

Комитет администрации Целинного района по образованию



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шалапская основная общеобразовательная школа»**

Шалап 2019

Председатель комиссии: Шабунина Л.В.

Члены комиссии:

Погорелова О.О.- зам.директора по УВР;

Галкина С.В.- зам.директора по ВР;

Погорелова С.М.- зав.структурным подразделением детский сад «Солнышко»;

Набиева С.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Панова Т.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Вострикова Т.В.- учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Апарина Л.В.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Зеленчукова Л.С.- учитель, руководитель ШМО учителей естественного цикла

Кладова Т.М.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Селезнёва О.И.- родитель, председатель Родительского комитета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалапская основная общеобразовательная школа» школ «27» марта 2019 г., протокол заседания № 10, согласован с Управляющим советом школы, протокол №3 от 19.04.2019

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

Введение

Отчёт о самообследовании в МБОУ «Шалапская ООШ» проводится для обеспечения информационной открытости, которая определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее *20 апреля* года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию **на 01 января** текущего года.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования. Для проведения самообследования создаётся комиссия с обязательным включением представителей общественности (Приложение 1).

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Шалап Целинного района Алтайского края. Как средняя, школа функционировала с 1 сентября 1967 г. с вводом в строй нового типового здания на 320 ученических мест. С 2010-2011 учебного года школа стала основной в связи с малочисленностью (до 100 учащихся).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шалапская основная общеобразовательная школа» с присоединением структурного подразделения детский сад «Солнышко» с 16 мая 2018г.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Целинный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет администрации Целинного района по образованию.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;

Основными **видами деятельности** школы являются:

- реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; начального общего, основного общего образования в соответствии с действующей лицензией;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

-реализация адаптированных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов по уровням общего образования, предусмотренным настоящим уставом, в формах получения образования и формах обучения в соответствии с законодательством РФ.

-предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- организация медицинского обслуживания обучающихся в Учреждении в соответствии с договором с муниципальным учреждением здравоохранения;
- организация питания в Учреждении;
- организация работы группы продленного дня по необходимости;
- сотрудничество с различными организациями по вопросам трудоустройства, организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, профилактике безнадзорности и беспризорности;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им содействия в обучении и воспитании детей;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация научно-методической работы, инновационной деятельности, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров, стажерских практик.

На территории школы разбит дендрарий, расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных, злаковых, декоративных растений. Площадь участка – 1,68 га. Пришкольный участок позволяет выращивать овощи для школьной столовой. Большое внимание уделяется благоустройству школьного двора. На конкурсной основе получен грант главы Целинного района на реализацию проекта «Школьный дворик» в 2018г.

Кадровый состав является стабильным. 14 учителей (100%) и 6 сотрудников школы - её выпускники.

На протяжении многих лет школа является школой—лидером в образовании: победитель ПНПО-20017, «Новая школа Алтая-2014» в номинации «Государственно-общественное управление» с численностью учащихся до 300 человек,

получатель гранта губернатора Алтайского края в 2018г. по направлению «Развитие внутренней системы оценки качества образования».

Здание детского сада типовое, сдано в эксплуатацию в августе 1972года. Первоначально детский сад был рассчитан на 70 мест. В детском саду имеются 2 групповые ячейки, спальня. Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Имеются служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет медсестры, складские помещения, прачечная, кастаньянная, собственная котельная. Площадь групповой комнаты составляет 47 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 1450 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

МКДОУ «Шалапский детский сад «Солнышко» в апреле 2018 года реорганизован в форме присоединения к МБОУ «Шалапская ООШ» и осуществляет свою деятельность в форме структурного подразделения .

Миссия структурного подразделения

Миссия структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка

Воспитательно-образовательные цели.

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Принципы стратегического развития

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Основная методическая тема школы на 2018 учебный год :

Обеспечение высокого качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Приоритетными направлениями работы школы являются:

Осуществление :

- реализации ФГОС основной школы;
- развитие ВСОКО;
- реализации Программы развития в ОУ.
- соответствия Кодексу профессиональной этики педагога, профессиональному стандарту «Педагог»;
- инновационной деятельности школы.

(приложение 2, 3)

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	адми н.	педаг.
1	Директор	Шабунина Лариса Владимировн а	Взаимодействи е ОУ с родителями и социальными партнёрами	«Учитель русского языка и литературы»; «Менеджмент в сфере образования»	15	21	1	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	адми н.	педаг.
2	И.О.зам. директора по УВР	Погорелова Олеся Олеговна	Развитие ВСОКО	«Учитель географии и экологии»; «Менеджмент в сфере образования»	10	19	-	высшая
3	И.о.зам.дир. по ВР	Галкина С.В.	Программа развития воспитательн ой компоненты в ОУ	«Педагогика и психология (дошкольная)»; «Практическая психология», «История».	8	19	-	высшая

Руководящие работники структурного подразделения

№ п/ п	Должнос ть	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж админи стр.раб оты	Стаж педагог ич. работы	Кв.категория
1	Заведую щий	Погорелова Светлана Михайловна	Воспитательео- образовательный процесс в ДОУ.	Средне специальное, Бийское педагогическое училище 1990 год. Дошкольное воспитание.	10лет	18	Соответствие занимаемой должности

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность школы организована согласно **нормативно – правовым актам** функционирования общеобразовательного учреждения: Устава(2018 г.); образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией (№0002534 серия 22Л01 , регистрационный №061 выдана 22 августа 2018 г. Срок действия – бессрочно), Свидетельства о государственной аккредитации (№ 0002060 серия 22 А01 , регистрационный №027, выдано 23 августа 2018 г. Срок действия-до 24 апреля 2027г.); ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

Коллектив структурного подразделения в своей деятельности руководствуется ФЗ №273-ФЗ «Об образовании», Уставом МБОУ «Шалапская ООШ» (24.04.2018 г., Приказ комитета администрации Целинного района по образованию Алтайского края №95), Положением о структурном подразделении (22.05.2018г. Приказ МБОУ «Шалапская ООШ») и локальными актами структурного подразделения, должностными инструкциями сотрудников, утвержденными директором Учреждения.

Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании утвержденного Положения о структурном подразделении.

Юридический и фактический адрес школы: 659435, село Шалап, улица Чкалова 58А, Целинного района, Алтайского края. Структурное подразделение детский сад «Солнышко»-с. Шалап,ул. Ленина-9

В ОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу ОУ.

