

Комитет администрации Целинного района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Л.В.Шабунина

Приказ № 75

от 01.09.2015 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Шалап 2015

Председатель комиссии: Шабунина Л.В.

Члены комиссии:

Погорелова О.О.- зам.директора по УВР;

Галкина С.В.- зам.директора по ВР;

Вострикова Т.В.- учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Апарина Л.В.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Зеленчукова Л.С.- учитель, руководитель ШМО учителей естественного цикла

Лень М.А.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Новожилова Н.Н.- родитель, член Родительского комитета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шалапская основная общеобразовательная школа» школ «28»августа 2015 г., протокол заседания №__

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

Введение

Отчёт о самообследовании в МКОУ «Шалапская ООШ» проводится для обеспечения информационной открытости, которая определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее *1 сентября* года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию **на 1 августа** текущего года.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования. Для проведения самообследования создаётся комиссия с обязательным включением представителей общественности (Приложение 1).

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Шалап Целинного района Алтайского края. Как средняя, школа функционировала с 1 сентября 1967 г. с вводом в строй нового типового здания на 320 ученических мест.

Став победителем ПНПО-2007, школа стала лидером, распространяющей свой инновационный опыт работы в районе, крае, на всероссийском уровне.

С 2010-2011 учебного года школа переименована в основную в связи с демографической ситуацией в селе. Учредитель – комитет администрации Целинного района по образованию.

2 декабря 2011 г. школа стала Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Шалапская ООШ». Имеется спортивная площадка, полоса препятствий.

На территории школы разбит дендрарий, расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных, злаковых, декоративных растений. Площадь участка – 1,68 га. Учебно-опытный участок по итогам районных, краевых смотров занимал призовые места. Пришкольный участок позволяет не только вести опытническую работу, но и выращивать овощи для школьной столовой. Ведётся благоустройство школьного двора: реализуются творческие проекты.

Кадровый состав является стабильным. 14 учителей (88%) и 6 сотрудников школы – её выпускники.

С 1968 года школа выпустила 49 выпусков. Награждены золотой медалью - 4 выпускника, серебряной - 16.

В связи с модернизацией образования РФ, предоставлением образовательных услуг школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются:

Создание благоприятных условий для :

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основная методическая тема школы на 2014-2015 учебный год :

Реализация целевой комплексной программы развития школы на 2011-2015годы «Наша новая сельская школа» в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

Осуществление :

- перехода на ФГОС основной школы;
- мониторинга качества образования, реализации программы развития в ОУ.
- внедрение Кодекса профессиональной этики педагога, профессионального стандарта педагога;
- развитие системы ГОУ;

В 2011 году школа стала лауреатом краевого конкурса «Новая школа здоровья» в номинации «Школа, содействующая здоровью» (2011 г.).Продолжает действовать детско-юношеская республика «МИР», созданная в 1998 году.

В 2013 г. школа стала участником очного тура регионального конкурса «Новая школа Алтая-2013»,выйдя в финал конкурса; в 2014г.- победителем регионального конкурса краевых и муниципальных образовательных учреждений

«Новая школа Алтая-2014» в номинации «Государственно-общественное управление» с численностью учащихся до 300 человек.

(приложение 2, 3)

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ .	педаг.	адми н.	педаг.
1	Директор	Шабунина Лариса Владимировна	Монит оринг качества образования в ОУ	«Учитель русского языка и литературы»; «Менеджмент в сфере образования»	11	17	1	высшая
2	И.О.Зам. директора по УВР	Погорелова Олеся Олеговна	Переход на ФГОС -2 в начальной и основной школе	«Учитель географии и экологии»; «Менеджмент в сфере образования»	6	15	-	1
3	И.о.зам.дир. по ВР	Галкина С.В.	Программа развития воспитатель ной компоненты в ОУ	«Педагогика и психология (дошкольная)»; «Практическая психология», «История».	4	15	-	1

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность школы организована согласно **нормативно – правовым актом** функционирования общеобразовательного учреждения: Устава (2011 г.); образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией (№0001681 серия А , регистрационный №612 выдана 21 августа 2012 г. Срок действия – бессрочно), Свидетельства о государственной аккредитации (№ 0001622 серия 22 А01 , регистрационный №084, выдано 24 апреля 2015 г. Срок действия-до 24 апреля 2027г.); ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

Юридический и фактический адрес школы: 659435, село Шалап, улица Чкалова 58а, Целинного района, Алтайского края.

В ОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Имеются в наличии основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации (Приложение 2):

- документы о создании образовательного учреждения (типовой проект), устав учреждения ;свидетельство о регистрации образовательного учреждения ;
- свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОУ) в налоговом органе ;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ (Положения); должностные инструкции сотрудников;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая);

- свидетельства о государственной аккредитации ОУ с приложениями (действующее и предыдущее);
- образовательные программы общеобразовательного учреждения.
- Постановление, выписка о приемке собственности в оперативное управление;

Отсутствует:

- свидетельство о землепользовании.

В ОУ имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Однако, отсутствует Свидетельство о землепользовании, перечень действий по устранению выявленных несоответствий:

Оформление Свидетельства о землепользовании. Также в срок до 1 января 2016г. следует утвердить Устав в новой редакции в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Наша модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Функции ГОУ выполняет **Управляющий совет** (осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОУ и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием). Также в школе функционируют **общее собрание трудового коллектива** (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), **педагогический Совет** (планирование, совершенствование

образовательной деятельности), **Методический совет и ШМО** (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений);

Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса), **Совет отцов** (усиление роли отцов в воспитании учащихся, активное приобщение к жизнедеятельности ОУ);

Ученический Совет школы (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы учащихся в организации школьной жизни).

В рамках реализации программы развития школы «Наша новая сельская школа» действуют **Совет по развитию, проектные команды** (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры).

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнёрство. Это позволяет школе развиваться.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ)

2.2 Характеристика сложившейся в Школе системы управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

-в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ об Управляющем совете, Педагогическом совете, Родительском совете, Совете отцов, Ученическом совете), определяющие функции структурных элементов системы управления;

– В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;

– Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Управляющий совет школы, Ученический совет, Совет дела.;

– В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.

– Система внутреннего мониторинга качества образования(программа мониторинга качества образования по проектам развития ОУ) соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

– План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития. Предпочтение отдаётся проектному управлению. В наличии протоколы органов управления ОУ, где отражается исполнение планов работы;

- По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы ;
- Образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объёме: пройдены рабочие программы педагогов. В связи с праздничными днями учебный процесс был продлён по отдельным предметам и классам по приказу директора школы.
- В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития ОУ локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.
- **2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления** включает:
 - Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения ,исправления замечаний.
 - Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.
 - На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.
 - Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с районным Домом детского творчества и детской спортивной школой(творческая студия «Звук» и спортивные секции).
 - Планирование работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.
 - В школе применяются инновационные методы и технологии управления : деловая игра, круглый стол.

– В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии(сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации и др.)

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

– Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через информационные стенды, сайт школы, беседы.

– В школе осуществляется работа с неблагополучными семьями совместно с администрацией села, КДН.

– В школе составлен социальный паспорт Школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей-4);

– В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов (сайт школы, документация ОУ);

Для учащихся организовано льготное питание. Имеется в наличии нормативная база. Количество льготников из регионального-46 учащихся; муниципального бюджета-13 учащихся; законодательные нормы соблюдаются.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

– изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);

удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении:

Вполне удовлетворен-88%;

Отчасти удовлетворен -8%;

Не удовлетворен-0%;

Затрудняюсь ответить-4%;

-удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей и других работников учреждения:

Вполне удовлетворен- 89%;

Отчасти удовлетворен -2%;

Не удовлетворен-1%;

Затрудняюсь ответить-8 %;

- удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка:

Вполне удовлетворен-74%;

Отчасти удовлетворен -18%;

Не удовлетворен-2%;

Затрудняюсь ответить-6%;

Некоторые родители отдают предпочтение английскому языку в качестве иностранного (в школе изучается нем.язык.);желают, чтобы дети занимались в танцевальном кружке(отсутствие специалиста).Родители желали бы видеть школу средней, а не основной; желают разнообразить спортивные секции в ОУ.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование, интервьюирование, «День открытых дверей»; На основании полученных сведений - большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условиях обучения .

– по результатам опросов участников образовательных отношений были приняты меры по коррекции образовательного процесса. Анкетирование родителей, анализ анкетирования даёт выявить ряд проблем, возникших при организации учебно-воспитательного процесса и принять меры к их устранению.

В связи с большой загруженностью педколлектива, учащихся школы недостаточно отводится времени совместной работе участников образовательного процесса (администрации-педагогов-учащихся-родителей), на осуществление мониторинга реализации программы развития.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

-увеличено количество спортивных секций в ОУ.

-использовать каникулярное время для полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в развитии школы.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Данные о контингенте обучающихся (приложение 4).

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013	2014	2015
1	Общая численность учащихся	68	71	73
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	32	34	35

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

	образования			
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	37	38
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2013	2014	2015
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2013	2014	2015
1	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	13%	100%	71%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34	34	33
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	8	13	14
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет	Нет	нет
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет	нет	нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13%	0	28
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	100%	100%	100%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	75	85,2	95.8
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			
15.1	Регионального уровня	человек/%	3%	6%	3%
15.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	5.5%
15.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Работа по обеспечению введения ФГОС НОО в МКОУ «Шалапская ООШ»

Анализ реализации ФГОС НОО

**Итоги реализации ФГОС начального общего образования
в МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа»
Целинного района Алтайского края
за 2014 – 2015 учебный год
4 класс(уч. Апарина Л.В.)**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	1	11%	8	89%	0	0

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий(IV-V)		Базовый(III)		Недостаточный, пониженный(I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	3	33	5	56	1	11
Учебное сотрудничество	2	22	7	78	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	2	22	7	78	0	0

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа при проведении итогов реализации ФГОС обеспечила

Участие родительско й общественн ости	Оценку метапредмет ных результатов через групповой проект	организовали анкетирование родителей(закон ных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информацио нных продуктов	представлени е общественнос ти результатов реализации ФГОС
100%	100%	100%	100%	100%(через публичный доклад на школьном сайте, на родительских собраниях, Управляюще м совете, на конференциях по вопросам реализации ФГОС)

Все 4 года обучение велось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа»

В УМК продуманна работа над формированием всех результатов прописанных в новом ФГОС, что облегчает работу учителя, в плане оценивания.

В новых методических пособиях прописаны конкретные шаги по формированию определенных результатов.

Для контрольно – оценочной деятельности обучающихся, используются такие возможности:

- 1) в сборнике программ прописаны требования к уровню подготовки к концу каждого периода обучения: «Обучаемый научатся» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной парной групповой и коллективной работы;

- 2) включены программы формирования УУД по классам и предметам с указанием системы задач, заданий и упражнений;
- 3) имеются задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности (в учебниках и тетрадях для самостоятельных и контрольных работ).

Предметные результаты

Новый стандарт предполагает новый подход в оценивании ЗУНов.

Системно – деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС 2 поколения, предусматривает оценивание в течении всего образовательного процесса.

Например, анализ эмоционального состояния в начале урока позволяет ученикам адекватно оценить свои будущие учебные успехи на данном занятии.

Целеполагание обеспечивает работу детей направленную на конечный результат и помогает провести самооценку и взаимооценку каждого этапа достижения цели.

На каждом уроке совместно с детьми ведется разработка критериев оценивания различных учебных задач.

По письменным предметам разработаны конкретные критерии оценивания контрольных и проверочных работ. Но в заданиях УМК предусмотрены такие виды работы, как самостоятельное составление детьми на уроках небольших проверочных работ, например словарных диктантов по русскому языку, что влечет за собой обсуждение критериев оценивания данных работ.

Учащиеся могут через домашнюю самостоятельную работу корректировать свой путь движения в учебном материале.

Из текущих оценок формируется итоговая, которая не всегда является среднеарифметической.

Итоговая отметка зависит от итоговых контрольных работ, также на итоговую отметку, в условиях ФГОС может повлиять успешность ученика во внеурочной деятельности по данному предмету: результаты предметных олимпиад, конкурсов, что чаще всего отражено в портфолио ученика

Учебный предмет (основные)	Качество знаний				Успеваемость			
	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык					100%	100%	100%	100%
Литературное чтение					100%	100%	100%	100%
Математика					100%	100%	100%	100%

Окружающий мир					100%	100%	100%	100%
Все предметы					100%	100%	100%	100%

Предметные олимпиады (участие)

Учебный предмет	2 класс	3 класс		4 класс		
	Школ. ур.	Школ. ур.	Район. ур.	Школ. ур.	Район. ур.	Краев. ур.
Русский язык	100%	100%		100%		
Литературное чтение	100%	100%		100%		
Математика	100%	100%		100%		
Окружающий мир	100%	100%	12%	100%	12%	
Все предметы					50%	25% (заочно)

Предметные олимпиады (результат)

Учебный предмет	2 класс	3 класс		4 класс	
	Школьный уровень (% победителей)	Школьный уровень (% победителей)	Районный уровень	Школьный ур. (% победителей)	Районный уровень
Русский язык	37	25		33	I место (Май М.)
Литературное чтение		37		33	
Математика	25	0		11	
Окружающий		25	II место	33	II место

мир			(Панькина А.)		(Панькина А.)
Все предметы					I место (Бровди М. ОРКС) II место (Панькина А. ОРКС) I место (групповая проектная деятельность)

Результата проверки техники чтения

Класс	Норма 25 – 30	Норма 50	Норма 70 – 75	Норма 80 – 90
1 класс (средний показатель)	36			
2 класс (средний показатель)		77		
3 класс (средний показатель)			113	
4 класс (средний показатель)				135

**Оценивание предметных и метапредметных результатов
по комплексной работе на основе единого текста.**

К работе (Р. Г. Чуракова, Н. М. Лаврова ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ комплексная работа) прилагается подробная методика обработки результатов.

Цель работы – выявление уровня (базового или повышенного) сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий. Комплексная письменная работа позволяет также выявить и оценить успешность усвоения важнейших предметных аспектов обучения русскому языку, математике, окружающему миру.

