологии начальных классов имеется медиатека. В библиотеке организована работа БИЦ, где учащиеся используют ЭОР,ЦОР.

Учащиеся работают в сети Интернет в кабинете информатики, библиотеке; используют в работе принтер, сканер, МФУ, медиапроектор.

Все педагоги школы используют ИКТ,интернет-ресурсы в организации учебно-воспитательного процесса(14).

18.Основные проблемы ОУ

- 1)В связи с на нормативным подушевым финансированием, малым количеством учащихся (наполняемость классов менее 14 чел.), переводом школы из средней в основную – низкий ФОТ школы не позволяет достичь уровня средней заработной платы учителей по краю;
- 2)В соответствии с нормами СанПиН в школе требуется замена окон (или замена цельным стеклопакетом) в учебных кабинетах; в связи с изношенностью рам требуется замена окон в спортивном зале; доведение освещённости до установленных норм в учебных кабинетах, мастерской, столовой, спортзале.

- 3)Требуется ремонт крыши (покраска) или замена крыши; ремонт пола в спортзале; замена котла №2 в котельной, частичная замена системы отопления в здании школы; замена входной двери и других дверей в здании школы в связи с низкой теплопроводностью изношенных дверей
- 4)Требуется оборудование для оснащения БИЦ: МФУ.
- 5)Требуется капитальный ремонт сливной ямы в столовой.
- 6)Установка хоккейной коробки в рамках социального проектирования.

19.Основные направления и задачи на новый учебный год

Основная методическая тема школы на 2017-2018 учебный год :

Реализация ФГОС основной школы ,повышение качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Приоритетными направлениями работы :

Осуществление :

- Перехода на ФГОС основной школы;
- реализации программы развития в ОУ.
- соответствия Кодексу профессиональной этики педагога, профессиональному стандарту «Педагог»;
- развития системы ГОУ, инновационной деятельности ОУ.

Цели и задачи школы на 2017-2018учебный год.

Цель: реализация ФГОС, создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

- 1.Обеспечение государственных гарантий доступности получения учащимися общего образования.
- 2.Реализация программы развития школы «Школа сотрудничества».
- 3.Обеспечение высокого уровня эффективности классно-урочной деятельности и внеклассной работы.
- 3.Развитие информационной образовательной среды учреждения.
- 4.Поддержание и развитие безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного пространства школы.
- 5.Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя.
- 6.Расширение возможностей для развития одаренных и способных школьников.
- 7.Расширение круга социальных партнеров школы, взаимовыгодное сотрудничество; взаимодействие с родителями;
- 8.Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
- 9.Продолжение дальнейшего развития ученического самоуправления.
- 10.Продолжение совершенствования материально-технической базы школы с учетом новых требований к учебным кабинетам, к организации учебно-воспитательного процесса.

Директор школы Л.В. Шабунина,2017г.