Имеются в наличии основные документы, регулирующие правовые основы функционирования ОУ (Приложение 2):

- документы о создании образовательного учреждения (типовой проект), Устав учреждения ;свидетельство о регистрации образовательного учреждения ;
- свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц;

- свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОУ) в налоговом органе ;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ (Положения); должностные инструкции сотрудников;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая);
- свидетельства о государственной аккредитации ОУ с приложениями (действующее и предыдущее);
- образовательные программы общеобразовательного учреждения.
- Постановление, выписка о приемке собственности в оперативное управление; кадастровый номер здания школы, земельного участка;

В ОУ имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

В ОУ реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Наша модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Функции ГОУ выполняет **Управляющий совет** (осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОУ и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием). Также в школе функционируют **общее собрание трудового коллектива** (решение вопросов трудового

законодательства, рассмотрение положений НСОТ), **педагогический Совет** (планирование, совершенствование образовательной деятельности), **ШМО** (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений); **Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов** (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса), **Совет отцов** (усиление роли отцов в воспитании учащихся, активное приобщение к жизнедеятельности ОУ);

Ученический Совет школы (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы учащихся в организации школьной жизни).

В рамках реализации программы развития школы «Школа сотрудничества» действуют **Совет по развитию, проектные команды** (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры).

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнёрство. Это позволяет школе развиваться.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ).

2.2 Характеристика сложившейся в Школе системы управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Согласно Уставу Учреждения органами коллегиального управления являются :

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

-в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ об Управляющем совете, Педагогическом совете, Родительском совете, Совете отцов, Ученическом совете), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;
- Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Управляющий совет школы, Ученический совет, Совет дела;
- В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.
- Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

- План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития. Предпочтение отдаётся проектному управлению. В наличии протоколы органов управления ОУ, где отражается исполнение планов работы;
- По итогам календарного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы ;
- Образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объёме: пройдены рабочие программы педагогов. В связи с праздничными днями учебный процесс был продлён по отдельным предметам и классам по приказу директора школы.
- В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития ОУ локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

Характеристика сложившейся системы управления структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям ДОО. В структурном подразделении имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соблюдается.

Управление Структурным подразделением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Шалапская ООШ» и Положением о структурном подразделении на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, открытости.

Непосредственное руководство Структурным подразделением осуществляет заведующий структурным подразделением детский сад «Солнышко» - Погорелова Светлана Михайловна, назначенная директором Учреждения.

Коллегиальные органы управления работали в истекшем году по плану.

Проведено 2 заседания Совета Учреждения, два Общих собрания работников структурного подразделения: «Задачи сотрудников ДООУ в период ЛОР», « Должностные инструкции работников ДООУ», и 5 педагогических советов: « От разнообразных форм работы к качеству воспитания»(февраль),«Ребенок познает мир грамматики»(круглый стол со

школой апрель 2018г), , «Итоги работы ДОУ» (май 2018г), « Координационно-организационный»(педсовет в Учреждении),»Семья и детский сад- единое образовательное пространство по укреплению здоровья детей».

В течение учебного года решались задачи по определению основных направлений развития структурного подразделения, особенностей его основной образовательной программы, содействие в формировании оптимальных условий во внедрении эффективных форм организации образовательного процесса, контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Педагогическим советом Учреждения приняты образовательные документы: ООП ДО, рабочие программы воспитателей, годовой план .

Советом Учреждения приняты и утверждены локальные акты образовательного учреждения, осуществлялось содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

Продуктивность реализации комплексной программы развития «Школа сотрудничества» ОУ в 2018 году

МБОУ «Шалапская ООШ» стабильно работает в режиме опережающего развития. В 2016 г. запущена новая Целевая комплексная программа развития на 2016-2021г.г. «Школа сотрудничества». Организована работа проектных команд по развитию школы , в состав которых входят учителя, учащиеся, родители ,социальные партнёры. Комплексная программа развития *на 2016-2021 годы «Школа сотрудничества»* разработана через реализацию следующих **проектов развития** :

«ФГОС – новое качество образования»,

«Планета успеха»,

«Педагог»,

«Мы выбираем здоровье»,

«Благоустройство»,

«Вместе!»

В 2018г. Программа развития дополнена еще одним проектом развития «ВСОКО в условиях укрупненной организации: от дошколы-к ГИА», который был представлен на краевом конкурсе на грант губернатора Алтайского края и занял 2 место по направлению «Внутренняя система оценки качества» на заочном и очном этапе конкурса .На реализацию проекта получен грант 200 тыс.руб.

ЦЕЛЬ программы: Обеспечение условий для получения доступного, качественного образования учащихся через взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), их сотрудничество с социальным окружением.

Реализация программы идёт по проектам развития, является действующим документом. *Проекты реализуются согласно плану.*

Проект развития	Мероприятия
<p>«ФГОС - новое качество образования»</p>	<p>1)В 1-8 классах успешно реализуется ФГОС с организацией внеурочной деятельности по 5 рекомендуемым направлениям; 2)На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы реализации ФГОС; 3) Проведено тестирование будущих первоклассников на выявление из интересов и способностей. Родители осуществили выбор предметов для внеурочной занятости детей; 4) Продолжена методическая работа по организации системно- деятельностного подхода в образовательном процессе; 5)Информирование родителей о реализации проекта; 6)Подготовлены УМК, учебный план для 9 класса; 17) Участие администрации, педагогов в семинарах по проблеме реализации ФГОС основной школы; 8)Ведётся мониторинг реализации ФГОС;</p>
<p>«Планета успеха» (поддержка талантливых детей)</p>	<p>1) Дети участвуют в конкурсах разных уровней, ведут портфолио; 2)Проводится методическая работа по проблеме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»; 3)Продолжается проектно-исследовательская работа (Панькина А.уч.8 класса работает по теме готовится к участию в научно-практической конференции «Будущее Алтая»,г.Барнаул 4)Большое внимание уделяется мотивации учащихся, церемониям награждения (в мае проходит мероприятие «Достояние года»).</p>
<p>«Педагог» (развитие кадрового ресурса школы)</p>	<p>1) Своевременное прохождение курсов повышения квалификации; 2)В целях поддержки учителя систематически пересматривается положение о НСОТ; 3)Аттестация рассматривалась как демонстрация педагогического опыта педагогов школы;</p>
<p>«Благоустройство» (благоустройство школы и школьного двора)</p>	<p>Продолжилась работа по благоустройству школы и школьного двора:на средства районного гранта «Школьный дворик» приобретены скамейки,урны для мусора для установки в школьном дворе. (рук.Шабунина Л.В.)</p>
<p>«Мы выбираем здоровье»</p>	<p>1)Школа активнее стала участвовать в спортивных соревнованиях района; ученики школы Анисимов И.(9 класс) входят в состав сборной команды района по гиревому спорту, является участниками и призёрами межрегиональных и краевых соревнований по гиревому спорту; Ученик 4 класса Селезнёв И. защищает район на межрайонных соревнованиях по лыжным гонкам. 2)Педагогами школы традиционно используются здоровьесберегающие технологии; 3)составлен и реализуется план спортивных мероприятий совместно детей и взрослых (родителей, педагогов). 4)Школа стала победителем(1 место) в общей районной спартакиаде школьников по шахматам и</p>