Критерии оценивания :

№ п/п	Объект оценки (умения)	% от выполнения заданий
1	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний	87
2	Поиск в тексте нужной информации и семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний, терминов. Формулирование собственного мнения. Построение речевых высказываний в письменной форме.	100
3	Поиск в тексте информации, заданной в явном виде, семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний	65
4	Семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний, объяснение значений слов с опорой на текст	100
5	Поиск в тексте информации для обоснования ответа и семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний	76

6	Поиск в тексте информации для выполнения учебных заданий и семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний	59
7	Поиск в тексте требуемой информации для выполнения учебных заданий и семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний, терминов	93
8	Кодирование и декодирование информации	89
9	Поиск в тексте требуемой информации и семантический анализ: выделение и осмысление отдельных слов или словосочетаний	65
10	Поиск в тексте информации необходимой для выполнения учебных заданий и семантический анализ: выделение и осмысление грамматических конструкций (вопросительные предложения)	58
11	Семантический анализ текста. Поиск в тексте абзаца с ответом, соответствующем. выделенному в тексте вопросу.	62
12	Объяснение значения слова	83
13	Определение основной (главной) информации.	43

	Умение делить текст на части. Представление основного содержания в виде плана.	
14	Выделение главного в тексте (цель авторского текста)	64
15	Сравнение, сериация и классификация по заданным категориям. Формулировка собственного мнения. Творческое речевое высказывание.	53
16	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Сравнение и классификация по заданным критериям	37
17	Понимание временных отношений. Умение записывать решение задачи одним выражением	45
18	Обобщение материала из нескольких источников информации при выполнении задания. Давать развернутые ответы.	38
19	Находить статью для обобщения материала необходимого для ответа на вопрос	48
20	Выделять источники информации необходимые для ответа на вопрос.	60

	Обобщать материалы двух источников информации. Понимание временных отношений. Умение находить ошибки в тексте и выдвигать гипотезы.	
21	Использовать знания по предмету «Окружающий мир» по разделу «История Отечества»	59
22	Преобразовывать письменную информацию в схематическую. Находить решение задачи по действиям. Вычислительные навыки. Умение находить в тексте информацию для проверки задания.	62
23	Работать с несколькими текстами. Понимать условность изображения объектов, «читать» план местности, достраивая его необходимыми объектами.	34
24	Находить решение задачи по тексту. Определять информацию в тексте необходимую для ответа на вопрос. Проводить самопроверку, используя информацию текста.	41

	Итого	63
--	--------------	-----------

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД измеряются методиками

- 1) Проба на определение количества слов в предложении С. Н. Карпова (1 – 2 классы)
- 2) Диагностика универсального действия общего приема решения задач А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова (2 – 4 классы)
- 3) Методика «Кодирование» (11 – й *субтест*) Д. Векслеов версии А. Ю. Панасюка

Регулятивные УУД измеряются методиками

- 1) Выкладывание узора из кубиков
- 2) Проба на внимание П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая

Коммуникативные УУД измеряются методиками

- 1) Методика «Кто прав?» Ж. Пиаже
- 2) Задание «Рукавичка»
- 3) Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий

Уровни: «низкий» (Н), «ниже среднего» (НС), «средний» (С), «выше среднего» (ВС), «высокий» (В)

Коммуникативные

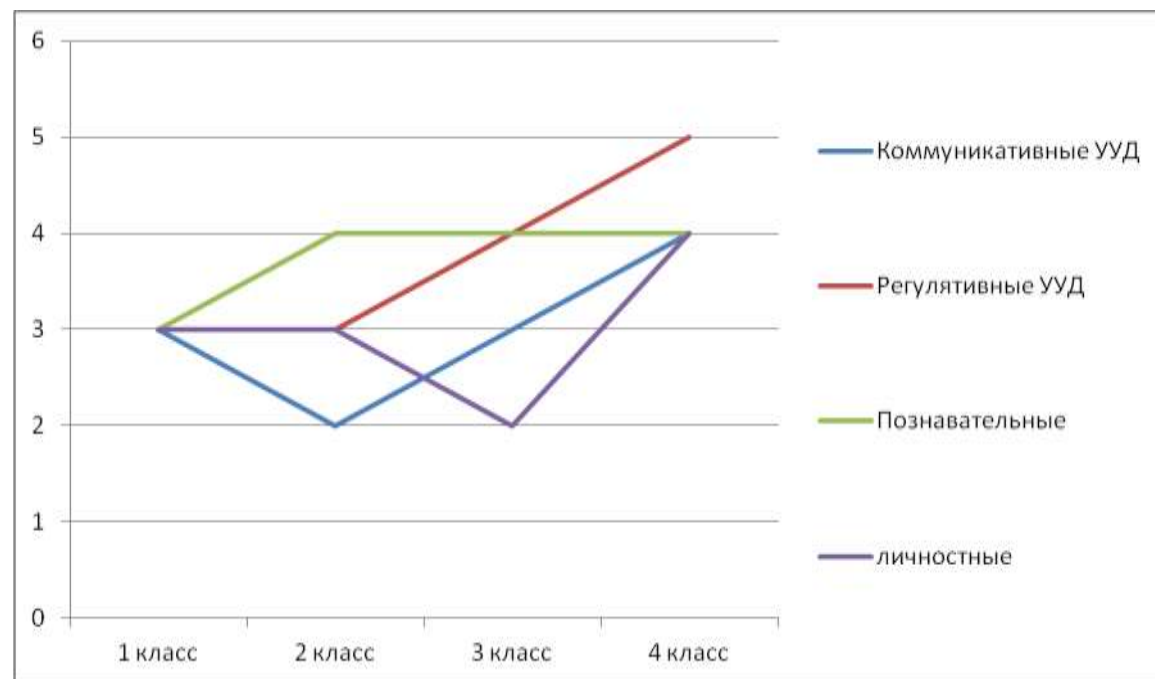
Регулятивные

Диагностика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выкладывание узора из кубиков	С	С	В	В
Проба на внимание	С	С	С	ВС
Итого	С	С	ВС	В

Познавательные

Диагностика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Методика «Кто прав?»	С	Н	НС	ВС
Задание «Рукавичка»	В	В	В	В
Задание «Дорога к дому»	С	НС	С	ВС
Итого	С	НС	С	ВС
Методика «Диагностика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Методика «Беседа о школе»	С	С		
Методика «Кто Я?»			НС	ВС
Итого	С	С	НС	ВС
Диагностика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проба на определение количества слов в предложении	С	ВС		
Диагностика универсального действия общего приема решения задач		С	ВС	ВС
Методика «Кодирование»	ВС	ВС	ВС	В
Итого	С	ВС	ВС	ВС

Личностные результаты
 Личностные УУД измеряются
 методиками Методика «Беседа о школе»
 Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л.
 Венгер (1 – 2 классы) Я?» М. Кун (3 – 4
 классы)

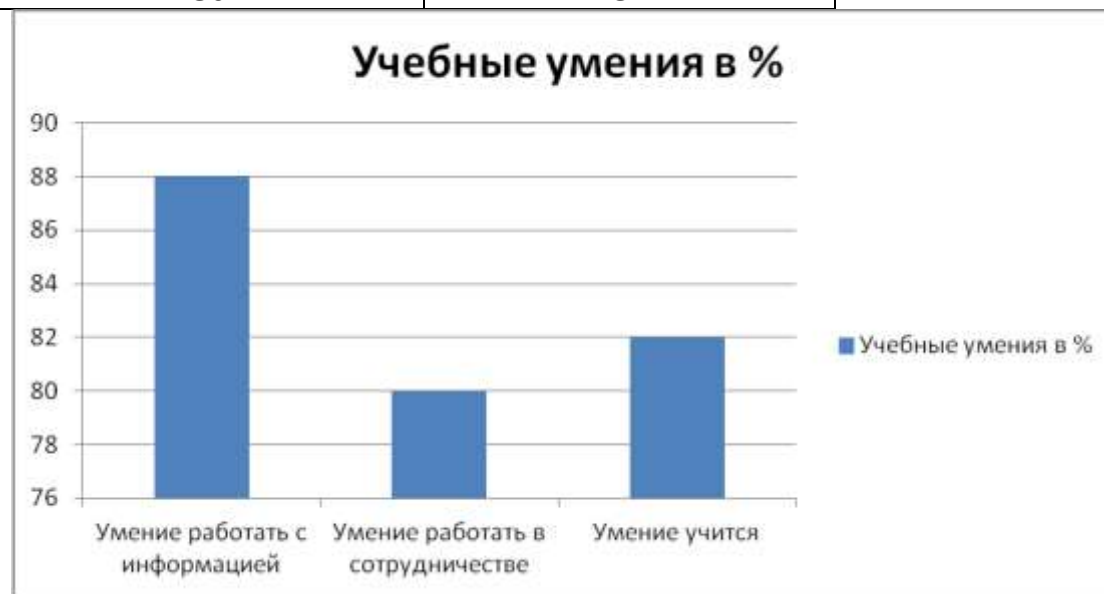


Уровни: «низкий» - 1 , «ниже среднего» - 2, «средний» - 3, «выше среднего» - 4, «высокий» - 5.

Результативность анкетирования родителей по формированию у детей основных умений, заложенных в новом стандарте (рабочая тетрадь для родителей «Оцениваем учебные умения ребёнка» Т.Г. Блинова)

Умение работать с информацией (% среднего показателя)	Умение работать в сотрудничестве (% среднего показателя)	Умение учиться (% среднего показателя сформированности)
--	---	--

сформированности)	сформированности)	
88	80	82



Отношение родителей к ФГОС и их общая удовлетворенность деятельностью школы (по результатам анкетирования)

71% родителей считают, что образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка;

86% родителей в достаточной мере информированы о деятельности школы в рамках реализации ФГОС;

57% отметили, что учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его;

71 % родителей считают, что при обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности;

86 % отмечает то, что их ребенок с удовольствием посещает школу;

86% родителей допускает объективное оценивание педагогами результатов обучения ребенка;

71% родителей, отмечает удовлетворённость результатами реализации ФГОС в нашей школе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организована по всем направлениям развития личности. Предварительно, путем анкетирования, были изучены интересы детей и родителей. Содержание занятий

сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, носит заявительный характер и осуществляется посредством различных форм организации.

Внеурочное занятие (направление)	Формы отчетности	Комментарии
«Веселая мелодия» (общекультурное)	Участие во всех школьных праздниках, конкурсах школьного и районного уровней.	Дети с удовольствием посещают занятия. Являются самыми активными участниками всех школьных мероприятий. Частушки в их исполнении пользуются успехом на протяжении всех 4 лет. Среди воспитанников кружка есть индивидуальные исполнители и вокальные группы. В 2014 – 2015 учебном году, на смотре художественной самодеятельности, посвящённом 70- ти летию Победы, участники кружка отличились хорошим исполнением песен военных лет и внесли свою лепту в завоевание призового (первого места) в Целинном районе среди основных школ.
«Здоровячок» (спортивно-оздоровительное)	Участие и проведение «Дней здоровья» в школе, выпуски стенгазет на здоровьесберегающую тематику.	Дети активно посещают занятия кружка. Различные формы проведения занятий, в форме игры, викторины, занятия практической направленности, дают возможность в непринуждённой обстановке говорить об очень важных вещах. Воспитанники с интересом собирают материал для стенных

		газет, готовятся к участию во здоровьесберегающих мероприятиях, ведут информационную работу среди младших товарищей.
«Обряды народов мира»(духовно-нравственное)	Проведение выставок декоративно прикладного творчества детей, участие и проведения традиционных праздников, сбор информации и отчет в различных формах (презентации, выставок) о декоративном творчестве односельчан.	Знакомство с традициями и обычаями своего народа лежит в основе данного кружка. Все любимые народные праздники разрабатываются и проводятся совместно с детьми. Воспитанники активно учувствуют в выставках декоративно-прикладного направления. Знакомятся с фольклором и обычаями родного села и делятся собранной информацией в различных формах.
«Риторика»(общеинтеллектуальное)	Участие в праздниках, проектной деятельности. Выпуск итоговых стенгазет.	Особое место в работе кружка отведено формированию таких навыков, как умение общаться, уступать, договариваться. Выразительное чтение, умение предоставлять информацию в устной и письменной формах формируется на занятиях. Итогом работы данного кружка, является выпуск стенгазеты, посвященной выпускникам начальной школы.

На все массовые мероприятия Дни здоровья, творческие праздники, выставки и презентации приглашаются родители и другие члены семей детей (бабушки и дедушки).

Ежегодно на школьном сайте, в рамках «Публичного доклада», размещается информация о результативности работы начальной школы по новому ФГОС

Итоги ФГОС-2
1 класс -учитель Панькина Т.В.
 Техника чтения

Результаты итоговой комплексной работы

№ п/п	Фамилия имя	Выполнено заданий базового уровня %	Выполнено заданий повышенного уровня %
1	Алёхин Юра	90	11
2	Имирсинов Нодирбек	55	0
3	Коплик Женя	90	67
4	Остапенко Саша	64	44
5	Путилин Егор	36 (ниже базового)	0
6	Титов Саша	90	78

Процент выполнения базового уровня по классу : 83%

№ п/п	Фамилия имя	(норма 25 – 30)
1	Алёхин Юра	20
2	Имирсинов Нодирбек	26
3	Коплик Женя	61
4	Остапенко Саша	27
5	Путилин Егор	25
6	Титов Саша	35

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД измеряются методиками

4) Проба на определение количества слов в предложении С. Н. Карпова
 (1 – 2 классы)

Регулятивные УУД измеряются методиками

3) Выкладывание узора из кубиков

4) Проба на внимание П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая

Коммуникативные УУД измеряются методиками

4) Методика «Кто прав?» Ж. Пиаже

5) «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже

6) Задание «Рукавичка»

7) Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий

Уровни: «низкий» (Н), «ниже среднего» (НС), «средний» (С), «выше среднего» (ВС), «высокий» (В)

Коммуникативные:

№ п/ п	Фамилия имя	Методика/уровень			
		«Кто прав?»	«Рукав ичка»	«Дорога к дому»	
1	Алёхин Ю.	С	С	С	С
2	Имирсинов Н.	С	В	С	В
3	Коплик Женя	В	В	В	С
4	Остапенко Саша	С	В	С	С

5	Путилин Егор	С	Н	С	С
6	Титов Саша	С	В	В	В

Регулятивные:

№ п/п	Фамилия имя	Методика/уровень	
		Выкладывание узора из кубиков	Проба на внимание
1	Алёхин Ю.	ВС	ВС
2	Имирсинов Н.	С	С
3	Коплик Женя	ВС	В
4	Остапенко Саша	НС	ВС
5	Путилин Егор	НС	ВС
6	Титов Саша	ВС	ВС

Познавательные:

№	Фамилия имя	Методика/уровень

п/п		
1	Алёхин Ю.	С
2	Имирсинов Н.	С
3	Коплик Женя	В
4	Остапенко Саша	С
5	Путилин Егор	С
6	Титов Саша	В

Итоги ФГОС -2(учитель Казакова С.А. (2 класс)

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ была проведена итоговая комплексная контрольная работа на основе единого текста для учащихся второго класса.

Цель проведения итоговой контрольной работы: выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения.

Контрольная работа включала 8 заданий основной части (базовый уровень требований) и 6 заданий дополнительной части (повышенный уровень требований).

Основное назначение работы – выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных действий. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить успешность усвоения важнейших предметных аспектов обучения русскому языку, математике, окружающему миру.

Работу выполнили 11 учащихся 2-го класса.

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во уч-ся	%
		Основная часть	11	
1.0	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста (45-50 слов в минуту)	11	100%
1.1	Межпредметные умения	Знание структуры текста и нахождение информации, заданной в явном виде	8	73%
1.2	Русский язык	Умение списать текст и при необходимости исправить ошибки	9	82%
2.1	Русский язык	Знание структуры словосочетания	9	82%
2.2	Русский язык	Умение различать главное и зависимое слова	9	82%
3.1	Русский язык	Умение различать грамматическую связь слов	8	73%
3.2	Русский язык	Умение различать главные слова и соответствующими условными обозначениями подчеркивать основу предложения	8	73%
4.1	Русский язык	Умение различать формы слова и родственные слова	7	64%
4.2	Русский язык	Умение определять родственные слова, находить и обозначать корень	6	55%
5	Чтение	Смысловое чтение	11	100%
6.1	Окружающий мир	Умение различать животных по способам питания	8	73%
6.2	Окружающий мир	Умение заполнять таблицу	6	55%

7.1	Математика	Умение формулировать требование задачи по ее решению	6	55%
7.2	Математика	Вычислительный навык	9	82%
7.3	Математика	Умение оформить задачу	3	27%
8.1	Математика	Умение записывать числовое выражение	5	46%
8.2	Математика	Вычислительный навык	6	55%
		Дополнительная часть	8	
9	Чтение	Смысловое чтение	5	
10.1	Межпредметные умения	Умение находить в тексте информацию	8	
10.2	Чтение/Русский язык, лексика	Умение определять значение слова по тексту	8	
11.	Окружающий мир	Знание примет и названий времен дня и года	5	
12.1	Межпредм. умения	Умение находить в ранее выполненных заданиях информацию, необходимую для выполнения задания	4	
12.2	Межпредм. умения	Умение обосновывать ответ	2	
13	Окружающий мир	Усвоение дополнительного материала из главы учебника «Животные»	6	
14.1	Групповая (парная) работа	Умение работать в группе	Не оценивается	
14.2	Групповая (парная)	Умение работать с таблицами	Не оценив	

	работа		ается	
Итого:				
Предметные результаты		Кол-во уч-ся	%	
<u>Основная часть (базовый уровень)</u>		11		
Набрали максимальное количество баллов – 16		1	9%	
Справились – 8 - 15 баллов		6	55%	
менее 8 баллов (не справились)		4	36%	
<u>Уровень достижений</u>				
Высокий уровень (16)		1	9,1%	
Выше среднего (13-15)		2	18,1%	
Средний уровень (8-12)		4	36,4%	
Ниже среднего (6-7)		2	18,2%	
Низкий уровень (мен.6)		2	18,2%	
<u>Дополнительная часть (повышенный уровень)</u>		8		
Набрали максимальное количество баллов – 7		0	0%	
Справились – 4-6 баллов		4	50%	
менее 4 баллов (не справились)		4	50%	

Метапредметные результаты

Познавательные УУД измеряются методиками

- 1) Проба на внимание П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая

Регулятивные УУД измеряются методиками

- 5) Выкладывание узора из кубиков
6) Проба на внимание П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая

Коммуникативные УУД измеряются методиками

- 8) Методика «Кто прав?» Ж. Пиаже
9) Задание «Рукавичка»
10) Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)
11) Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)
12) Методика «Кто Я?» (М. Кун)

Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий
Уровни: «низкий» (Н), «средний» (С), «высокий» (В)

Коммуникативные

Диагностика	Уровень
Методика «Кто прав?»	В-9% С-64% Н-27%
Задание «Рукавичка»	В-100%
Задание «Дорога к дому»	В-18% С-64% Н-18%
Задание «Левая и правая стороны»	В-82% С-18%
Методика «Кто Я?»	В-27% С-64% Н-9%
Выкладывание узора из кубиков	В-64% С-27% Н-9%
Проба на внимание	В-100%

Познавательные

Диагностика	Уровень
Проба на внимание	В-100%

Личностные результаты

Личностные УУД измеряются методиками

- 1) Анкета по оценке уровня школьной мотивации.
- 2) Методика «Кто Я?» М. Кун

Итоги реализации ФГОС 3 класс

(учитель Красавина Т.И.)