	<p>пашкам и победителем (1 место) в районной спартакиаде среди основных школ района(5-9 классы)</p> <p>5)В зимний период организовано катание на коньках на территории школы в установленной хоккейной коробке.</p>
<p>«Вместе!»</p>	<p>1)Продолжена работа ГОУ;</p> <p>2)По результатам районной методической выставки школа признана инновационной муниципальной площадкой по взаимодействию школы, семьи и социального окружения при реализации полипроекта «Вместе!»;</p> <p>3)Реализуется доступ к открытости информации о результатах работы ОУ (сайт школы, общешкольные родительские собрания, работа ГОУ);</p> <p>4)Приоритетным направлением развития ОУ считается взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами в рамках социального проектирования, развитие системы ГОУ.</p> <p>5)Продолжена реализация проекта «Зимний городок»:покращена хоккейная коробка, установленная родителями, учащимися и односельчанами при тесном взаимодействии с администрации Шалапского сельского совета(глава сельсовета В.А.Сапожников). Советом отцов вновь залит каток.Ведется волонтерская работа по расчистке катка с участием детей и взрослых.</p> <p>6)совместно с администрацией Шалапского сельсовета начата работа по реализации еще одного проекта при взаимодействии школы, родительской общественности и социального окружения села «Школьный стадион-парк».Детьми подготовлены проекты стадиона-парка.</p>
<p>«ВСОКО в условиях укрупненной организации: от дошколы-к ГИА»,</p>	<p>1)Проект введён через победу в краевом конкурсе ,на реализацию проекта получен грант губернатора Алтайского края 200 тыс.руб.</p> <p>2)Модернизирована внутренняя система оценки качества образования через включение в систему структурного подразделения детский сад «Солнышко».</p> <p>3)Оборудованы 2 рабочих места на ПК в начальной и основной школе для учащихся для работы по улучшению качества образования.</p> <p>4)Весь педагогический коллектив на средства полученного гранта проходит обучение в ФИОКО г.Москва дистанционно(ноябрь 2018г.-февраль 2019г.) по оценке качества образования.</p> <p>5)В рамках проекта организована работа Предшколы (будущих первоклассников) 1р.в неделю.</p> <p>6)Организованы логопедические занятия в структурном подразделении детский сад «Солнышко».</p> <p>7)Организована работа Пролдлёнки для учащихся 2-4 классов ежедневно.</p> <p>8)Опыт работы школы представлен в декабре 2018г.в г.Барнауле на краевой межрегиональной научно-практической конференции имени И.К.Шалаева «Современное образование: от оценки качества-к использованию результатов»(выступление на пленарной части дир.школы Л.В.Шабунина)</p>

Программа развития ДОО

Программа развития является организационной основой деятельности МКДОУ «Шалапский детский сад «Солнышко» определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2015-2018 г

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОО со следующими учреждениями:

- Комитет администрации Целинного района по образованию;
- медицинскими учреждениями – Шалапский ФАП
- библиотекой

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Воспитание и сохранение экологической культуры у детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОО. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОО.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Ожидаемые результаты:

Реализация поставленных задач должна способствовать:

1. Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
2. Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников ЗОЖ.
3. Внедрению инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию
4. Улучшению материально-технической базы.
5. Построению современной развивающей среды.
6. Снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.
7. Совершенствование форм семейного воспитания детей.
8. Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования.

Социальное окружение школы

В селе функционируют Дом культуры, ФАП, почта, филиал сбербанка. Сельская библиотека объединена со школьной. ФАП с сентября 2010 г.находится в здании школы. Работает сеть магазинов. Крупными хозяйствующими субъектами на его территории являются СПК «Шалапский». Кроме того, насчитывается 3 организации-представителя малого бизнеса, 5 торговых точек.

Заключены договоры о совместной деятельности с администрацией Шалапского сельского совета,

(о предоставлении спортзала для проведения секций), ЦРБ(на медобслуживание, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя школьного автобуса) ,ООО «Шалапское» (на предоставление техники по забуртовке угля и расчистке снега, вывоз мусора,окашивание территории),оптовыми фирмами на поставку продуктов (г.Бийск),ООО

«Хлебокомбинат»(с.Целинное), с АГАО им. В.М.Шукшина и БТИ (на прохождение практики студентами). Школа сотрудничает с Домом культуры, районным Домом детского творчества, Бийским драматическим театром, музеями.

– **2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления** включает:

– Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.

– Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.

– На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.

– Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с детской юношеской спортивной школой (спортивные секции).

– Планирование работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.

– В школе применяются инновационные методы и технологии управления : деловая игра, круглый стол.

– В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии(сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации и др.)

Оценка результативности и эффективности системы управления структурного подразделения детский сад «Солнышко»

В структурном подразделении организована система контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности. Администрацией детского сада ведется контрольно-аналитическая работа, в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в ДОУ проводились следующие мероприятия.

Проведен смотр-конкурс предметно-пространственной среды «Дом, в котором мы живём», тематический контроль по темам: «Итоги реализации ООП ДО » (май), «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» (март), «Санитарное состояние групп и участков» (август), «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» (ноябрь),

«Состояние работы по познавательно-речевому развитию», оперативный контроль «Двигательная активность в режиме дня», «Состояние центров по познавательному развитию дошкольников» и выявил слабые стороны в работе коллектива по познавательному развитию детей и высокий уровень реализации ООП ДО 79-86% в среднем по группам и 100% - детей выпускников с средним уровнем (т.е. выпускников с низким уровнем ООП ДО не выявлено).

Персональный контроль деятельности воспитателя Пановой Т.В., проводился в рамках плана организации аттестационных мероприятий. Результат: воспитатель получил рекомендации к прохождению квалификационных испытаний и установление заявленной квалификационной категории.

Персональный контроль деятельности проводился за деятельностью педагогов с целью консультационно-методической поддержки . Проведены консультации: «Роль игры и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Экологическое воспитание методом проекта», «Культура здоровья семьи-одно из обязательных условий воспитания здорового ребенка», «Иновационные формы работы с родителями».

Организация предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и состояние педагогического процесса в группах, как показал фронтальный контроль, находится на уровне выше среднего.

Текущий контроль в группах направлен на изучение качества ведения документации и планирования. Результат: качество ведения документации, в сравнении с прошлым учебным годом, улучшилось – рабочие программы приведены в соответствие с тематикой образовательного процесса, указанной в ООП ДО, педагоги более детально расписывают план деятельности с детьми.