Итоговую комплексную работу на основе единого текста выполняли 8 учащихся: 6 человек – вариант №1, 2 человека – вариант №3 (третий вариант предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья или с исходно низкой мотивацией учения).

№ п/п	Фамилия, имя	Вариант	Основное задание	Дополнит. задание
1.	Галкин Данил	№1	9,5 б. (макс. 18 б.) средний уровень	0 б. (макс. 17 б.)
2.	Галкина Марина	№1	13 б. (макс. 18 б.) выше среднего уровень	5,5 б. (макс. 17 б.)
3.	Герасименко Дима	№1	12,5 б. (макс. 18 б.) выше среднего уровень	0 б. (макс. 17 б.)
4.	Мейдер Данила	№1	15,5 б. (макс. 18 б.) выше среднего ур.	4 б. (макс. 17 б.)

5.	Муздуков Максим	№1	7,5 б. (макс. 18 б.) ниже среднего ур.	4 б. (макс. 17 б.)
6.	Погорелов Витя	№3	6 б. (макс. 18 б.) ниже среднего ур.	0 б. (макс. 17 б.)
7.	Цыплакова Настя	№1	12,5 б. (макс. 18 б.) выше среднего ур.	5,5 б. (макс. 17 б.)
8.	Шумских Юра	№3	1 б. (макс. 18 б.) низкий уровень	0 б. (макс. 17 б.)

Четверо учащихся (Мейдер Д., Цыплакова Н., Галкина М., Герасименко Д.) при выполнении заданий основной части показали уровень выше среднего, один ученик- средний уровень (Галкин Д.), вследствие чего полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований (**выше среднего - 50%, средний – 12%**).

Двое учащихся (Муздуков М., Погорелов В.) имеют уровень **ниже среднего- 25%**.

Один ученик (Шумских Ю.) имеет **низкий уровень - 12%**.

В отличие от основной части, задания дополнительной части (парная работа) – повышенной трудности. Успешное выполнение этих заданий должно рассматриваться как показатель достижения обучающимися повышенного уровня требований.

Цыплакова Н. и Галкина М., Мейдер Д. и Муздуков М., выполняя эту часть заданий, показали **уровень ниже среднего 50%**.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД измеряются методиками

7) Проба на внимание П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая

Регулятивные УУД

Диагностика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Проба на внимание	-	63%	37%

измеряются методиками

1) Выкладывание узора из кубиков

Диагностика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Выкладывание узора из кубиков	63%	12%	25%

Коммуникативные УУД измеряются методиками

1) Задание «Рукавичка»

Диагностика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Рукавичка»	63%	37%	-

2) Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

3) Задание

Диагностика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Дорога к дому»	12%	88%	-

4) «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Диагностика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Левая и правая стороны»	37%	63%	-

Личностные УУД

измеряются методиками

3) Методика «Кто Я?» М. Кун (3 – 4 классы)

4) Анкета по оценке уровня школьной мотивации

-проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей на родительском собрании в 1 классе;

- реализуется основная образовательная программа начального общего образования ОУ .

С целью создания условий для перехода к стандартам второго поколения:

- Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «ФГОС начального общего образования»;

- постоянно привлекается Управляющий совет ОУ на котором рассматриваются механизмы внедрения ФГОС-2, согласуется план -график.

- оборудована мягкой мебелью игровая комната;

Для реализации целей и задач ФГОС второго поколения учителя начальных классов Красавина Т.И., Апарина Л.В., Панькина Т.В., Казакова С.А. участвуют в муниципальных, окружных научно – практических конференциях по проблемам и результатам введения ФГОС НОО;

Особое внимание по внедрению основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Внеурочная деятельность ведётся по 5 направлениям:

Направления	1 класс	Количество часов	2 класс	Количество часов
Общеинтеллектуальное	«Риторика»	1	«Риторика»	1
Общекультурное	«Весёлая мелодия»	1	«Весёлая мелодия»	1
Духовно-нравственное	«Этикет: Азбука добра»	1	«Обряды народных	1

			праздников»	
Социальное	«Энциклопедия добрых дел»	1	«Азбука общения»	1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	«Здоровячок»	1

-проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей на родительском собрании в 1 классе;

- реализуется основная образовательная программа начального общего образования ОУ .

С целью создания условий для перехода к стандартам второго поколения:

- постоянно привлекается Управляющий совет ОУ на котором рассматриваются механизмы внедрения ФГОС-2, согласуется план -график.

- оборудована мягкой мебелью игровая комната;

Особое внимание по внедрению основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): НОУ «Планета успеха»
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 2
- 3) количество участников конференций НОУ: 30
- 3.1 муниципального уровня: 2
- 3.2 регионального уровня :0

Вывод:

Совместными усилиями администрации школы, педагогов с привлечением учащихся и родителей ведётся насыщенная, плодотворная работа по реализации программы развития «Наша новая сельская школа», на что в системе направлена вся методическая работа школы. По всем направлениям программы развития введены новшества с целью создания воспитательно-образовательного пространства для успешной социализации личности ребёнка в условиях адаптивной школы.

Заметен профессиональный рост всего педагогического коллектива, стремление каждого педагога модернизировать свою педагогическую деятельность. Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах районного и краевого уровней.

На районном и краевом уровнях успешно распространялся передовой опыт нашей школы. Следует продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития школы.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса проводится своевременно и доводится до членов педагогического коллектива. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Первая ступень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Образовательная программа начального общего образования ФГОС2 (1-4классы)предусматривает достижение следующих результатов образования:

— личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

— метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— предметные результаты: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4класс)

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей; воспитание нравственных и эстетических чувств.

Достижение указанных целей достигается путем овладения обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), как на уроках, так и во внеурочное время.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (V – IX классы)

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной.

Ожидаемый результат

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

– **Образовательная программа школы:** характеристика, структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы в целом;

– список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами;
- основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

– **3.5.2.** Целесообразно проанализировать и описать обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана; наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.5.3. В МКОУ «Шалапская ООШ» обучается 72 ученика, работает 14 педагогических работников, которые все являются читателями библиотеки. Кроме того, пользователями библиотеки являются и другие работники школы и родители. Все они составляют 157 пользователей библиотеки (читатели абонементов и читального зала).

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 7463 экземпляров, из них: учебников – 1590, нетрадиционных носителей информации -176 экземпляров.

За 2014-15 уч. год выдано 6500 экз. библиотечно-информационных ресурсов. Из них 1604 экз. учебников, нетрадиционных носителей информации – 140 экз.

ОБОРУДОВАНИЕ БИЦ:

- Компьютеры – 2
- Принтеры – 2
- Имеется выход в Интернет
- Подключение к локальной сети

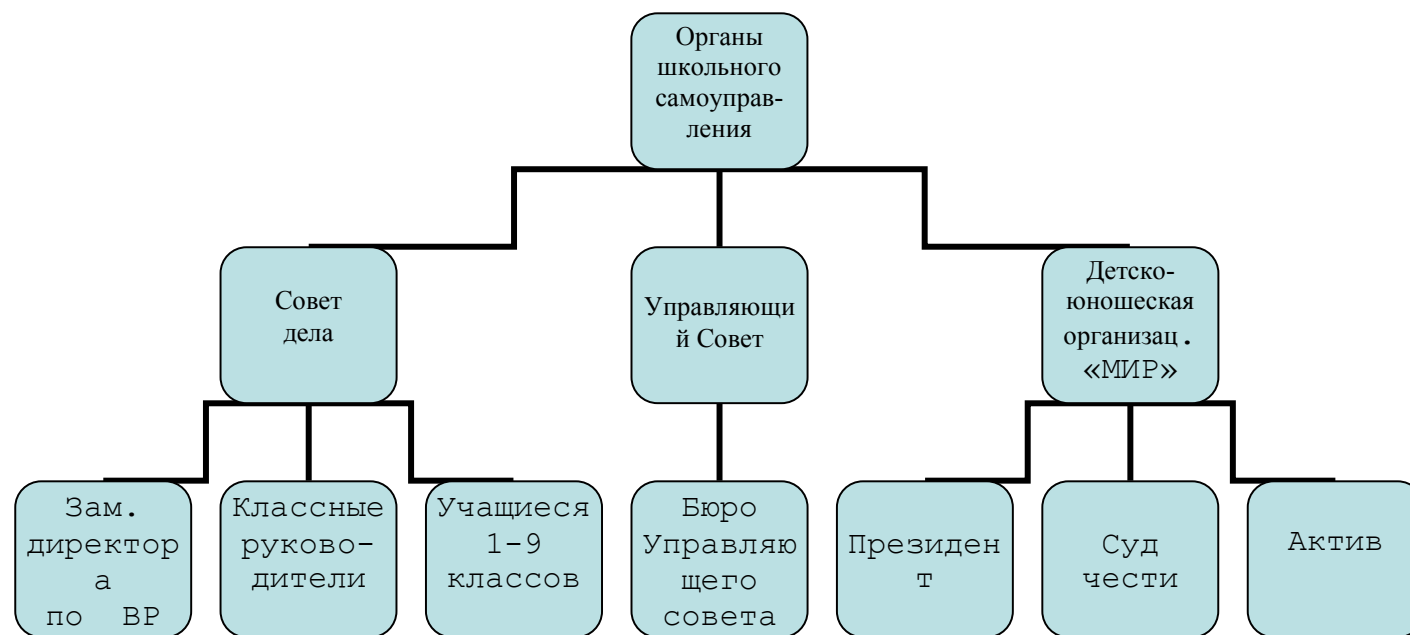
3.5.4. Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- ✓ Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- ✓ Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.

Структура воспитательной системы



РАЗДЕЛ 1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Нравственное и духовное воспитание
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- ✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности
- ✓ Воспитание семейных ценностей.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Формирование жизнестойкости

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

1. Праздничная линейка, посвящённая началу нового учебного года «Школа, здравствуй!». Тематические кл. часы, посвящённые юбилейной дате В.М. Шукшина.
2. Выборная кампания республики «МИР»

3. День учителя: день самоуправления, пресс-стена, фотOVERнисаж. Акция «Поздравляем!» (поздравления учителей-пенсионеров)
4. КТД: День пожилых людей «Низкий вам поклон»
5. Выставка рисунков «Осень - рыжая подружка»
6. Конкурс «Самый классный- классный уголок»
7. «День здоровья» – «Веселые старты»
8. КТД: День матери России. Выставка газет «Наши мамы»
9. КТД: «Чудеса случаются» (1-5кл) «Хорошее настроение» — развлекательная программа (6-9кл)
10. «Накануне дня Святого Валентина». Дискотека.
11. КТД: «8 марта – день чудесный!» (конкурс праздничных плакатов)
12. Международный день детской книги.
13. КТД: «Юбилей великой ПОБЕДЫ!» (поздравление ветеранов, участие в торжественном митинге и концерте в СДК)
14. Праздник «Последнего звонка»

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.

Библиотекарем школы проведён общешкольный классный час, посвящённый юбилейной дате В.М. Шукшина.

Учителем истории Галкиной С.В. в сентябре было проведено тематическое внеклассное мероприятие «Первая мировая война» (к 100-ю даты) и внеклассное мероприятие, посвящённое трагическим событиям в Беслане. В феврале в рамках месячника «Воинской славы России» тематический кл.час – «Урок мужества» (посвящённые выводу советских войск из Афганистана).

КТД февраля - Конкурс рисунков, стихов, сочинений, эссе «Война глазами детей». Активное участие приняли ребята 4кл, 7кл и 9кл.

Ребята 3-9кл приняли активное участие в Акции «Поздравь солдата». А в апреле мировцами была проведена Акция «Весенняя неделя добра» (помощь ветеранам и вдовам ВОВ).

В мае классными руководителями были проведены тематические классные часы, посвященные 70-летию Великой Победы:

1-4кл – «Подвигу народу –жить в веках!» (подготовила и провела Казакова С.А.)

5-7кл – «Великой Победе посвящается» (Чернышова А.В.)

8кл – «Помнить, чтобы жить!» (Путинцева Е.Н.)

9кл – «Великая Победа!» (Зеленчукова Л.С.)

Красавина Т.И. провела тематический классный час «Герои Отечества» для учащихся 1-4 классов. Татьяна Ивановна рассказала ребятам об орденах и медалях, о пионерах-героях, о подвигах во время Великой Отечественной войны и в мирное время.

Традиционно в мае прошла «Вахта памяти» (поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы; участие в митинге и концерте в СДК)

2. Нравственное и духовное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

КТД ноября - День матери России, было проведено в форме выставки газет «Наши мамы».

2015 год - год литературы. В школе прошли дни литературной гостиной, на которых звучали проза и стихи. Вострикова Т.В. подготовила для литературной гостиной разговор о блокадном Ленинграде, уч-ся читали стихи Ю.Воронова «Опять война», «Вместо супа», «В блокадных днях», «Над вашей памятью не стать плакучей ивой» и мн.др.

Запоминающимся было представление на детской ёлке, подготовленное участниками театрального кружка. Вокруг ёлки пели и водили хороводы, Снегурочка (Мареева К) , Дед Мороз (Жуланов Юра), Баба-Яга (Воронина К), Леший (Коплик Л) и Скоморох (Елсеев М) провели много весёлых конкурсов.

Ребята 5-9 классов с классными руководителями Путинцевой Е.Н., Востриковой Т.В., Зеленчуковой Л.С., Чернышовой А.В. подготовили интересный и смешной КВН. В котором сами приняли активное участие. Победила команда «Черноснежка и 7 гномов».

Учителя начальных классов подготовили и провели развлекательную программу в честь праздника 8 марта для уч-ся начальных классов и их родителей.

В апреле, традиционно, прошёл праздник «Международный день детской книги», подготовленный библиотекарем школы Фроловой И.А.

Классными руководителями в мае были проведены тематические классные часы, посвященные 70-летию Великой Победы.

Праздник «Последний звонок» прошёл в доброй атмосфере, для выпускников читали стихи, пели песни, показывали сценки.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности и пр.

Классными руководителями проводилось анкетирование и тестирование профессиональных интересов, склонностей, личностных особенностей с целью изучения профнаправленности детей.

Рядом с кабинетом зам. по УВР оформлен и постоянно обновлялся стенд «Твой профессиональный выбор».

Активисты детско-юношеской республики МИР» решили реализовать свой социальный проект «Школа-SITY»: провести мероприятие, на котором представить ряд профессий и дать возможность желающим испытать себя в той или иной деятельности или понаблюдать за деятельностью других, являясь участником происходящего.