В реализации плана мероприятий по улучшению качества деятельности структурного подразделения по результатам независимой оценки:

- на официальном сайте ДОО появился раздел о ходе рассмотрения часто задаваемых вопросов граждан;
- в структурном подразделении создан мини- музей совместного творчества родителей и детей.

Организована система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности: библиотека, поселковый Дом культуры. Реализуются планы взаимодействия и совместные проекты.

Проведено анкетирование родителей, как участников образовательных отношений, о качестве предоставляемых услуг в детском саду по уровню работы педагога с семьёй, в результате чего можно судить о высоком уровне работы педагогического коллектива: удовлетворены работой педагогов 100%, однако есть пожелания повысить материально-техническое оснащение и поменять отношение родителей на более доброжелательное отношение к сотрудникам ДОО. В анкетировании приняли участие 22 семьи. Родители довольны работой коллектива детского сада. Отмечено, процент неактивных родителей, не ответивших на вопросы, невысок – это семьи, имеющие частые пропуски в посещении детского сада. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл оценки родителей деятельности МБДОУ повысился.

Вывод: В Учреждении налажена работа педагогического, вспомогательного и административно- хозяйственного подразделения, что обеспечивает функционирование Учреждения в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми аспектами. Функционирование и развитие Учреждения происходит в тесном взаимодействии органов самоуправления, в которые входят представители всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

- Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через информационные стенды, сайт школы, беседы.
- В школе осуществляется работа с неблагополучными семьями совместно с администрацией села, КДН.

- В школе составлен социальный паспорт Школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей);
- В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов (сайт школы, документация ОУ);
- Школа является районной инновационной площадкой по взаимодействию школы, родителей и общественности в духовно-нравственном, патриотическом воспитании детей, в совместном социально-значимом проектировании.

Для учащихся организовано льготное питание. Имеется в наличии нормативная база. Количество льготников из регионального-30 учащихся; муниципального бюджета-13 учащихся; законодательные нормы соблюдаются.

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Процесс взаимодействия семьи и структурного подразделения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования и годовым планом работы. План работы на 2018 г. выполнен на 100%. В работе используются различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции. Протоколы заседаний Родительского комитета Структурного подразделения, групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана. Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Структурное подразделение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), заседаний Родительского комитета, групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В течение многих лет поддерживается традиция проведения Дней открытых дверей (2 раза в год). Данные мероприятия дают положительные результаты в вопросах оптимизации процесса адаптации (родители присутствуют на утренней

зарядке, занятиях, в процессе привития культурно-гигиенических навыков), развития и воспитания ребенка, а так же в построении обратных связей ДООУ и семьи.

Уникальным средством постоянного «оживления» сотрудничества, сотворчества детей и взрослых стала технология проектирования. Именно данное направление работы следует развивать в новом учебном году, так как проектирование является актуальной формой социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации" ведётся и регулярно обновляется не официальный сайт детского сада, через который регулярно представлена информация для родителей и налажена обратная связь с семьями воспитанников, а также потенциальными пользователями образовательных услуг в ДООУ.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста и решения проблемы активизации родителей в образовательном процессе ДООУ для коллектива нашего детского сада стало необходимостью открытие консультационного центра (КЦ) для родителей. Данная работа способствует объединению педагога, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя более легкому протеканию адаптации к условиям ДООУ, имеет положительные отзывы со стороны родителей.

Вывод: абсолютное большинство родителей в отношении к деятельности Структурного подразделения настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса. В целом семья стремится к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Необходимо: продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями воспитанников, включая в годовой план работы детские и педагогические мастер-классы, активизацию обратной связи (в том числе на сайте учреждения).

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В Структурном подразделении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»

- Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 20.06.2012 года №269.

Количество льготников из регионального бюджета - 26

Количество льготников из муниципального бюджета – 5

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в

том числе:

– изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);

удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении:

Вполне удовлетворен-95%;

Отчасти удовлетворен -2%;

Не удовлетворен-1%;

Затрудняюсь ответить-2%;

-удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей и других работников учреждения:

Вполне удовлетворен- 98%;

Отчасти удовлетворен -0%;

Не удовлетворен-1%;

Затрудняюсь ответить-1 %;

- удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка:

- Вполне удовлетворен-78%;
- Отчасти удовлетворен -14%;
- Не удовлетворен-2%;
- Затрудняюсь ответить-4%;

Некоторые родители отдают предпочтение английскому языку в качестве иностранного (в школе изучается нем.язык.);желают, чтобы дети занимались в танцевальном кружке(отсутствие специалиста).Родители желали бы видеть школу средней, а не основной; желают разнообразить спортивное оборудование; ожидают видеть более комфортные современные условия(замененные окна, входные двери) в целях здоровьесбережения детей.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование, интервьюирование, «День открытых дверей»; На основании полученных сведений - большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условиях обучения.

– по результатам опросов участников образовательных отношений были приняты меры по коррекции образовательного процесса. Анкетирование родителей, анализ анкетирования даёт выявить ряд проблем, возникших при организации учебно-воспитательного процесса и принять меры к их устранению.

Большая работа ведётся по развитию школы. Приоритетное направление работы - взаимодействие школы с семьёй и социальным окружением, развитие внутренней системы качества образования в условиях укрупненной образовательной организации(школа- детский сад).

Изучение мнения участников образовательных отношений в ДОУ

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей было проведено анкетирование.

«Оценка деятельности детского сада по результатам работы за 2018 год».

В анкетировании приняли участие 26 родителя (законных представителей). Это составляет 81% от общего числа родителей/законных представителей.

85% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг. 15% из числа принявших участие в анкетировании удовлетворены частично.

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников несколько ниже – 79%. В основном родители не удовлетворены нерегулярными прогулками .

Было проведено анкетирование родителей(законных представителей) по оценке уровня профессионального мастерства педагогов :75% опрошенных родителей (законных представителей) оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада высоким, 26% - выше среднего.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения.

Вывод: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ Воспитателями детского сада, медицинским работником отслеживалась динамика развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

В Учреждении налажена работа педагогического, вспомогательного и административно- хозяйственного подразделения, что обеспечивает функционирование Учреждения в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми аспектами. Функционирование и развитие Учреждения происходит в тесном взаимодействии органов самоуправления, в которые входят представители всех участников образовательного процесса. По результатам опроса участники образовательных отношений систему управления Учреждения считают эффективной.

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

- обучение педагога для введения английского языка;
- использование каникулярного времени для полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в развитии школы.
- работа по оснащению школы доп.спортивным оборудованием;
- ходатайствование о создании более комфортных современных условий в ОУ в целях здоровьесбережения детей.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Данные о контингенте обучающихся (приложение 4).