В рамках недели профориентации в нашей школе в 5-9 классах проведены классные часы о роли и выборе профессии. Ребята 9 класса заполнили анкеты о выборе профессии. Посетители школьной библиотеки посмотрели выставку «Мир профессий». Учащиеся 1-4 классов активно участвовали в конкурсе рисунков «Калейдоскоп профессий».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественский сувенир», конкурс детского творчества «Славься, Отечество», «Пожарная ярмарка», «Зелёный вернисаж». Всегда занимают призовые места (см. Раздел 3.)

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (генеральная уборка учебных кабинетов, утепление окон, изготовление и ремонт школьной мебели, уборка урожая и пришкольной территории, территории памятника и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Каждый класс выращивал цветочную рассаду для оформления клумб на школьном дворе.

В летний период учащиеся школы работают на пришкольном учебно-опытном участке и «Малой Тимирязевки». Целями и задачами этой работы являются:

- ✓ Стимулирование интереса у учащихся к лекарственным растениям;
- ✓ Обогащение учеников знаниями о растениях, формирование у них навыков использования таких растений;
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду;
- ✓ Приобретение учащимися знаний по природоведению, биологии, химии, географии, фармакогнозии (науке о лекарственных растениях);
- ✓ Проведение опытной работы, накопление данных, по развитию растений, их продуктивности на семена и сырье, изучение реакции растений на почву, температуру, влажность, удобрения.

Общая площадь участка 1,4169 га

Отделы УОУ:

1) коллекционных 0,0065 га в том числе:

морфологический – 0,0020 га,
систематики – 0,0020 га,
лекарственный – 0,0020 га,
экологии – 0,0005;

2) овощной – 0,04 га;

3) цветочно – декоративный – 0,02 га;

4) плодово – ягодный – 0,01 га

5) дендрарий – 1,2 га;

6) начальных классов - 0,01 га;

- 7) полевой - 0,01 га;
- 8) производственный - 0,12 га;
- 9) Дарвинская площадка – 0,0004 га.

Овощи (картофель, морковь, свекла, капуста) выращены для школьной столовой.

4. Интеллектуальное воспитание.

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В октябре прошёл День учителя, в этот день уч-ся 6-9 классов повели день самоуправления.

В школе несколько лет работает кружок «Журналист», руководитель Шабунина Л.В. Членами кружка создан и постоянно обновляется стенд «Новости школьной жизни». Журналисты школы пишут информацию на школьном сайте.

Традиционно в нашей школе каждый год проводится конкурс «Лучший класс года». И по итогам прошедшего уч.года победителями стали: 3 кл. (кл. руководитель Красавина Т.И.) и 6 кл. (кл.руководитель Галкина С.В.)

Запланировано в следующем уч.году провести ещё конкурс «Лучший ученик -2016 г».

Команда ребят нашей школы участвовала в муниципальном этапе олимпиады «Вместе - к успеху!» и из 12 команд заняла 1 место!

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Здоровьесберегающая деятельность в школе осуществляется через:

- Поддержание санитарно-гигиенического режима (выполнение требований СанПИНа к организации образовательного процесса);

- Диагностику и мониторинг здоровья учащихся, проведение ежегодных медицинских осмотров, профилактических прививок учащимся;
- Коррекцию здоровья (двухразовое горячее питание школьников, подбор учебной мебели в соответствии с валеологическими требованиями /3-х уровневые ученические столы и стулья/, дополнительное освещение классных досок, организация летних оздоровительных мероприятий, содействие в получении санаторно-курортного лечения учащихся).

Формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье в нашей школе отводится очень много внимания. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, настольному теннису. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия, спортивно-оздоровительного направления, воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Ноябрь – традиционно - месячник «Мы за здоровый образ жизни!». Был оформлен стенд «Будь здоров!», прошёл «День здоровья» – «Веселые старты», который провели учителя физ-ры Путинцева Е. Н. и Красавин Е.В. На дискотеке был проведён Всемирный день приветствий, 21 ноября. Классный руководитель 7 класса Вострикова Тамара Васильевна пригласила ребят 7-9 классов на тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни». Полезной для всех оказалась сказка о чёрных рыцарях (курении, алкоголизме, наркомании). Ученик 7 класса Погорелов Сергей подготовил презентацию о вреде спайсов. Участники встречи играли в игры о видах спорта, заполняли анкеты, размышляли на тему

«Что значит жизнь и жить...» Актив детско-юношеской республики «МИР» провёл антинаркотическую акцию «Осторожно! Спайс!»

В феврале, традиционно, были проведены «А, ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка, парни!». Ребята начальных классов приняли участие в спортивных состязаниях, а мальчики и юноши старших классов боролись в личном первенстве быть лучшим, где победу одержал ученик 5 кл. Дорофеев С.

Насыщенным событиями стало 3 февраля в Шалапской школе. Учащиеся и работники дружно встречали бойцов «Снежного десанта» «Азимут» и «медицинскую бригаду» автопоезда «Здоровье». Школа была переполнена людьми! «Десантники» - студенты из медицинских вузов встретились с учащимися школы: рассказали о профессии врача, жизни студентов; показали мастер-класс по оказанию первой помощи, выполнению изделий из бумаги. Состоялся круглый стол между студентами, администрацией района, села и школы.

В апреле прошла неделя безопасности дорожного движения. Проведены классные часы: «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!»(1 класс), «Знай правила движения как таблицу умножения»(2 класс), игра по ПДД «Безопасная дорога»(3 класс), викторина по ПДД(4 класс), «Знать правила дорожного движения- большое достижение»(5 класс), «Из истории ПДД»(6 класс), «Безопасный пешеход и безопасный пассажир»(8 класс). С ребятами 5-6 классов провел беседу и тестирование по безопасному движению инспектор ОГИБДД. В школе имеется уголок ПДД.

Спортсмены нашей школы принимают участие и в районных спортивных соревнованиях и занимают призовые места (см. Раздел 3)

Информация о доле школьников, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья, по результатам диспансеризации

2012 (69 осмотр)		2013 (68 осмотр)		2014 (70 осмотр)	
доля уч-ся с 1	доля уч-ся с 2	доля уч-ся с 1	доля уч-ся с 2	доля уч-ся с 1	доля уч-ся с 2
гр.здоровья в % от	гр.здоровья в % от	гр.здоровья в % от	гр.здоровья в % от	гр.здоровья в % от	гр.здоровья в % от
количества осмотренных	количества осмотренных	количества осмотренных	количества осмотренных	количества осмотренных	количества осмотренных

30,4	43,5	31,4	42,6	31,4	41,4
------	------	------	------	------	------

По результатам медосмотра в 2012г:

21,7% уч-ся - здоровы

33,3% уч-ся – с нарушением осанки

5,8% уч-ся – бронхиальная астма

4,4% уч-ся – ожирение

8,7% уч-ся – ФСШ

5,8% уч-ся – кардиопатия

По результатам медосмотра в 2013г:

36,8% уч-ся - здоровы

26,5% уч-ся – с нарушением осанки

5,8% уч-ся – бронхиальная астма

10,3% уч-ся – ожирение

10,3% уч-ся – ФСШ

1,5% уч-ся – кардиопатия

По результатам медосмотра в 2014г:

31,4% уч-ся – здоровы

40% уч-ся - с нарушением осанки

7,1% уч-ся - бронхиальная астма

8,6% уч-ся – ожирение

14,3% уч-ся – ФСШ

4,3% уч-ся - миопия

С началом летних каникул начал работу пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В этом году лагерь работал 7 дней. Зам.директора по ВР была разработана программа работы лагеря. Основные задачи

были решены: 1.Укрепление здоровья детей. 2.Формирование представления у детей о Родине и родном крае. 3. Развитие творческой активности каждого ребёнка. Начальником лагеря была Кладова Т.М.

Ученик школы Жаров П (7 кл) стал обладателем путёвки в всероссийский лагерь «Орлёнок» в декабре 2014г.

Ученики так же весело проводили январские тёплые дни на горке и катке, который был организован в центре села, силами родителей и администрацией села.

Летнее оздоровление учащихся

№	Мероприятия	Всего детей	% к общему числу учащихся
1.	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	20	28%
2.	Районный детский оздоровительный лагерь «Восток»	4	5,6%
3.	Всероссийский лагерь «Орлёнок	1	1,4%

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Школа должна способствовать гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества и формировать у подростков первичные навыки успешной социализации.

Активисты детско-юношеской республики «МИР» приняли участие в 7 районном конкурсе лидеров детских объединений «Лидер 21 века». В конкурсе лидеров участвовала ученица 7 класса Ивлева Екатерина.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Формировать целостное мировоззрение ученика, включающие систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, то есть культурной и социальной самоидентификации. Развивать эстетические потребности.

В течении учебного года ребята школы ездили в Бийский городской театр драмы. Поездки прошла в рамках губернаторской программы эстетического воспитания школьников.

В этом году наша страна отмечала юбилей Великой Победы. Наша школа принимала участие в смотре

художественной самодеятельности, посвящённом этой дате, и заняла I место среди основных школ. Галкиной С.В. был написан сценарий и подготовлены номера чтецов, руководителем кружка «Музыкальный» Шабуниным И.Г. песни, а Шабунина Л.В. подготовила танцевальные номера.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Правовое воспитание осуществляется через развитие детского и подросткового движения. С 1998 г. в нашей школе действует детская организация «МИР» (Молодёжно-Игровая Республика). Президентом республики в этом году был избран ученик 7 кл. Жаров Павел. Уч-ся 5 кл были приняты в мировцы.

20 ноября – Всемирный день ребенка. В этот день библиотекарем школы был проведён Час правовых знаний с презентацией «Я – ребёнок. И я имею право...».

В феврале - Месячник молодого избирателя для уч-ся 7-9кл. Кл. руководителями были проведены классные часы: «Мы выбираем!», «Молодой избиратель».

8. Воспитание семейных ценностей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы.

Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы, в состав которых входит родительская общественность.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

КТД октября - День пожилых людей «Низкий вам поклон». В очень тёплой обстановке прошла встреча поколений: бабушек, дедушек и внуков. Через визитку-представление многое узнали о бабушках и дедушках, а также их внуках и внучках. Состязались две команды: «Старики-разбойники» и «Шустрые бабульки». Победила дружба!

9. Формирование коммуникативной культуры.

Формирование у детей дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

В течении всего учебного года в школе действует ученическое самоуправление –Совет дела, на котором подводятся итоги месяца, принимаются новые решения идёт планирование.

Весь год раз в месяц для детей проводились тематические дискотеки.

10.Экологическое воспитание

Большое внимание экологическому воспитанию уделяют педагоги школы. Регулярно проводятся беседы «По страницам Красной книги», «Природа в опасности», «Любить всё живое», экскурсии в природу (по временам года), занятия-практикумы «Цветочная больница», «Открытие птичьей столовой» (начальные классы). Для ребят средних классов – классные часы «Зелёное строительство», «Охрана и возобновление леса – долг каждого», «Чистый воздух – залог здоровья», «Охрана животных и растений Алтайского края», «Вред весенних палов» и пр.

В районном слёте туристов – экологов «Шаг в природу» наша команда заняла III место в конкурсе бивуаков.

11.Формирование жизнестойкости

Во втором полугодии в школе разработана и стала действовать программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся. Классными руководителями были проведены диагностики классных коллективов и проведены классные часы по формированию навыков конструктивного взаимодействия и позитивному самосознанию собственной личности и личности других людей.

1. Проведён методический семинар «Организация работы по формированию жизнестойкости обучающихся» для классных руководителей.

2. В общешкольный план внеклассной работы и планы воспитательной работы классных руководителей внесён раздел по формированию жизнестойкости обучающихся

РАБОТА КРУЖКОВ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

Значимую роль в воспитательной работе, в развитии творческих индивидуальных способностей обучающихся играет дополнительное образование.

Всеми руководителями кружков и спортивных секций были разработаны и утверждены рабочие программы.

Кружок «Журналист» руков. Шабунина Л.В.

Кружок «Бумажные фантазии» руков. Зеленчукова Л.С.

Кружок «Умелые руки» руков. Шабунин И.Г

Кружок «Театральный» рук. Галкина С.В

Спортивная секция «Баскетбол» для уч-ся 5-9кл руков. Путинцева Е.Н.

Спортивная секция «Теннис» руков. Чернышова А.В.

Кружок «Музыкальный» руков. Шабунин И.Г.

Спортивная секция «Шахматы. Футбол» руков. Шишкин Е.Н.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции «Баскетбол» (руководитель Путинцева Е.Н.) и «Теннис» (руководитель Чернышова А.В.). Посещаемость этих объединений самая высокая. На секциях дети укрепляют здоровье, приобретают теоретические и практические знания по баскетболу. На занятиях используются различные методы подготовки.

Кружок «Журналист», руководитель Шабунина Л.В. На занятиях кружка дети овладевают навыками написания статей, оформления газет. Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, подготовки статей для публикации на сайте школы и пр. Занятия проводятся по расписанию. В этом году на кружок ходят в основном ребята 5и 6 классов. Наполняемость в норме.

Театральный кружок «МУЗА», руководитель Галкина С.В. Цель кружка - воспитывать и развивать художественный вкус и творческие способности, духовно-нравственные качества учащихся. На кружке ребята готовят стихи к школьным праздникам. Наполняемость в норме.

Много лет в школе работает кружок по руководством Л.С. Зеленчуковой «Творческие фантазии», на этот кружок ходят девочки из разных классов. На занятиях дети овладеют приемами техники работы с бумагой (оригами, квиллинг, торцевание и др.) как художественного способа конструирования из бумаги. Работа с бумагой способствует развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения, мелкой моторики, приучает детей к аккуратности, формирует культуру труда, учит терпению. Кружок «Умелые руки», руководитель Шабунин И.Г. Кружок предусматривает занятие учащихся выпиливанием и выжиганием. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. Учащиеся начальных классов с удовольствием посещают кружок.

Музыкальное объединение «Звук», руководитель Шабунин И.Г. На занятиях дети развивают музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, певческий голос. Готовят номера худ.самодеятельности для праздников в школе и СДК.

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2013 - 2014	2014 - 2015	%
1	Всего школьников	68	72	
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам	68	72	100

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СМОТРАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ВЫСТАВКАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Мероприятие	Уровень	Участник	Результат	Руководитель
Конкурс детского	район	Жаров Павел	2 место	Шабунин И.Г.

творчества «Славься, Отечество!»				
Конкурс «Пожарная ярмарка»	район	Мальшева Марина	3 место	Шабунин И.Г
Конкурс рекламной продукции «Дорога глазами детей»	район	Мареева Карина	2 место	Зеленчукова Л.С.
Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	район	Мареева Карина	1 место	Зеленчукова Л.С.
Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Святая Пасха»	район	Шабунин И.Г и Зеленчукова Л.С. Панова Люба Карнаухова Дарья Шумских Екатерина Юрищева Алёна	Благодарность за подготовку победителей 2 место 2 место 1 место 1 место	Шабунин И.Г. Зеленчукова Л.С.
Заочный конкурс социальных проектов «Твори	район	Актив «МИРа»	3 место	Шабунина Л.В.

добро на благо людям!»				
Районный конкурс сочинений «Они были вожатыми»	район	Члены актива «МИРа» Галкина В., Федосеева О.	2 место	Шабунина Л.В.
Районный смотр-конкурс детских коллективов художественной самодеятельности «Салют Победы!»	район	школа Путилина Лиза Ивлева Катя Карнаухова Даша Жуланов Юрий	1 место Грамота за исполнительское мастерство	Галкина С.В. Шабунин И.Г
Окружной спортивный конкурс «Двигайся с нами в ритме»	округ	Команда уч-ся начальных классов	Победа в номинации «Самая яркая»	Учителя начальных классов
Соревнования по шахматам	район	Путинцева Лера Мейдер Данила Гудкова Лиза	2 место 2 место 1 место	Шишкин Е.Н
Соревнования по шахматам	район	школа	2 место 3 место 3 место	Шишкин Е.Н
Спортивные игры «Олимпийская весна»	район	Путинцева Лера Красавина	1 место, 1 место, 2 место, 3 место 1 место, 3 место	Красавин Е.В.

		Кристина		
Кросс наций -2014	район	Красавина К	3 место	Красавин Е.В.

СИСТЕМА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа Управляющего совета школы и классных родительских комитетов велась в течение года на должном уровне. Классные и общешкольные родительские собрания проводились регулярно. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания: «ФГОС ООО», классные родительские собрания:

1кл -Трудности адаптации первоклассника

2кл - Первые уроки школьной отметки

3кл - Научить учиться

4кл - Тепло дома твоего

5кл - Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.

6кл - Первые проблемы подросткового возраста.

7кл - Воспитание патриотов –одна из задач родительского воспитания

8кл - Проблемы компьютерной зависимости.

9кл - Об итоговой аттестации учащихся 9кл

В течение года классными руководителями и администрацией школы были проведены обследования домашних условий уч-ся.

Под постоянным контролем находились дети из неблагополучных семей. Вместе с администрацией села, администрацией школы были проведены рейды по семьям – Кузнецовых, Седых, Цыплаковых.

Создан банк данных по направлениям: многодетная семья; неблагополучная семья; неполная семья.

№ п/п	Категория семьи	Класс
1.	<u>ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНОЙ</u>	
2.	<u>СЕМЬИ:</u>	1
3.	Путилин Егор	4
4.	Путилина Елизавета	2
	Лобков Данил	7

5	Морозов Василий	6
6	Малышева Марина	2
7	Москоленко Анастасия	7
8	Юрищева Алёна	9
9	Юрищев Антон	4
	Бровди Маргарита	
ИТОГО ДЕТЕЙ: 9 СЕМЕЙ: 5		
	<u>ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ:</u>	класс
1	Имирсинов Нодирбек	1
2	Имирсинов Розубай	2
3	Зырянова Алёна	2
4	Мейдер Михаил	2
5	Мейдер Данила	3
6	Карлова Светлана	4
7	Боровец Дана	4
8	Елисеев Максим	5
9	Ефимов Руслан	5
10	Кукушкин Максим	6
11	Платонова Александра	7
12	Синицын Сергей	8
13	Путинцева Валерия	8
14	Григорьев Сергей	8
15	Воронина Кристина	9
16	Жуланов Юрий	9
ИТОГО: 16		
	<u>НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ семьи:</u>	
		6

ИТОГО: 6		
1.	<u>ОПЕКАЕМЫЕ</u> дети: Иконников Дмитрий	6
2.	Геннадьевич Овчинников Никита Алексеевич	6
ИТОГО: 2		

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, администрацией в течение года проводилась работа по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Наркопоста. Наркопост осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике вредных привычек в детско-подростковой среде: проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и др. формы профилактической работы.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. На учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Школа достаточно качественно обеспечивает воспитательный процесс на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования. Даёт возможность для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей, развивает самосознание нравственной, творческой, компетентной личности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора;
- ✓ Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- ✓ Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- ✓ Уделить особое внимание работе ШМО классных руководителей;
- ✓ Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- ✓ Продолжить развитие школьных традиций.

Продуктивность реализации комплексной программы развития «Наша новая сельская школа» МКОУ «Шалапская ООШ» Целинного района в 2014-15 учебном году

Комплексная программа развития МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края *на 2011-2015 годы «Наша новая сельская школа»* разработана в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» по направлениям:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Расширение самостоятельности школы

через реализацию следующих **проектов развития** :

«Новые стандарты – новое качество образования».

«Способные дети».

«Профессионал».

«Наша школа здоровья».

«Уютная школа».

Цель программы: обеспечение условий для создания облика **новой сельской школы** через модернизацию школьной системы образования и удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании в условиях комфортной среды.

Школа стабильно работает в режиме развития.

Реализация программы идёт по проектам развития, является действующим документом. *Проекты реализуются согласно плану.*

Направление президентско й инициативы	Мероприятия	Проект
Переход на новые образовательные стандарты	1)В 1-4 классах успешно реализуется ФГОС второго поколения с организацией внеурочной деятельности по 5 рекомендуемым направлениям; 2) Наличие нормативно-правовой базы по введению ФГОС-начальной и основной школы; 3) Организована рабочая группа по введению стандартов нового поколения в основной школы; 4)На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы введения ФГОС; 5) Проведено тестирование будущих первоклассников на выявление из интересов и способностей. Родители осуществили выбор предметов для внеурочной занятости детей; 6) Пройдены курсы по организации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; 7)Материалы по введению ФГОС расположены на сайте школы; 9)Подготовлено УМК, учебный план для 5 класса. 10)Продолжатся обмен опытом работы с коллегами района по введению ФГОС; 11)Создаются условия для реализации ФГОС основной школы. 12)Организована работа с будущими первоклассниками по «Предшколе нового поколения»(9 детей); 13)Разработан план совместной работы с МДОУ по подготовке детей к школе;	«Новые стандарты - новое качество образования»

	14) Участие администрации, педагогов в семинарах по проблеме введения ФГОС основной школы 15) Успешно внедрены новые стандарты в 1-4 классах. 16) Вёдётся мониторинг введения ФГОС;	
Поддержка талантливых детей	1) Дети участвуют в конкурсах разных уровней, ведут портфолио; 2) Проводится методическая работа по проблеме «Организация научно-практической деятельности учащихся»; 3)) Активизирована работа школьного научного общества «Планета успеха»(проектно-исследовательская работа); 4) Для учащихся, победителей школьных конкурсов, хорошистов и отличников были организованы поощрительные поездки, вечера. 5) Проведён конкурс «Ученик года» по разным номинациям.	«Способные дети»
Развитие кадрового ресурса школы	1) Переподготовка, получение высшего педагогического образования педагогами ОУ; 2) В целях поддержки учителя систематически пересматривается положение о НСОТ; 3) Аттестация рассматривалась как демонстрация педагогического опыта педагогов школы. 6) Участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней(заочно).	«Профессионал»
Изменение школьной инфраструктуры	1) Продолжилась работа по благоустройству школы; 2) Созданы условия для реализации ФГОС для основной школы(кабинеты русского языка и литературы, математики); 4) Значительно пополнен библиотечный фонд учебников	«Уютная школа»

	(100% обеспеченности); 5)Функционирует маршрут движения школьного автобуса «Шалап-Целинное, Целинное-Шалап»	
Наша школа- школа здоровья	1)Школа активнее стала участвовать в спортивных соревнованиях района; ученица школы Путинцева В. вошла в состав сборной команды района, стала призёром межрегиональных соревнований по гиревому спорту(3 место); 2)Педагогами школы традиционно реализуется междисциплинарная программа В.Н.Касаткина «Здоровье», используются здоровьесберегающие технологии.	«Наша школа здоровья»
Расширение самостоятель ности школы	1)Составление индивидуальной образовательной программы ОУ. 2)Реализуется доступ к открытости информации о результатах работы ОУ (сайт школы, общешкольные родительские собрания, работа ГОУ)	

Новшество в ОУ: В 2014-15 усилена работа ГОУ. учебном году реализовывалась Программа мониторинга программы развития, отражающая качество образования в ОУ (руководитель директор школы Шабунина Л.В.)

Осуществление программы мониторинга распределено на проектные команды, корректирующую функцию выполняет Совет по развитию (администрация, руководители проектов). В осуществление программы мониторинга включены все участники образовательного процесса. Информацию о результатах мониторинговых исследований представляются на совещаниях при директоре, педсовете, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета (отчёты, справки, презентации), на сайте школы .

Рекомендации: организовать совместную работу ГОУ по подведению итогов реализации программы развития на 2011-2015 годы, организовать рабочие группы по подготовке проектов новой программы развития на 2016-2020г.г.

Комплексная программа развития МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края *на 2011-2015 годы* **«Наша новая сельская школа»** разработана в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» по направлениям:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Расширение самостоятельности школы

через реализацию следующих **проектов развития** :

«Новые стандарты – новое качество образования»,

«Способные дети»,

«Профессионал»,

«Наша школа здоровья»,

«Уютная школа».

Цель программы: обеспечение условий для создания облика **новой сельской школы** через модернизацию школьной системы образования и удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании в условиях комфортной среды.

Школа стабильно работает в режиме развития.

Реализация программы идёт по проектам развития, является действующим документом.

Направление президентско й инициативы	Мероприятия	Проект
Переход на новые образователь ные	1) В 1-3 классах успешно реализуется ФГОС второго поколения с организацией внеурочной деятельности по 5 рекомендуемым направлениям; 2) Наличие нормативно-правовой базы по введению ФГОС-	«Новые стандарты - новое качество»

стандарты	2) начальной и основной школы; 3) Организована рабочая группа по введению стандартов нового поколения начальной и основной школы; 4) На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы введения ФГОС 2 поколения; 5) Проведено тестирование будущих первоклассников на выявление из интересов и способностей. Родители осуществили выбор предметов для внеурочной занятости детей; 6) Пройдены курсы по организации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; 7) Материалы по введению ФГОС-2 расположены на сайте школы; 9) Подготовлено УМК, учебный план для 1-4 классов. 10) Продолжатся обмен опытом работы с коллегами района по введению ФГОС-2; 11) Создаются условия для реализации ФГОС-2 12) Организована работа с будущими первоклассниками по «Предшколе нового поколения» (6 учащихся); 13) Разработан план совместной работы с МДОУ по подготовке детей к школе; 14) Участие администрации, педагогов в региональных семинарах по проблеме введения ФГОС начальной и основной школы 15) Успешно внедрены новые стандарты в 1-3 классах. 16) Ведётся мониторинг введения ФГОС-2 ;	образова ния»
Поддержка талантливых	1) Продолжается ведение исследовательской работы в ОУ; дети участвуют в конкурсах разных уровней, ведут	«Способные дети»

детей	портфолио; 2)Проводится методическая работа по проблеме «Организация научно-практической деятельности учащихся»; 3)Меняем подход к понятию «талантливые, одарённые дети»: это не единичные случаи, а массовый подход к проблеме(каждый ребёнок в чём-то талантлив); 4)Для учащихся, победителей школьных конкурсов, хорошистов и отличников были организованы поощрительные поездки; 5) В 20013-14 уч.год -активизирована работа школьного научного общества «Планета успеха»(проектно-исследовательская работа); <i>В 2014-15 уч.году-провести конкурс «Ученик года» по разным номинациям.</i>	
Развитие кадрового ресурса школы	1) Переподготовка, получение высшего педагогического образования педагогами ОУ; 2)В целях поддержки учителя систематически пересматривается положение о НСОТ; 3)Аттестация рассматривалась как демонстрация педагогического опыта педагогов школы. Прошли аттестацию в новой форме на 1 кв .категорию Панькина Т.В.,Путинцева Е.Н.,на высшую-Шабунина Л.В. 6)Участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней.	«Профессионал»
Изменение школьной инфраструктуры	1)Продолжилась работа по благоустройству школы: выполнены проекты в школьном дворе; 2) Созданы условия для реализации ФГОС-2 поколения для основной школы(кабинеты русского языка и литературы ,математики); 4)Значительно пополнен библиотечный фонд учебников	«Уютная школа»

	(100% обеспеченности); 5)Функционирует маршрут движения школьного автобуса «Шалап-Целинное, Целинное-Шалап» <i>Проект реализуется согласно плану.</i>	
Наша школа- школа здоровья	1)Школа активнее стала участвовать в спортивных соревнованиях района; ученица школы Путинцева В. вошла в состав сборной команды района, стала призёром межрегиональных соревнований по гиревому спорту(2 место); 2)Педагогами школы традиционно реализуется междисциплинарная программа В.Н.Касаткина «Здоровье», используются здоровьесберегающие технологии.	«Наша школа здоровья»
Расширение самостоятель ности школы	1)Составление индивидуальной образовательной программы ОУ. 2)Реализуется доступ к открытости информации о результатах работы ОУ (сайт школы, общешкольные родительские собрания, работа ГОУ)	

Новшество в ОУ: С 2013-14 уч.года реализуется Программа мониторинга программы развития, отражающая качество образования в ОУ.

Осуществление программы мониторинга распределено на проектные команды, корректирующую функцию выполняет Совет по развитию (администрация, руководители проектов). В осуществление программы мониторинга включены все участники образовательного процесса. Вопрос по организации мониторинга развития рассматривается на всех уровнях : на Совете по развитию, педсовете, Управляющем совете, родительском собрании. Информацию о результатах мониторинговых исследований представляются на совещаниях при директоре, педсовете, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета (отчёты, справки, презентации), на сайте школы .

Коллектив работает по методической теме «Реализация целевой комплексной программы развития школы на 2011-2015годы «Наша новая сельская школа» в условиях модернизации общего образования» по реализации проектов

развития: «новые стандарты - новое качество образования», «Способные дети», «Профессионал», «Уютная школа», «Наша школа здоровья».

В 2013 г. школа заняла почётное 2 место среди всех школ района(в том числе базовых,средних) по количеству призовых мест во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном туре.

В 2014 г. школа стала участником заочного и очного тура *и победителем краевого конкурса «Новая школа Алтай-2014» в номинации «Государственно-общественное управление» (вознаграждение: оборудование на 300 тыс. руб.-краевой бюджет, 30 тыс.-районный бюджет).*

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы **соответствует** федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренней система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней

Рекомендации: продолжить совместную работу школы с ГОУ по реализации программы развития ОУ.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В 2014-15 учебном году в школе работают 14 педагогов. Из них 57%(8 человек) проходят переподготовку, получают высшее педагогическое образование в соответствии со спецификой преподаваемого предмета. Директор школы и заместитель директора по УВР в 2013 г. прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» в АК ИПКРО.

Педагоги имеют высшую квалификационную категорию-29%(4уч.), первую-57%(8уч.).

Учитель-победитель районного конкурса «Учитель года»-1, учитель-победитель ПНПО-1. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ-2, имеют звание Почётный работник основного общего образования РФ-2, награждены региональными наградами -43%, муниципальными-86%. В 2012г. заместитель директора по УВР

Погорелова О.О. награждена Почётной грамотой главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края, директор школы Шабунина Л.В.- Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». В школе работает молодой, трудоспособный коллектив. Большинство педагогов школы – в возрасте от 35-45 лет. Учителя школы активно участвуют и занимают призовые места в профессиональных конкурсах разного уровня, стабильно являются призёрами районных конкурсов «Интернет-портфолио педагога», «Современный урок». В организации образовательного процесса используют ЦОР, здоровьесберегающие технологии; имеют дипломы за подготовку призёров всероссийских олимпиад и конкурсов; проводят уроки в системно - деятельностном подходе.

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО ([приложение 9](#))

4.2. Основная методическая тема школы на 2015-2016 учебный год :

Реализация ФГОС основной школы ,повышение качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Приоритетные направления работы :

Осуществление :

- Перехода на ФГОС основной школы;
- мониторинга качества образования, реализации программы развития в ОУ.
- соответствия Кодексу профессиональной этики педагога, профессиональному стандарту «Педагог»;
- развития системы ГОУ;

Цели и задачи школы на 2015-2016 учебный год.

Цель: реализация ФГОС, создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности получения учащимися общего образования.
2. Подведение реализации программы развития школы «Наша новая сельская школа».
3. Обеспечение высокого уровня эффективности классно-урочной деятельности и внеклассной работы.
3. Развитие информационной образовательной среды учреждения.
4. Поддержание и развитие безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного пространства школы.
5. Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя.
6. Расширение возможностей для развития одаренных и способных школьников.
7. Расширение круга социальных партнеров школы ,взаимовыгодное сотрудничество;
8. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
9. Продолжение дальнейшего развития ученического самоуправления.
10. Продолжение совершенствования материально-технической базы школы с учетом новых требований к учебным кабинетам, к организации учебно-воспитательного процесса.

Направления МР школы:

1. Организационная работа;
2. Управление образовательным процессом в школе;
3. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
4. Аттестация педагогов;
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта школы;
6. Информационное обеспечение;
7. Обеспечение внеклассной работы по предметам;
8. Контроль, диагностика, анализ результативности.

Методической работой школы руководит заместитель директора по УВР

- система методической работы Школы (дается ее характеристика);
- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе;

- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в Школе публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс);
- количество педагогических Школ, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне;
- формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта.

4.3 Учебный план и образовательные программы

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией: реализуются общеобразовательные программы, коррекционная программа 7 вида, программы дополнительного обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 4 класса, и 5 – дневной для 1-3,5-9 классов в одну смену. На конец года в школе обучались 72 обучающихся.