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2015	2016	2017	2018
1	Общая численность учащихся	75	70	70	65
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	31	26	26
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40	39	44	39
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	0	0	0	0

образования				
-------------	--	--	--	--

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения		
			2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	71	56	56,6
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33	23,5	28,88

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	11,3	11,75
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет	Нет	нет
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет	нет	нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	28	16,6	14
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	нет	нет	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	95	94	96
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			
15.1	Регионального уровня	человек/%	3%	4%	4%
15.2	Федерального уровня	человек/%	5,5	8	4%
15.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Анализ реализации ФГОС НОО

Анализ

комплексной итоговой контрольной работы (2017-2018 уч.г.)

(1 класс) учитель: Казакова С.А.

Итоговая комплексная работа для 1 класса – это система заданий к тексту.

Основная **цель** этих заданий – выявить уровень (базовый или повышенный) овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изученных разделов курсов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основное назначение работы – выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Работу выполнили 6 учащихся 1-го класса.

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во учащихся	%
Основная часть (базовый уровень)				
1	Чтение	Техника чтения (выполнение нормы чтения 30-35 слов в минуту).	5	83%
2.1	Чтение, Межпредметные умения	Понимание и выполнение инструктивного указания.	6	100%
2.2		Умение находить необходимую информацию в тексте	4	67%
3.1	Чтение	Знание структуры текста (конкретно: часть текста): умение найти заданный абзац.	6	100%
3.2	Русский язык	Умение списывать текст и при необходимости исправлять ошибки.	5	83%
4.1	Окружающий мир	Умение выделять животных по внешним признакам.	2	33%
4.2		Умение заполнять таблицу условными обозначениями.	6	100%
5.1	Математика	Умение строить схемы к задачам.	5	83%
5.2		Вычислительный навык	6	100%
5.3		Умение решать текстовые задачи на сложение чисел, оформлять задачи.	2	33%
6.1	Русский язык	Умение различать мягкие и твердые согласные звуки и выделять буквы, которые их обозначают.	2	33%
6.2		Знание и умение назвать все: твердые (мягкие) согласные, не имеющие мягкой (твердой) пары.	3	50%

Дополнительная часть (повышенный уровень)				
7.1	Межпредметные умения Математика	Умение извлекать из текста необходимую для решения задачи информацию, строить схему.	1	17%
7.2	Математика	Умение находить решение задачи на разностное сравнение, оформлять задачу.	-	0%
7.3		Вычислительный навык.	1	17%
8	Окружающий мир	Знание признаков изделий человека, умение оценивать результат влияния человека на окружающую среду.	-	0%
9.1	Окружающий мир, Межпредметные умения	Умение находить в тексте информацию, необходимую для выполнения задания.	2	33%
9.2	Окружающий мир	Знание примет и названий времен года.	3	50%
10.1	Окружающий мир, Межпредметные умения	Умение объяснять смысл выражения, лексическое значение которого понятно из контекста.	2	33%
10.2		Умение находить в тексте необходимую информацию.	1	17%
11	Русский язык	Смысловое чтение как умение понимать контекстное значение фразеологизма и давать ему правильное объяснение.	1	17%

Итого:

Предметные результаты	Кол-во уч-ся	%
<u>Основная часть (базовый уровень)</u> макс. 11 баллов		
Набрали максимальное количество баллов – 11	2	33%
5 - 10 баллов	4	67%
<u>Уровень достижений</u>		

Высокий	2	33%
Выше среднего	1	17%
Средний	3	50%
<u>Дополнительная часть (повышенный уровень) максим. 9 баллов</u>		
Высокий уровень – 9 б.	0	0%
Выше среднего	1	17%
Ниже среднего (менее 5 баллов)	1	33%
Низкий	3	50%
Не справились/ не выполняли (0 баллов)	1	17%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

Обратить особое внимание:

- при работе с текстом - на формирование умения выстраивать события в нужном порядке, использовать текст с целью поиска, извлечения информации и ответов на вопросы;
- на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора;
- в урочной и внеурочной деятельности по математике применять задания с использованием схем и схематических опор;
- чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ.

**Итоги реализации ФГОС 2 класс 2017-2018 учебный год
(классный руководитель: Красавина Т.И.)**

Итоговую комплексную работу на основе единого текста выполняли 2 учащихся: 1 – вариант №1, 1 – вариант №3 (третий вариант предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья или с исходно низкой мотивацией учения).

№ п/п	Вариант	Задание №1 (текст)	Задания основной части	Задания дополн. части
1.	№3	49 слов в минуту	6 баллов (макс. 15 б.) Уровень ниже среднего	-
2.	№1	56 слов в минуту	10 баллов (макс. 16 б.) Уровень выше среднего	6 баллов (макс. 7 б.) Уровень высокий

Одна учащаяся при выполнении заданий основной части показала уровень выше среднего, вследствие чего полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований. Успешное выполнение заданий дополнительной части рассматривается как показатель достижения учащейся повышенного уровня требований.

Один ученик - уровень ниже среднего. Задания дополнительной части учащийся не выполнял.

Базовый уровень: уровень выше среднего – 50%, уровень ниже среднего – 50%.

Повышенный уровень: уровень высокий – 50%.

Анализ формирования УУД в 3 классе 2017 – 2018 учебный год

		1уч	2уч	3уч	4уч	5уч	6уч	7уч	Всего баллов, %
Критерии оценивания основной части	Навык выборочного чтения	1	2	1	2	0	1	0	7 (50%)
	Умение безошибочно списывать предложение								
	Проверять и исправлять ошибки								
	Умение выделять грамматическую								

	основу предложения								
	Знание структуры текста	0	2	2	0	0	2	0	6 (43%)
	Навык выборочного чтения	0	2	0	1	0	1	0	4 (29%)
	Умение находить в тексте родственные слова								
	Умение использовать знания по теме «Свойства воды»	0	2	2	3	2	1	2	12 (57%)
	Умение работать с картой	1	1	1	1	1	1	1	7 (100%)
	Умение решать текстовые задачи	0	2	1	0	2	2	0	7 (33%)
	Умение формируемые на уроке математике	0	4	5	3	2	2	0	16 (57%)
	Умение работать с текстом (1-2 варианты), знание разрядных слагаемых (3 вариант)	1	2	0	2	0	0	1	6 (43%)
	Баллов, %	3 (17%)	17 (94%)	12 (67%)	12 (67%)	7 (39%)	10 (56%)	4 (22%)	65 (56%)
Критерии характеризующие результаты достижения при выполнении дополнительной части	Смысловое чтение	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
	Умение строить свободные высказывания	0	1	0	1	0	0	1	3 (21%)
	Умение интегрировать содержание текста	0	2	0	1	0	0	0	3 (14%)
	Знания по окружающему миру	0	2	0	0	0	0	0	2 (14%)
	Составление текстовой задачи	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
	Умение решать текстовые задачи	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
	Баллов, %	0 (0%)	5 (29%)	0 (0%)	2 (12%)	0 (0%)	0 (0%)	1(1%)	8 (7%)
	Всего баллов, %	3 (9%)	22 (63%)	12 (34%)	14 (40%)	7 (26%)	10 (29%)	5 (14%)	73 (30%)
	Уровень	НИЗ.	В. СРЕД.	Н. СРЕД.	СРЕД.	Н.	Н.СР.	НИЗКИЙ.	В. СРЕД.