Учебный план школы разработан на основе закона «Об образовании в РФ», федерального учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года, для 5-9 классов. Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС 2010г.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предметная включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающихся 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 в новой форме за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

Педагогическим советом

с Управляющим советом

директор МКОУ «Шалапская основная

Протокол №__

Протокол №__ от _____ 2014г.

общеобразовательная школа»

Шабунина Л.В. _____ Пр№__

«__» _____ 2014 г.

Учебный план

«__» _____ 2014 г.

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год 1-3кл(пятидневная учебная неделя)

-ФГОС2, 4 класс (шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0.5
Искусство	Искусство:				
	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего:		21	23	23	23.5
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	0	0	0	2.5
	1. Внеклассное чтение				1

	2. Информатика				1,5
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	26
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 класса на 2014-2015 учебный год

Учебный план 1-ой ступени является составляющей Основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательного учреждения на новые образовательные стандарты с 2011-2012 учебного года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение в 1-4кл. В обязательную часть входят следующие предметные области:

- филология представлена предметами русский язык и литературное чтение, иностранный язык (Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю, с целью выполнения требований к содержанию предмета определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования);

- математика и информатика (учебный предмет математика);

- обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир);

- искусство (область представлена предметами музыка и изобразительное искусство);

- технология (предмет технология);

- физическая культура (предмет физическая культура).

Учебное время обязательной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии и т.д.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение следующих целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования ;
- формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в различных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** осуществляется в рамках режима учебной недели, охватывает все направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Риторика» (1-4 кл.); Общекультурное направление на занятиях «Весёлая мелодия»(1-4 кл.);

«Обряды народных праздников»3-4 классы;

Духовно-нравственное направление на занятиях «Этикет: Азбука добра» (1-4 класс); Социальное направление на занятии « Азбука общения» в 3-4кл классе ,Энциклопедия добрых дел».1-2 кл и на занятии «Экология в красках и формах» во 2-3 классах;

Спортивно-оздоровительное на занятиях «Здоровячок».1-4 кл

Внеурочные занятия организуются в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-3 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа(2-3кл), в 4 классе в связи с введением ОРКСЭ 6-дневная учебная неделя-26 академических часа(4 кл.)

В связи с тем, что в 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) 4 класс занимается в режиме 6 дневной рабочей недели. Вариативная часть учебного плана в 4 классе распределена на изучение информатики-1,5 ч., внеклассного чтения -1 ч.

В 1-4 классах реализуется образовательная система «Перспективная начальная школа»

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю, с целью выполнения требований к содержанию предмета определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования;

В 4 классе вводится учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России. По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Основной формой проведения учебных занятий является урок, для реализации практической части учебных программ проводятся экскурсии, практические, творческие работы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня во 2-3 классах составляет не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах -34 недели.

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

Педагогическим советом

с Управляющим советом

директор МКОУ «Шалапская основная

Протокол №

Протокол № ____ от ____ 2014г.

общеобразовательная школа»

Шабунина Л.В. _____ Пр№ ____

« » _____ 2014 г.

« ____ » _____ 2014 г.

Учебный план

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год

(5-9 классы пятидневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов
1.	Русский язык	6	6	4	3	2
2.	Литература	3*	2	2	2	3
3.	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3
4.	Математика	5	5	6*	5	5
5.	Информатика и ИКТ	--	--	--	1	2
6.	Окружающий мир	--	--	--	--	--
7.	История*	2	2	2	2	3*
8.	Обществознание	--	1	1	1	1
9.	География*	--	2*	2	2	2
10.	Природоведение	2	--	--	--	--
11.	Физика	--	--	2	2	2
12.	Химия	--	--	--	2	2
13.	Биология*	--	2*	2	2	2
14.	Искусство:					

	Музыка	1	1	1	-	-
	ИЗО	1	1	1	-	-
	Искусство	-	-	-	1	1
15.	Технология	2	2	2	1	--
16.	Физическая культура	3	3	3	3	3
17.	ОБЖ	--	--	--	1	--
18	ОРКСЭ					
Всего:		27	28	30	31	30
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	2	2	2	2	3
1.	Развитие речи				2	1
2.	Литературное чтение					
3.	Моё здоровье	1				
4.	Информатика			1		
5.	Курсы по выбору:					1
	1.География Алтайского края					0.2
	2.Деловой русский					0.2
	3.Мир дизайна					0.2
	4.История в лицах					0.2
	5.Безопасная жизнь					0.2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	29	30	32	33	33
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Примечания: 5-9-е классы – БУП-2004 год; 1-4 класс-ФГОС2

* В соответствии с авторской программой увеличено количество часов по истории в 9 классе до 3, географии, биологии до 2, по математике до 6 в 7 классе(из регионального компонента и компонента ОУ)

Пояснительная записка

к учебному плану на 2014-2015 учебный год

5-9 классы

Учебный план на 2014-2015 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с целями и задачами школы на ступени основного общего образования образовательный процесс строится на основании общеобразовательной программы.

Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Основные задачи учебного плана школы:

- обеспечить усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие общекультурной направленности, гуманизации образования и реализации креативных и индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через введение элективных курсов по выбору, практикумов за счет компонента образовательного учреждения;
- использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах.

Осуществление основных задач учебного плана реализуется следующими учебными предметами:

филология: русский язык, литература, литературное чтение, иностранный язык (немецкий);

математика: математика, алгебра, геометрия, информатика;

обществознание: история, обществознание, география,;

естествознание: окружающий мир, природоведение, биология, химия, физика;

искусство: изобразительное искусство, музыка;

технология: технология

физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и является интегрированным учебным предметом, построенным по модульному принципу, и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «История» в 9-х классах также является интегрированным учебным предметом, построенным по модульному принципу, и включает разделы, изучающие отечественную и всеобщую историю.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах будет реализован интегрированный курс «Искусство» (35 часов в год, в том числе с использованием ИКТ).

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в 5-9 классах

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8 – 9 классы по 33 часа;

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет:

9 класс- 34 учебные недели

5-8 класс- 35 учебных недель

Основное общее образование (5-9 классы)

В инвариантной части учебного плана:

- федеральный компонент представлен в полном объеме;
- учебный курс «Математика» представлен тремя учебными предметами: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах;
- учебный курс «Искусство» в 5-7 классах представлен самостоятельными учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу, в 8-9 классе «Искусство» по 1 часу;

Вариативная часть учебного плана представлена школьным компонентом, использование которого направлено на:

➤ **Усиление предметов федерального компонента:**

- «Развитие речи» - 2 часа в 8 классе, 1 час – 9 классе для повышения грамотности обучающихся, закрепления практических языковых навыков;

➤ **Реализацию программы в полном объеме:**

- «Биология»-1 час, «География»- 1 час в 6 классе с целью усвоения обучающимися в полном объеме программы, рассчитанной на 70 часов учебный курс; «Алгебра»-1 час в 7 классе, с целью усвоения обучающимися в полном объеме программы, рассчитанной на 140 часов; «Литература» в 5 классе с целью усвоения обучающимися в полном объеме программы, рассчитанной на 105 часов;
- Информатика 7класс-1 час в соответствии с авторской программой, на изучение истории 1 час до 3 –х часов в соответствии с авторской программой, а также с целью обеспечения компьютерной грамотности учащихся, формирования логического мышления;
- **Здоровьесбережение и формирование навыков здорового образа жизни:**
- «Моё здоровье»- 1 час в 5классе, т.к. в школе реализуется Федеральная междисциплинарная программа «Здоровье» В.Н.Касаткина в рамках Программы развития школы «Наша новая сельская школа», с целью формирования навыков здорового образа жизни, сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

Организацию предпрофильной подготовки, удовлетворение индивидуальных образовательных интересов обучающихся.

Элективные курсы в 9 классе: В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка (с целью мотивированного выбора учащимися профиля обучения и знакомства с разными профессиями). Будут проводиться курсы по выбору 1 ч. в неделю за счёт часов компонента ОУ: «Деловой русский», «История в лицах», «Мир дизайна», «Безопасность жизни», «География Алтайского края», «Азы черчения»(с целью развития навыков художественно-творческой деятельности, использование языка графики, формирование у обучающихся умения использовать стандартные графические объекты, их конструирование, использование приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни).

Основной формой проведения учебных занятий является урок, для реализации практической части учебных программ проводятся практические и лабораторные работы, самообразовательная деятельность обучающихся при работе с информационными источниками.

В рамках учебных занятий, элективных курсов, практикумах предполагаются следующие формы организации учебной деятельности учащихся: лекционные и семинарские занятия, конференции, исследовательские проекты,

самообразовательная деятельность обучающихся при работе с информационными источниками, тест-контроль, практикумы, презентации.

В школе 9 классов комплектов.

Учебный план определяет:

- ☐ максимальный объем еженедельной учебной нагрузки обучающихся (при этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую);
- ☐ обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся по всем классам и ступеням обучения;
- ☐ учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования, компонента образовательного учреждения по классам.

Информация о выполнении образовательных программ за текущий учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью контроля за выполнением образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ и классных журналов, журналов надомного обучения, элективных курсов и внеурочной деятельности. По итогам проверки сделаны следующие выводы.

По итогам 2014-2015гг образовательные программы по всем учебным предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности выданы в полном объеме за счёт своевременной корректировки календарно-тематических планов по предметам. Корректировка отражена в «Листке изменений». Темы, зафиксированные в журналах, соответствуют рабочим программам.

Вывод: требования по выполнению образовательных программ основная часть педагогов выполняет. Записи в журналах соответствуют рабочим программам. Программы по учебным предметам, внеурочной деятельности и элективным курсам за 2014-2015гг выданы в полном объеме(100%)

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной, основной школе соответствует календарно- тематическому планированию и фактически выполнены. Количество работ за полугодие не превышает требований образовательных программ по учебным предметам.

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению

базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2012	2013	2014	2015
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,35	0,35	0,40	0,40
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5/64	21,3/47,7	23,1/48	23,1/48
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2012	2013	2014	2015
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5	10,1	11,16	11,16

Школа расположена в двух зданиях: *основное* (учебные кабинеты, спортзал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); *вспомогательное* (котельная, гаражи, учебная мастерская).

За счёт средств модернизации в школе созданы **комфортные условия**: оборудованы тёплые туалеты (для мальчиков и девочек, для персонала), душевые для мальчиков и девочек, комната гигиены для девочек; тренажёрный зал, медицинский кабинет. Оборудована игровая комната для учащихся начальных классов: на заказ изготовлен набор мягкой мебели, приобретены развивающие игры, игрушки.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу (см. Приложение 10)

Затраты на приобретение учебного оборудования

2012г	2013г	2014г	2015
184,499тыс	178,221тыс	116,876тыс	330 тыс.

Итого за три года: 809 596 руб.

За счёт победы в конкурсе ПНПО-2007 во всех учебных кабинетах обновлены наглядно-дидактические материалы, лабораторное оборудование - в кабинетах физики и химии, в мастерских имеются швейные машины и деревообрабатывающие станки, оборудован компьютерный кабинет (на 7 рабочих мест). Учебные занятия проводятся в 10 кабинетах, из которых имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет. В школе имеется: 2 интерактивные доски, 9 медиапроекторов, 27 компьютеров (в том числе 9 ноутбуков), оргтехника (МФУ-6, принтеры-8), цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, вебкамера-1; музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилитель, микрофоны, микшер, светомузыка, синтезатор и др.). Приобретены мебель (компьютерные, письменные, стеллажи); спортивный инвентарь (маты, баскетбольные мячи, 2 теннисных стола, тренажёры), комплекты спортивной одежды, туристический инвентарь. В двух кабинетах начальной школы обновлена школьная мебель в соответствии с требованием ФГОС, приобретены комплекты оргтехники, ПервоРобот LEGO WeDo-2 шт. Для организации внеурочной деятельности обучающихся приобретены набор мягких модулей, мольберт, ширма для театра.

В 2013-14 уч.году счёт средств модернизации образования оснащены АРМ (автоматизированными рабочими местами: ноутбук, медиапроектор, экран настенный, МФУ) кабинет нач. классов №3 (зав. каб. Казакова С.А.), каб. русского языка и литературы №11 (зав. каб. Вострикова Т.В.), математики №9 (зав. каб. Зеленчукова Л.С.), неполным АРМ каб. информатики (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер), зав. каб. Нецветаев Д.В.

Для определения уровня социально-психологической комфортности образовательной среды в ОО проводились диагностические исследования: в исследовании приняли участие обучающиеся разных классов, родители учащихся. Данные проведенной анкеты позволяют получить представление, насколько безопасной считают школьную среду ученики с 2 по 9 класс. Прямыми вопросами относительно безопасности школьной среды можно считать следующие: «Насколько защищёнными Вы чувствуете себя в школе?» - 86% уч-ся чувствуют себя в школе вполне защищёнными. Ответы родителей, которым были заданы вопросы, касающиеся образовательной среды в школе, отвечая на вопрос: «Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает его развитию?» - 80%.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Государственными стандартами.

Фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию. Не хватает экземпляров книг русской классики, зарубежной литературы, литературы современных авторов. Очень ветхий фонд художественной литературы для начальной школы и не соответствует современным запросам читателей.

Отсутствует разнообразие словарей и справочников по отраслям знаний, очень мало литературы познавательного характера для младших школьников. В библиотеке устарела литература общественно-политического содержания (книги по истории, педагогике, обществознанию, экономике, социологии).

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 7520 экз.
- обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года):
- **2012г. – 94%, 2013г. – 100%, 2014г. – 100%, 2015 г.-100%.**

В библиотеке имеется 2 компьютера, подключенных к локальной сети и Интернету. Имеется электронный каталог учебников, медиатека – 222 экз., в том числе - электронные учебники в количестве 56 экз. Все учащиеся школы являются читателями библиотеки. Активно используется имеющийся фонд справочной, художественной литературы, литературы по отраслям знаний. Для более полного удовлетворения разнообразных запросов читателей используется Интернет, медиатека.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт - <http://shalap-shkola.ucoz.ru> Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора и завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры и принтеры.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273). Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование», на сайте «КПМО», на сайте ИКТО.

57% учащихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-40%;

92% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-92%.

Особое место занимает организация школьного питания. Разработаны «Положения о школьной столовой», «Положение об организации школьного питания». Разработан и утверждён план мероприятий по организации школьного питания в ОУ, организован внутришкольный контроль на год администрацией ОУ. График питания: завтрак (перемена после 2 урока): 10.10-10.30; обед (перемена после 4 урока): 12.10-12.30

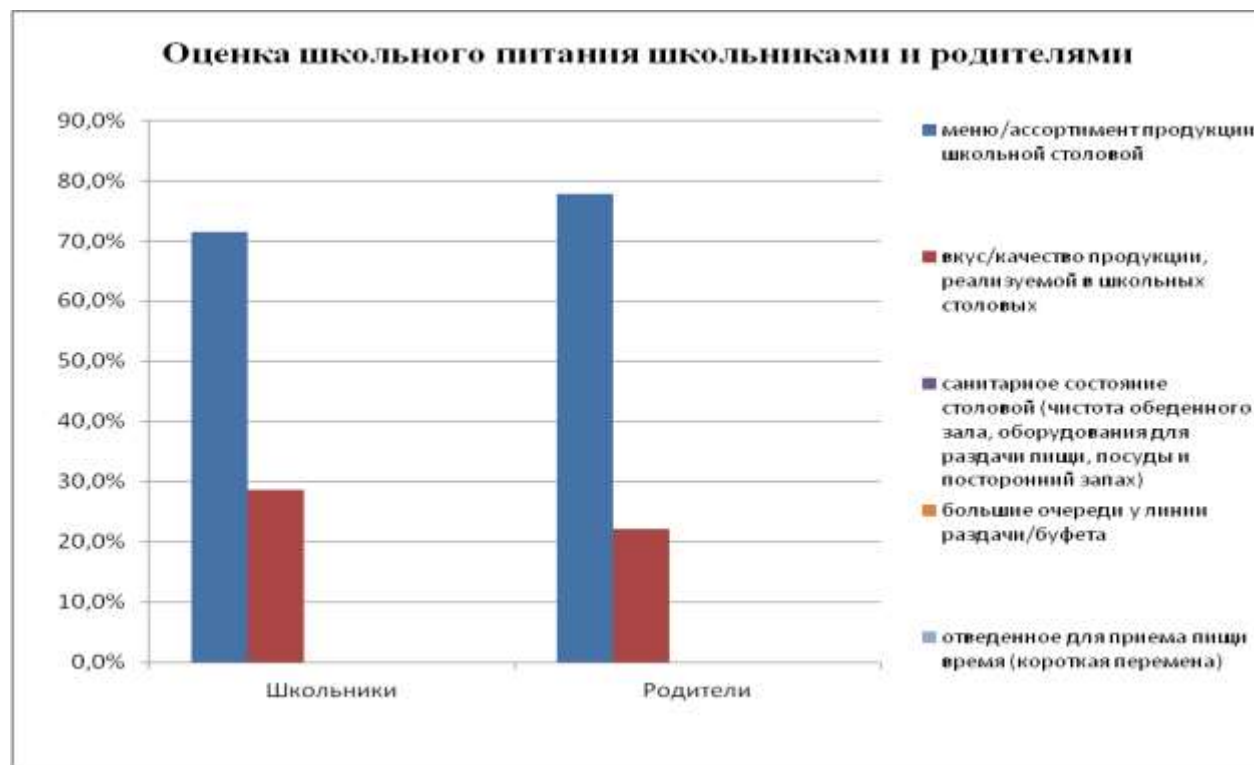
Горячим питанием охвачено– 96% детей постоянно, в общем-100%.

Столовая располагает на 70 посадочных мест. Организация и рацион питания обучающихся согласованы с органами Госсанэпиднадзора. Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 10 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08. Сотрудники пищеблока строго соблюдают требования личной гигиены. Школьная столовая удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Ежегодно проходит освидетельствование. В школу продукты поставляются по договорам поставщиками (ПО «Хлебокомбинат» с.Целинное, срок с 1.01.2014 по

10.01.2015; ИП «Захарян А.А.», с.Шалп, срок с 10.01.2014 по 10.01.2015; ИП Иванников С.Ф. оптовая база «Радуга» г.Бийск, срок неопределённый; ОсОО «Пяточок», г.Бийск, срок с 09.06.2014 по 09.06.2015. В столовой имеется оборудование для хранения продуктов, просроченные продукты утилизируются. Строго выполняются все правила по приготовлению блюд. На пищеблоке имеет место учётная документация. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии продуктов от каждой партии приготовленных блюд.

В формировании культуры питания задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал. В связи с этим вопросом проделаны следующие мероприятия: организация перемен для приема пищи (20 мин.); включение вопросов о культуре питания в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии и др; осуществление контроля за соблюдением сбалансированного питания (дневной, недельный, годовой); контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов); использование различных форм массовой пропаганды культуры здорового питания; организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и охват питанием детей из таких семей. Важную роль в формировании культуры питания играет эстетическое оформление столовой (салфетки, уголки здорового питания, плакаты), закуплены новые обеденные столы для детей.

Питьевой режим в ОУ организован через стационарные питьевые фонтанчики. Централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой отвечает гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Также для питья в школе используется бутилированная вода с фтором, йодом и селеном. В достаточном количестве приобретаются одноразовые стаканчики. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ.



Медицинское обслуживание по договору осуществляет Шалапский ФАП. Ежегодно сотрудники школы и дети проходят медицинский осмотр.

Информация о доле школьников, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья, по результатам диспансеризации

2012 (69 осмотр)		2013 (68 осмотр)		2014 (70 осмотр)	
доля уч-ся с 1	доля уч-ся с 2	доля уч-ся с 1	доля уч-ся с 2	доля уч-ся с 1	доля уч-ся с 2
гр.здоровья в	гр.здоровья в	гр.здоровья в	гр.здоровья в	гр.здоровья в	гр.здоровья в

% от количества осмотренных	% от количества осмотренных	% от количества осмотренных	% от количества осмотренных	% от количества осмотренных	% от количества осмотренных
30,4	43,5	31,4	42,6	31,4	41,4

По результатам медосмотра в 2012г:

21,7% уч-ся - здоровы

33,3% уч-ся – с нарушением осанки

5,8% уч-ся – бронхиальная астма

4,4% уч-ся – ожирение

8,7% уч-ся – ФСШ

5,8% уч-ся – кардиопатия

По результатам медосмотра в 2013г:

36,8% уч-ся - здоровы

26,5% уч-ся – с нарушением осанки

5,8% уч-ся – бронхиальная астма

10,3% уч-ся – ожирение

10,3% уч-ся – ФСШ

1,5% уч-ся – кардиопатия

По результатам медосмотра в 2014г:

31,4% уч-ся – здоровы

40% уч-ся - с нарушением осанки

7,1% уч-ся - бронхиальная астма

8,6% уч-ся – ожирение

14,3% уч-ся – ФСШ

4,3% уч-ся - миопия

С началом летних каникул начал работу пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В этом году лагерь работал 7 дней. Зам.директора по ВР была разработана программа работы лагеря. Основные задачи были решены: 1.Укрепление здоровья детей. 2.Формирование представления у детей о Родине и родном крае. 3. Развитие творческой активности каждого ребёнка. Начальником лагеря была Кладова Т.М.

Ученик школы Жаров П (7 кл) стал обладателем путёвки в всероссийский лагерь «Орлёнок» в декабре 2014г.

Ученики так же весело проводили январские тёплые дни на горке и катке, который был организован в центре села, силами родителей и администрацией села.

Летнее оздоровление учащихся

№	Мероприятия	Всего детей	% к общему числу учащихся
1.	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	20	28%
2.	Районный детский оздоровительный лагерь «Восток»	4	5,6%
3.	Всероссийский лагерь «Орлёнок	1	1,4%

Основная группа здоровья 2011- 12 учебный год-77,3%, 2012-2013учебный год-78,1%;2013-14уч.год-84,4%;2014-15 уч.г.-72,8%;

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается +20 С,. В целях соблюдения требования СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Туалеты и раковины в рабочем состоянии. Классы проветриваются,моются регулярно. В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной

работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы.

Случаи травматизма и заболевания учащихся, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм- отсутствуют. Установлена тревожная кнопка.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Помещения школы обеспечены первичными средствами пожаротушения(19 огнетушителей).

Для обеспечения безопасности в школе организовано дежурство.

Проведены инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности со всеми работниками школы и учащимися.

Ведётся журнал проверки наличия и состояния первичных средств пожаротушения.

В исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации.В наличии договоры по обслуживанию и мониторингу АПС.

Имеется Декларация пожарной безопасности (с февраля 2010г.)

Действует отряд дружины юных пожарников «Спасатели» (с сентября 2009г.)

Имеется указатель пожарного водоёма.

В помещении школы имеют место эвакуационные знаки безопасности.

Имеется новый план эвакуации в новой форме (в соответствии с ГОСТ Р 10.2.143-2002);

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей в случаях создания чрезвычайный ситуаций(1раз в полугодие);

Установлена автоматическая пожарная кнопка с передачей на «01».

Установлена тревожная кнопка

Отсутствуют неисполненные в срок предписания со стороны
Госпожнадзора; По проведению плановой проверки Госпожнадзора в 2015 г.- замечаний нет.

Состояние территории Школы

Территория школы имеет деревянное ограждение , освещение.

На территории школы оборудована хозяйственная зона. Мусоросборник имеет железное покрытие. При подъезде к Школе дорожные знаки отсутствуют.

Основные проблемы ОУ

В связи с реализацией КПМО и переходом на нормативное подушевое финансирование, малым количеством учащихся (наполняемость классов менее 14 чел.) - недостаточно средств для содержания школы, что привело к сокращению ставок и штата, переводу школы из средней в основную.

Требуется ремонт (или замена) крыши , ремонт отмостки; капитальный ремонт пола в холле(плитка);,ремонт пола в спортзале; замена котла №2 в котельной, частичная замена системы отопления в здании школы; замена входных дверей в здании школы , замена оконных блоков с в целях теплоэффективности. Требуется оборудование для оснащения БИЦ: МФУ.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что МКОУ «Шалапская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть вышеобозначенных результатов.

Приложения к Отчету
Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Шабунина Л.В.	Директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной программой деятельности. Структура и система управления
Погорелова О.О.	И.О.заместителя директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.
Галкина С.В.	И.О.заместителя директора по УВР	Условия образовательного процесса.
Апарина Л.В.	Учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.
Вострикова Т.В.	Учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.
Зеленчукова Л.С.	Учитель, руководитель ШМО учителей естественного о цикла	Условия образовательного процесса.

Лень М.А.	Родитель, председатель Управляющего совета школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной программой деятельности. Структура и система управления
Новожилова Н.Н.	Родитель, член Родительского комитета школы	Условия образовательного процесса.

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

Дата регистрации :02.12.2011г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Алтайскому краю.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003486003

дата регистрации 2 декабря 2011г. ОГРН: 1022202916196

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003210641 дата регистрации

ИНН 2287003942

5 Свидетельство о землепользовании: нет

Серия ____ № _____ дата регистрации _____

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Постановление администрации Целинного района № 10-р от 18.01.2006г.

7 Договор с учредителем:

Учредитель: Администрация Целинного района (Комитет администрации Целинного района по образованию)

Дата подписания :16.01.2013г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001681 регистрационный № 612

дата выдачи 21.08.2012 срок действия :бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001622 регистрационный № 084

дата выдачи 24.04.2015г. срок действия до 24.04.2027г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программы основного общего образования принята

Педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2009г.), согласована с Управляющим советом(протокол №1

от31.08.2009г.), утверждена Приказом директора № 69 от 31.08.2009г.

«Основная образовательная программа начального общего образования» принята Педагогическим советом (протокол №17 от

04.03.2012г.), согласована с Управляющим советом(протокол №8 от 04.03.2012г.), утверждена Приказом директора № 31 от

04.03.2012г

Приложение 3

Содержание образовательного процесса

1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования:

Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	Учебники с указанием выходных данных
Филология	Русский язык	2	Чуракова Н.А. Каленчук М.Л.Русский Язык. 2 класс (Академкнига 2010)	Чуракова Н.А. Русский Язык. 2кл В3 ч (Академкнига /Учебник,2008 Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык В 2чТетрадь для самостоятельной работы М.:Академкнига/Учебник,2008
	Русский язык	3	Чуракова Н.А. Каленчук М.Л.Русский Язык. 3 класс (Академкнига 2010).	1. Каленчук М.Л. Русский язык: 3 кл.: Учебник: в 3 ч./ М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова.- Изд.- М.: Академкнига/ Учебник, 2010.
	Русский язык	4	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект	1. Каленчук М.Л. Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 3ч. М.:Академкнига/Учебник, 2011

			«Перспективная начальная школа»/Р.Г.Чуракова,М.Л.Каленчук и др. М.: Академкнига/Учебник. 2010	
	Русский язык	5	Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 кл. «Дрофа», М., 2009 г.	1) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл.-М.: Дрофа, 2010 г. 2) Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др.; под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык: практика 5 кл. – М.: Дрофа, 2009 г. 3) Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 5 кл. М.:Дрофа, 2009г.
	Русский язык	6	Программа к УМК 5-9 кл. под редакцией Бабайцевой В.В., М.:Дрофа,2009 г.	1)Русский язык. Практика 6 кл. под ред. Лидман-Орловой Г.К., М.: Дрофа, 2010 г. 2) Русский язык. Теория. 5-9 кл.- М.: Дрофа, 2008 г. 3)Русская речь: Развитие речи. 6 кл. под ред. Никитиной Е.И. , М.:Дрофа, 2008 г.
	Русский язык	7	Программа к УМК 5-9 кл. под редакцией Бабайцевой В.В., М.:Дрофа,2011 г.	1)Русский язык. Практика 7 кл. под ред. Пименовой С.Н., М.: Дрофа, 2009 г. 2) Русский язык. Теория. 5-9 кл.- М.: Дрофа, 2008 г. 3) Русская речь: Развитие речи. 7 кл. под ред. Никитиной Е.И. , М.:Дрофа, 2008 г.
	Русский язык	8	Программа к УМК 5-9 кл. под редакцией Бабайцевой В.В., М.:Дрофа,2011г.	1)Русский язык. Практика 8 кл. под ред. Пичугова Ю.С., М.: Дрофа, 2009 г. 2) Русский язык. Теория. 5-9 кл.- М.: Дрофа, 2010 3) Русская речь: Развитие речи. 8 кл. под ред. Никитиной Е.И. , М.:Дрофа, 2009 г.
	Русский язык	9	Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 кл. – М.: «Дрофа», 2011г.	1) Бабайцева В.В., Чеснокова А.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл.-М.: Дрофа, 2010 г. 2)Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др. (под ред. Пичугова Ю.С.) Русский язык: Практика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 г. 3) Никитина Е.И. Русская речь: развитие речи. 9 кл., М.: Дрофа, 2009 г.
	Литерат. Чтение	2	Чуракова Н.А. .Русский Язык. 1 класс (Академкнига 2010)	Чуракова Н.А.Литературное чтение. 2 класс В 2ч.Учебник. —М.: Академкнига/Учебник 2008

	Обучение чтению			Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник 2008 Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс Тетрадь для самостоятельной работы В 2ч. М.: Академкнига/Учебник, 2008
	Литерат. чтение	3	Агарков Ю.А. Обучение грамоте. «Академкнига», Чуракова Н.А. Литературное чтение «Академкнига», 2010 г.	1. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 3 кл.: Учебник: в 2 ч.- Изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2010. 2. Малаховская О.В. Литературное чтение: 3 кл.: Хрестоматия / под ред. Н.А. Чураковой.- Изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2009.
	Литерат. чтение	4	. Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук и др. М.: Академкнига/Учебник. 2010	1. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 4 кл.: Учебник: в 2 ч.- Изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2011. 2. Малаховская О.В. Литературное чтение: 4 кл.: Хрестоматия / под ред. Н.А. Чураковой.- Изд.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.
	Литература	5	Программа для ОУ под ред. Курдюмовой Т.Ф., 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2010 г. Авторская программа под ред. Курдюмовой Т.Ф., 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2007 г.	Учебник – хрестоматия в 2-х частях под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2007 г.
	Литература	6		Учебник – хрестоматия в 2-х частях под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2009 г.
	Литература	7		Учебник – хрестоматия в 2-х частях под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2009 г.
	Литература	8		Учебник – хрестоматия в 2-х частях под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2009 г.
	Литература	9		Учебник – хрестоматия в 2-х частях под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2007 г.
Немецкий язык	Немецкий язык	2	Программы ОУ «Немецкий язык» 2-4кл. Бим И.Л. Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2008 г	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Первые шаги. 2 класс: Учебник в 2 ч – М.: Просвещение, 2008)Бим И.Л., Первые шаги: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 2 кл В 2ч.. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г.
	Немецкий язык	3		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Первые шаги. 2 класс: Учебник в 2 ч – М.: Просвещение, 2009)Бим И.Л., Первые шаги: рабочая тетрадь к учебнику

			Программы ОУ «Немецкий язык» 5-9 кл. Бим Л.И. – М.: Просвещение, 2008 г.	немецкого языка для 2 кл В 2ч.. ОУ – М.: Просвещение, 2009 г.
	Немецкий язык	4		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс: Учебник в 2 ч –М.: Просвещение, 2011) Бим И.Л., Первые шаги: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 кл В 2ч.. ОУ – М.: Просвещение, 2011 г.
	Немецкий язык	5		Бим И.Л. Шаги 1: учебник немецкого языка для 5 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г. Бим И.Л., Лебедева С.Н. Шаги 1: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса ОУ в 2 частях М.: Просвещение, 2009
	Немецкий язык	6		1) Бим И.Л., Санникова Л.М. Шаги 2: учебник немецкого языка для 6 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2010 г. 2) Бим И.Л., Фомичёва Л.М. Шаги 2: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008г.
	Немецкий язык	7		1) Бим И.Л., Садомова Л.В., Артёмова Н.А. Шаги 3: учебник немецкого языка для 7 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г. 2)) Бим И.Л., Крылова Ж.Я., Фомичёва Л.М. Шаги 3: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г.
	Немецкий язык	8		1) Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С., Лопасова Ж.Я., Чернявская Л.А. Шаги 4: учебник немецкого языка для 8 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г. 2)) Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Шаги 4: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г.
	Немецкий язык	9		1) Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги 5: учебник немецкого языка для 9 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2008 г. 2)) Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги 5: рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 кл. ОУ – М.:

				Просвещение, 2009 г.
Математика	Математика	2	А.Л. Чекин (Академкнига 2010)	А.Л. Чекин Математика . 2 класс: Учебник. В 2ч.- М.:Академкнига/Учебник. 2010 Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1 №2 №3 М.:Академкнига/Учебник
	Математика	3	Чекин А.Л. Математика – «Академкнига», 2010 г.	А.Л. Чекин Математика. 3 класс: Учебник. В 2ч.- М.:Академкнига/Учебник.
	Математика	4	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г.Чуракова,М.Л.Каленчук и др. М.: Академкнига/Учебник. 2010	А.Л. Чекин Математика . 4 класс: Учебник. В 2ч.- М.:Академкнига/Учебник. 2011
	Математика	5	Программа по математике 5-6 класс, авт.сост.В.И.Жохов М.:Мнемозина, 2009	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика - М.: «Мнемозина», 2008 г.
	Математика	6		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика - М.: «Мнемозина», 2008 г.
	Алгебра	7	Программа ОУ Алгебра 7-9кл/10- 11кл М.Просвещение 2008г под редакцией Бурмистровой Т.А.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 7 кл. (под ред. Теляковского С.А.) – М.: Просвещение, 2009 г.
	Алгебра	8		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра (под ред. Теляковского С.А.) – М.: Просвещение, 2009 г.
	Алгебра	9		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра (под ред. Теляковского С.А.) – М.: Просвещение, 2009 г.
	Геометрия	7	Программы для общеобразовательных учреждений 7-9кл. – М.: Просвещение, 2010 г.	Атанасян А.С., Бутузов В.Ф., Кадоящев С.В., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия – М.: Просвещение, 2009 г.