Диагностика сформированности УУД во 3 классе проведена по «Итоговой комплексной работе на основе единого текста».

Базовая часть работы выполнена на 65%, что говорит о среднем уровне сформированности УУД в среднем по классу. Лучше сформированы такие УУД, как умение работать с картой (100%); умение формируемые на уроке математике (57%); умение использовать знания по теме «Свойства воды»(57%).

Обратить особое внимание на формирование таких УУД: смысловое чтение (0%); умение интегрировать содержание текста(0%); составление текстовой задачи (0%); умение решать текстовые задачи (0%)..

По сравнению с 1 и 2 классами уровень сформированности УУД в целом по классу снизился (1 класс — средний, 2 класс — средний, 3 класс — ниже среднего). В классе обучаются 2 ребенка с очень слабыми возможностями полноценного формирования УУД.

Спад наблюдается при выполнении дополнительной части (4 учащихся не пожелали выполнять работу:.)

1 класс — 15 баллов, 19%

2 класс - 19 баллов, 37%

3 класс — 8 баллов , 7%.

При выполнении основной части наблюдается рост показателей сформированности УУД:

1 класс — 52 баллов, 53%

2 класс - 48 баллов, 34%

3 класс — 65 баллов , 56%.

Анализ формирования УУД в 4 классе 2017-2018 учебный год

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ была проведена итоговая комплексная контрольная работа для учащихся четвертого класса.

Цель проведения итоговой контрольной работы: выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ четвертого года обучения.

Контрольная работа включала задания основной части (базовый уровень требований) и задания дополнительной части (повышенный уровень требований).

Основное назначение работы – проследить динамику формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить успешность усвоения важнейших предметных аспектов обучения русскому языку, математике, окружающему миру.

Работу выполнили 6 учащихся 3-го класса. Два ученика выполняли 3 вариант (базовый уровень).

		1уч	2уч	3уч	4уч	5уч	6уч	Всего баллов,%
Критерии оценивания основной части	1.Навык выборочного чтения – нахождение в тексте абзаца, содержащего ответ на поставленный вопрос. Умение безошибочно списывать предложение. Проверить и исправить ошибки. Умение выделять грамматическую основу предложения.	1	2	2	0	0	2	7;58%
	2.Знание структуры текста: умение найти заданный абзац. Умение выделять имя существительное и определять его склонение.	2	1	1	1	0	2	7;58%

	Выполнять классификацию слов по определенным существенным признакам.							
	3. Навык выборочного чтения: умение находить в тексте абзац, содержащий ответ на поставленный вопрос. Умения находить слова с заданными грамматическими признаками, определять падеж имени существительного Умение находить в тексте родственные слова	0	1	2	1	0	1	5;42%
	4. Умение использовать знания по теме «Свойства воды» («Окружающий мир»), а также умение использовать учебник в условиях самоконтроля	3	3	3	0	3	2	14;78%
	5. Умение работать с картой – сопоставлять объекты, обозначенные на физической карте России (глобусе), с объектами, обозначенными на контурной карте	1	0	1	0	1	1	4;67%
	6. Умение решать текстовые задачи в два действия (увеличение величины в несколько раз и разностное сравнение), а также владение вычислительными навыками	2	3	3	2	1	3	14;78%
	7. Умения, формируемые на уроках математики: «перевод» года в век; формулирование условия задачи по требованию; вычислительный навык (разностное сравнение), разрядные слагаемые четырехзначного числа	4	3	4	2	2	4	19;79%
	8. Для 1-2-го вариантов: умение работать с текстом – находить нужный абзац, умение различать гласные и согласные звуки, использовать в практической работе знание двойной роли букв я, ё, ю, е Для 3-го варианта: знание разрядных слагаемых, умение разложить число на разрядные слагаемые	1	1	2	1	1	1	7;58%
Баллов,%		14;78 %	14; 78%	18; 100%	7; 39%	8; 44%	16; 89%	77; 71%
Критерии характеризующие результаты достижения при	9.Использование смыслового чтения в целях поиска необходимой информации, умение находить слова с заданными грамматическими признаками	2	2	2	0	0	2	8;67%
	10. Умение строить свободное высказывание –	3	1	3	1	3	3	14;78%

выполнении дополнительно й части	дополнять простое предложение до распространенного, наличие первичных представлений о главных и второстепенных членах предложения и о частях речи							
	11. Комплекс умений – умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи между содержанием каждого абзаца и его заголовком, связи между абзацами текста, составлять план пересказа	2	2	2	2	1	2	11;92%
	12. Знания учащихся по окружающему миру, умение находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопрос	2	2	2	0	0	2	8;67%
	13. Знания учащихся по окружающему миру, умение находить в учебнике информацию, необходимую для проверки своего ответа	0	1	2	1	1	0	5;42%
	14. Составление текстовой математической задачи в два действия с использованием данных таблицы. Решение задачи в два действия. Владение вычислительными навыками	2	0	0	0	0	1	3;25%
	15. Умение решать текстовые задачи с лишними данными, которые нужно исключать при решении. (Задание ослож- няется тем, что алгоритм решени скрыт от учащихся, но его необходимо объяснить.) Владение вычислительными навыками	0	2	0	1	0	2	5;42%
Баллов,%	11;65 %	10; 59%	11; 65%	5; 29%	5; 29%	12; 80%	54; 55%	
Всего баллов,%	25; 72%	24; 69%	29; 83%	12; 34%	13; 37%	28; 80%	131; 63%	
Уровень	В. СР.	В. СР.	ВЫС.	Н. СР.	Н. СР.	ВЫС.	В. СР.	

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

При выполнении заданий основной части у ученика набрал максимальное количество баллов (18) - высокий уровень.

Один 16 баллов – близко к максимальному2 ученика набрали по 14 баллов. Это уровень выше среднего.

Два ученика:– ниже среднего уровня.

Выполнение заданий дополнительной части – повышенной трудности - необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий должно рассматриваться как показатель достижения обучающимися повышенного уровня требований.