	Геометрия	8	под редакцией Бурмистрова Т.А.	Атанасян А.С., Бутузов В.Ф., Кадоящев С.В., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия – М.: Просвещение, 2009 г.
	Геометрия	9		Атанасян А.С., Бутузов В.Ф., Кадоящев С.В., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия – М.: Просвещение, 2009 г.
	Информатика	8	Программа по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений под ред. Н.В.Макаровой	Н.В.Макарова Информатика и ИКТ 8-9 кл – СПб Питер 2010г.
	Информатика	9		
Обществознание	История	5	Государственный стандарт общего образования	Годер Г.И., Вигасин А.А. История древнего мира - М.: Просвещение, 2010 г.
	История	6	Государственный стандарт общего образования	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков - М.: Просвещение, 2009 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца 16 в. - М.: Просвещение, 2008 г.
	История	7	Примерная программа основного общего образования по истории	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история- М.: Просвещение, 2009 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI –XVIII в. - М.: Просвещение, 2009 г.
	История	8	Примерная программа основного общего образования по истории	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история- М.: Просвещение, 2008 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 19 в. - М.: Просвещение, 2008 г.
	История	9	1) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев- М.: «Просвещение», А.О. Сороко-Цюпа 2008 г. «Всемирная история» для 9 кл. – М.: «Русское слово», 2006 г.	1)) Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. - М.: «Просвещение», А.О. Сороко-Цюпа 2008 г. 2) Данилов А.А., Косулина Л.Т. Истории России XX – нач. XXI века – М.: Просвещение, 2010 г.

	Обществознание	6	Государственный стандарт общего образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Обществознание М.: Просвещение, 2008 г.
	Обществознание	7	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Обществознание М.: Просвещение, 2009 г.
	Обществознание	8	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.
	Обществознание	9	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2006 г.
	География	6	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной	Герасимова Т.П., Начальный курс географии – М.: Дрофа, 2008 г.
	География	7	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной	Коринская В.А.и др., География материков и океанов – М.: Дрофа, 2009 г.
	География	8	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной	Барина И.И. География: природа России – М.: Дрофа, 2009 г.
	География	9	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной	В.П. Дронов, В.Я. Ром. География: население и хозяйство России – М.: Дрофа, 2010 г.
	Окружающий мир	2	Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Окружающий мир – «Академкнига», 2010 г.	Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Учебник «Окружающий мир» В 2ч. – «Академкнига», 2009 г. Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Хрестоматия «Окружающий мир» – «Академкнига», 2009 г. Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Тетрадь «Наш мир в вопросах и заданиях» В 2ч – «Академкнига», 2009 г.
	Окружающий мир	3	Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Окружающий мир –	Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Учебник «Окружающий мир» В 2ч. – «Академкнига», 2009 г.

			«Академкнига», 2010 г.	Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Хрестоматия «Окружающий мир» – «Академкнига», 2009 г.
	Окружающий мир	4	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г.Чуракова,М.Л.Каленчук и др. М.: Академкнига/Учебник. 2010	Федотова О.Н., Трофимова Г.В. Учебник «Окружающий мир» В 2ч. – «Академкнига», 2011 г.
Естествознание	Природоведение	5	Программа, разработанная в соответствии с федеральным компонентом государственного образования стандартов основного, общего и среднего образования под ред. Т.С Супова, В.И Строгонова, И.Н. Пономарева М.: Вентана-графф, 2010	Т.С, Сухова, В.Н. Строганов Природоведение, 2009
	Биология	6		И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко растения. Бактерии. Грибы. Лишайники., 2010
	Биология	7		В.М.Константинова. В.С. Кучменко. И.Н.Комарова, Биология М.: Вент-Граф 2010
	Биология	8		А.Г.Драгомиров, Р.Д. Маги Человек и его здоровье М.: Вента-Графф, 2009
	Биология	9		И.Н.Пономарева, Н.М Чернова основы общей биологии М.: Вента-Графф, 2009
	Физика	7	Пёрышкин А.В. Гутник Е.М Программа для общеобразовательных учреждений По физике 2011г.	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл. - М.: Дрофа, 2009 г.
	Физика	8		Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. - М.: Дрофа, 2010 г.
	Физика	9		Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. - М.: Дрофа, 2009г.
	Химия	8	Программы ОУ по химии Н.М. Гара Изд.»Просвещение» 8-9 кл/10-11 кл. 2009г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл. – М.: Просвещение, 2008 г.
	Химия	9		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 кл. – М.: Просвещение, 2008 г.
Физическая культура	Физкультура	1-2	Программы ОУ Лях В.И Физическая культура 1-4 кл– М.: Просвещение 2009	В.И. Лях Мой друг физкультура 1-4кл, 2008
	Физкультура	3		В.И. Лях Мой друг физкультура 1-4кл, 2008
	Физкультура	4		В.И. Лях Мой друг физкультура 1-4кл, 2008
	Физкультура	5	Программы ОУ Лях В.И Физическая культура 5-9 кл– М.: Просвещение 2009	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2007 г.
	Физкультура	6		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2007

				г.
	Физкультура	7		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2007 г.
	Физкультура	8		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 г.
	Физкультура	9		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2009г.
	ОБЖ	5	Программа ОУ под редакцией Смирнова А.Т., 2011г.	ОБЖ под ред. Ю.Л.Воробьева «Издательство АСТ», 2010
	ОБЖ	6		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. (новый) М.: Просвещение, 2010
	ОБЖ	7		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Просвещение, 2010
	ОБЖ	8		ОБЖ под ред. Ю.Л.Воробьева «Издательство Астрель», 2010
Технология	Технология	2	Гринева А.А., Кузнецова И.Л, Рогозина Т.Н. «Азбука мастерства»	Т.Н. Проснякова Азбука мастерства» – «Академкнига», 2008 г.
	Технология	3	Т.М.Рагозина Технология Учебная литература, 2007	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.б. Технология 3 класс, 2007
	Технология	4	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г.Чуракова,М.Л.Каленчук и др. М.: Академкнига/Учебник. 2010	
	Технология	5	Программы для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. – М.: Просвещение, 2009 г.	Технология под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Графф, 2008 г.
	Технология	6	Программы для	Технология под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-

			общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. – М.: Просвещение, 2009 г.	Графф, 2008 г.
	Технология	7	Программы для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. – М.: Просвещение, 2009 г.	Технология под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Графф, 2008 г.
	Технология	8	Программы для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. – М.: Просвещение, 2009 г.	Технология под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Графф, 2008 г.
	Черчение	8	Примерная программа основного общего образования	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Черчение – М.: ООО «Астрель», 2007г.
	Черчение	9	Программы ОУ по черчению М.: Просвещение под редакцией Степакова В.В.2008г.	Черчение 9 класс В.В.Степакова М.Просвещение2008г
Искусство		1	Кузин В.С. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2007 г.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе: 1 класс: В 2 ч.2007г.
Искусство		2	Примерная программа начального общего образования. Авторская программа «Изобразительное искусство», утвержденной МО РФ, Москва 2007	Кузин В.С. Учебник 2 классМ.: Дрофа, 2008
		3		1. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе / Учебник в двух книгах.- М.: «Дрофа»,2007
		4		Кузин В.С. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2007 г
		5	Учебная программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-9 кл. под ред. Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2007	Н.А.Горяева ИЗО Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, М.: Просвещение, 2009
		6		Л.А.Неменская ИЗО Искусство в жизни человека М.: Просвещение, 2010
		7		А.С РПитерская. А.С Гуров ИЗО М.: Просвещение, 2010

	Музыка	1	Программа ОУ по музыке Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 1- 8 классы»	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева Музыка 1 кл. уч.тетрадь для учителя 1 кл нач. шк. М.: Просвещение, 2008
	Музыка	2		Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева Музыка 2 кл. уч.тетрадь для учителя 1 кл нач. шк. М.: Просвещение, 2008
	Музыка	3		Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева Музыка 3 кл. уч.тетрадь для учителя 1 кл нач. шк. М.: Просвещение, 2008
	Музыка	4		Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева Музыка 4 кл. уч.тетрадь для учителя 1 кл нач. шк. М.: Просвещение, 2008
	Музыка	5	Примерная программа основного общего образования по музыке	Наumenko Т.И.Музыка 5 кл. Уч. для общеобразоват.учреждений/Т.И.Наumenko,В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2010
		6		Наumenko Т.И.Музыка 6 кл. Уч. для общеобразоват.учреждений/Т.И.Наumenko,В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2010
		7		Наumenko Т.И.Музыка 7 кл. Уч. для общеобразоват.учреждений/Т.И.Наumenko,В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2010
		8		Наumenko Т.И.Музыка 8 кл. Уч. для общеобразоват.учреждений/Т.И.Наumenko,В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2009
		9		Наumenko Т.И.Музыка 9 кл. Уч. для общеобразоват.учреждений/Т.И.Наumenko,В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2010

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2015 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающихся		75	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		35	100
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		40	100
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		0	0
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		7(вид)	4%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	75	100%
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33уч.нед.-1 кл 34уч.нед.2-4кл	33уч.нед.-1 кл 34уч.нед.2-4кл	34уч.нед-9 кл. 35уч.нед-5-8кл.	34уч.нед-9 кл. 35уч.нед-5-8кл
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый	Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый	45мин	45мин
Продолжительность перерывов	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	2-3кл не более 5 уроков в день; для обучающихся	2-3кл не более 5 уроков в день; для обучающихся	5-6 не более 6 уроков в день; 7-9 не более 7 уроков	5-6 не более 6 уроков в день; 7-9 не более 7 уроков в день

	1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры	1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры	в день	
Продолжительность каникул	По графику	По графику	По графику	По графику
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	-	-	-	-
1 смена: – начало	8ч.30мин	8ч.30мин	8ч.30мин	8ч.30мин
– окончание	2-4кл. 14ч.10мин 1кл. 13.50мин	2-4кл. 14ч.10мин 1кл. 13.50мин	5-6кл. 14ч.10мин 7-8 кл.15ч.05мин	5-6кл. 14ч.10мин 7-8 кл.15ч.05мин
2 смена: – начало	-	-	-	-
– окончание	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:				
– четверть	1	1	1	1
– триместр				
– полугодие				

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	Обеспеченность печатными изданиями на одного обучающегося – 99,5 Обеспеченность электронными изданиями на одного обучающегося – 3,2
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	110 экз.
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	80%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да, 2 точки доступа

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Учебные предметы	класс (парал- лель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ					Результаты государственного контроля качества образования		
		всего учени- ков	% неуд. Отме- ток	% с удовл. Отме- ток	% от- ток 4 и 5		кол-во участ- ников	% неуд. Отме- ток	% отме- ток 4 и 5	меро- прия- тие	кол-во участ- ников	% неат- тесто- 127чен- ных	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	кол-во участ- ников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
I-я ступень																	
Русский язык	2-4	29	0%	100	86		29	0	86	-	-						
Математика	2-4	29	0%	100	89		29	0	89	-	-						
Чтение	2-4	29	0%	100	93		29	0	93	-	-						
Окружающий мир	2-4	29	0%	100	93		29	0	93	-	-						
II-я ступень																	
Русский язык	5-9	38	0	100	68		38		63								
Математика	5-9	38	0	100	82		38		55								
Биология	5-9	38	0	100	88												
Обществознание	5-9	32	0	100	88												
Информатика	5-9	13	0	100	100												
Физика	5-9	22	0	100	68												
Химия	5-9	13	0	100	54												
География	5-9	32	0	100	72												
Русский язык текущий	9	7	0	100	71					ОГЭ	7	0	33	31			
Математика текущий	9	7	0	100	71					ОГЭ	7	0	14	16			

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного

Приложение 8

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2013	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015
Основное общее образование	8	4	7
Среднее общее образование			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	2	4	6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	5	0	1
Призваны в армию			
Трудоустроились			
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают	1		

Приложение 9

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2013	2014	2015
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	14	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92%	93%	93%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	13/93%	13/93%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2013	2014	2015
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-			
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	-	-
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1.	Высшая	2/14%	2/14%	4/28%
6.2.	Первая	9/64%	9/64%	9/64%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	0	0	0
7.2.	Свыше 30 лет	1/7%	1/7%	1/7%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/36%	5/36%	1/7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	7%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/14%	4/28%	6/43%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100	14/100

Приложение 10

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2013	2014	2015
– физики	-	-	-
– химии	-	-	-
– биологии (естествознания)	-	+	+
– информатики и ИКТ	+	+	+
– начальных классов	+	+	+
– лингафонных кабинетов	-	-	-
– другие учебные кабинеты (указать):			
– лабораторий	+	+	+
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	+	+	+
– кабинетов обслуживающего труда	-	-	-
– учебных мастерских	+	+	+
– актового зала	+	+	+
– спортивного зала	+	+	+
– бассейна	-	-	-
– спортивная площадка	+	+	+

28.08.2015 г.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. ОУ успешно прошло государственную аккредитацию.
2. Усилена работа по взаимодействию органов ГОУ. Активизирована совместная работа всех участников образовательного процесса.
3. Активизирована работа по ведению мониторинга качества образования по направлениям развития ОУ.
4. Активизирована спортивная работа в ОУ.
5. Произведён ремонт пола в коридорах 1,2 этажей ,кабинете №11 в соответствии с нормами СанПиН.

Председатель комиссии по самообследованию _____ **Л.В.Шабунина**

(подпись)

Ф.И.О.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 августа** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **1 сентября** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

(полное наименование образовательной организации)

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	75 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44/60%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14.43 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—	на основании статистических данных РЦОИ
фя1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 /%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		(п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/83.5%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/30%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	2человека/3%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	4человека/5,5%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0/%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)

	учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4/28.5%	численность на основании личных

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	2/14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	2/14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%	х
1.30.1	До 5 лет	0/0%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений	14/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации

	(филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы 24/34	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной

			для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	11,48 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Руководитель образовательной организации _____ Л.В.Шабунина

Место печати