4 учащихся: выполняя эту часть заданий, показали средний уровень. Двое показали низкий уровень.

В итоге при подсчёте результатов двух частей итоговой комплексной работы получили:

Двое. – высокий уровень;

Двое. – выше среднего;

Двое – ниже среднего.

Не справились с комплексной работой - 0 учащихся.

Учащиеся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Первая ступень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4классы) предусматривает достижение следующих результатов образования:

— личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

— метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

—предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4класс)

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей; воспитание нравственных и эстетических чувств.

Достижение указанных целей достигается путем овладения обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), как на уроках, так и во внеурочное время.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-7 классы)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-создание условий для реализации стандарта

- достижение выпускниками планируемых результатов: предметных метапредметных личностных, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9классы)

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной.

Ожидаемый результат

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении детский сад «Солнышко»

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Основная цель деятельности структурного подразделения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере. Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организации осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении детский сад

В Структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме 9 часового пребывания. Расписание организованной деятельности на 2018 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора Учреждения. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось. В группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При

реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 4 недели отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

В ДОУ за прошедший учебный год был проведён контроль за учебно-воспитательной работой путём непосредственного наблюдения и анализа работы педагогов ДОУ. Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса в группе и оказания каждому педагогу конкретной помощи.

В течение учебного года в ДОУ проведены различные виды контроля согласно графика.

По итогам проведённого контроля были составлены справки, проведен анализ и составлен план мероприятий по устранению выявленных недостатков (если таковые имелись).

В группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Вывод: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ оптимальны.

Образовательные программы, реализуемые в структурном подразделении детский сад

ООП ДО структурного подразделения принята педагогическим советом Учреждения, утверждена директором Учреждения и введена в действие Приказом от 28.08.2018 №28.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до	5 лет	1	28

школы» редакцией Н.Е.Вераксы, Т..С.Комаровой, М.А.Васильевой	под			
--	-----	--	--	--

Основой педагогического процесса являются основные образовательные программы дошкольного образования Структурного подразделения детский сад «Солнышко» (далее – ООП ДО), разработанные с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева 3-7 лет

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, , всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для осуществления этой цели в 2018 году решались следующие задачи:

1. Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
4. Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.
5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Вывод: содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объёме.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ДО полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив ДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом ДОУ в 2018 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Прослеживается стабильное увеличение положительной динамики результатов освоения программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что подтверждается приведёнными ниже результатами мониторинга освоения детьми образовательных областей на конец учебного года. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей .

Анализ результатов мониторинга образовательных областей детьми на начало 2018-2019 учебного года.

подгруппа	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Младше-средняя	25	75	0	0	75	25	37	63	0	0	75	25	0	88	12
Старшая	0	80	20	0	70	30	0	70	30	0	50	50	0	50	50

Анализ результатов мониторинга освоения образовательных областей детьми в 2018г.

подгруппа	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Младше-средняя	15	85	0	0	30	70	30	70	0	0	60	40	0	60	40
Старшая	0	60	40	0	50	50	0	40	60	0	40	60	0	30	70

Вывод: прослеживается положительная динамика увеличения среднего показателя по ДООУ к концу учебного года. В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне.

Готовность детей к обучению в школе.

Для того чтобы подготовить детей к школе в нашем детском саду проводится совместная работа педагогов и учителей начальных классов. На базе Структурного подразделения проводятся два занятия по УМК «Предшкола нового поколения». В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей на тему «Готовность детей к школе», в которых были раскрыты психологические аспекты готовности к школе, включающие в себя мотивационную, интеллектуальную и волевою готовность. Родителям даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе, памятки.

Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, поступивших в Структурное подразделение .
 В Структурном подразделении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволило достичь высоких результатов. За период с августа 2018 г. по декабрь 2018г. в группу поступили детей: 4 – двухлетнего возраста , 3 детей – трехлетнего возраста.

Таблица 3

Результаты изучения степени адаптации у детей младшего дошкольного возраста

степень	Шишкина Варя	Григорьев Георгий	Кобер Степан	Колескина Софья	Иванцов Денис	Сироткина Саша	Солдатов Иван
лёгкая	+		+	+		+	
средняя		+			+		
тяжелая							+

Вывод: по результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада выявлено: по 57% детей – с лёгкой и 29% средней степенью адаптации. У 14% детей в исследуемый период времени наблюдалась тяжёлая степень адаптации, причиной которой стало: частые и затяжные пропуски детского сада этими детьми, как по болезни, так и без уважительных причин, родительская гиперопека.

Пути решения проблемы. Для обеспечения условий лёгкой адаптации к условиям ДООУ следует проводить следующие мероприятия: тематические родительские собрания с родителями вновь прибывших детей, анкетирование, знакомство родителей с условиями и требованиями дошкольного учреждения и консультации для родителей по вопросу адаптации детей; наблюдение медицинской сестрой, воспитателем за жизнедеятельностью малышей в группе в период адаптации. Педагогам активнее использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в период адаптации.

3.5.2. По предметам учебного плана имеются наглядные пособия, электронные учебные материалы, видеоматериалы, раздаточные дидактические материалы; для проведения практических и лабораторных работ в соответствии с

авторскими программами по учебным предметам. Все обучающиеся имеют доступ к учебно-методическому фонду, к электронно-библиотечной системе. Педагоги используют ЦОР.

3.5.3. В школе обеспечен выход в Интернет, имеется локальная информационная сеть. Информационные ресурсы и условия их пользования соответствуют законодательству РФ. Разработаны локальные акты по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. Имеет место контентная фильтрация.

В МБОУ «Шалапская ООШ» обучается 65 учеников, работает 14 педагогических работников, которые все являются читателями библиотеки. Кроме того, пользователями библиотеки являются и другие работники школы и родители. Все они составляют 150 пользователей библиотеки (читатели абонеента и читального зала).

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 7872 экземпляров, из них: учебников – 1821, нетрадиционных носителей информации -176 экземпляров.

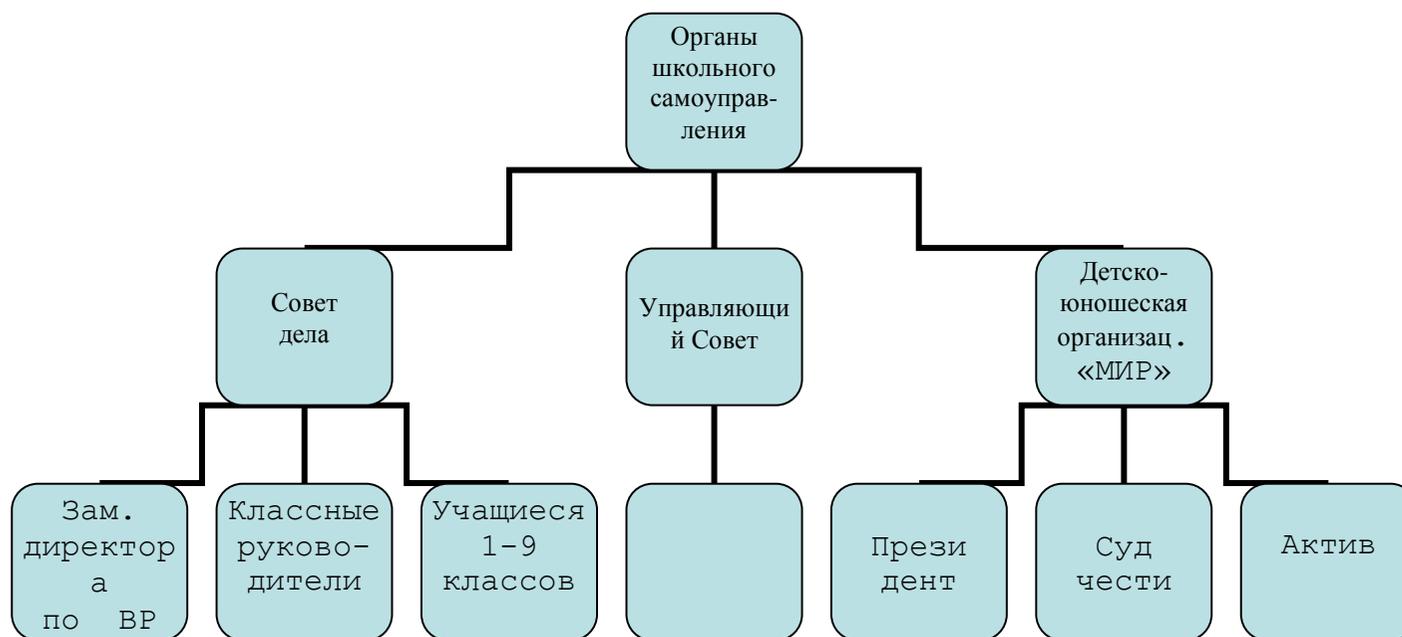
За 2018 год выдано 6112 экз. библиотечно-информационных ресурсов. Из них 1292 экз. учебников, нетрадиционных носителей информации – 46 экз.

ОБОРУДОВАНИЕ БИЦ:

- Компьютеры – 2
- Принтеры – 2
- Имеется выход в Интернет
- Подключение к локальной сети

3.5.4. Воспитательная работа школы в 2018г. осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Структура воспитательной системы



НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

создание условий, содействующих формированию и развитию личности учащихся, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе

ОСНАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления

Задачи работы по данному направлению

«Личностное развитие»

- Творческое развитие

- 1) стимулирование творческой активности школьников
- 2) предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание
- 3) контроль реализации творческого развития школьников.

- Популяризация ЗОЖ

- 1) Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- 3) Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.

- Популяризация профессий

- 1) стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- 2) формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- 3) способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- 4) способности работать в коллективе;
- 5) способности к самоорганизации и самообразованию

«Гражданская активность»

- 1) сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ
- 2) способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- 3) формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- 4) развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- 5) стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся

категориям населения;
6) организовывать акции социальной направленности;
7) создать условия для развития детской инициативы;
8) оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
9) активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

«Военно-патриотическое»

1) сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
2) организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, и ветеранами;
3) обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнёрства;
4) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство
2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества.

«Информационно- медийное»

Разработка и реализация в ОО модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✓ Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ✓ Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- ✓ Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- ✓ Повышена педагогическая и психологическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

1. Праздничная линейка, посвящённая началу нового учебного года «Школа, здравствуй!».
2. В конце сентября проходит выборная кампания республики «МИР», где мировцы выбирают президента республики, а ребят 5 кл принимают в «мировцы»
3. День учителя –«Школа наоборот!», под таким девизом прошёл этот день в нашей школе.
4. В месяц пожилого человека в школу приглашаем дорогих бабушек и дедушек!
5. «День ЗДОРОВЬЯ. Весёлые старты» в школе стало традицией проводить с родителями, которые с большим удовольствием принимают участие в них.
6. К новогодним праздникам подготовка начинается с начала декабря. Каждый новогодний праздник –это фейерверк идей и талантов.
7. Входит в традицию проведения праздника «ФЕВРОМАРТ», где в спортивных соревнованиях состязаются юноши и девушки школы.
8. Международный день детской книги каждый год отмечается в нашей школе, который организует и проводит библиотекарь школы Фролова И.А.
9. Праздничная программа, посвящённая выпуску 9 класса «Последний звонок», в котором принимают участие все классы школы.

Гражданская активность

Волонтеры школы принимали самое активное участие в акцию «Памятник» (уборка от мусора и снега памятника павшим воинам в Великой Отечественной войне). Осенью в школе прошёл субботник по покраске хоккейной коробки, волонтерами стали: учащиеся школы, родители и педагоги.

День ПАМЯТИ. Международный день памяти жертв Холокоста, в школе был реализован социальный проект «Мы должны помнить! Холокост», в котором приняли участие ребята 7-9кл, рук. Галкина С.В.

В марте прошла траурная линейка памяти жертв «Зимней вишни», на которой дети читали стихи, была минута скорбного молчания.

Правовое воспитание осуществляется через развитие детского и подросткового движения. С 1998 г. в нашей школе действует детская организация «МИР» (Молодёжно-Игровая Республика). В этом году президентом школьной республики стала Карлова Света, ученица 8кл.

27 октября на базе МБОУ «Целинная СОШ №1» ребята нашей школы приняли участие в I Межрайонном слете детских организаций «РДШ собирает друзей», в честь Дня рождения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и 100-летию ВЛКСМ. Были вручены значки с логотипом РДШ.

На осенних каникулах по инициативе учителя Забродиной В.А. МБОУ «Целинная СОШ №1», классного руководителя ребят 10 класса, бывших учеников нашей школы, была проведена акция «Чистая улица». Волонтерами собрана бумага и другой мелкий мусор на улицах Гайдара и Ленина с.Шалап, а также на территории памятника. Волонтерами стали учащиеся 10 класса МБОУ «Целинная СОШ №1» и представители 5-9 классов Шалапской школы.

В сентябре 2018г активистами ДЮР «МИР» был создан вожатский отряд «Прометей». Один раз в четверть ребята проводили «День



вожатого» с детьми начальных классов.

В октябре мировцы провели Акцию «Мы едины!» (посвящённую дню народного единства)

В первые дни сентября были проведены Тематические кл. часы, посвящённые году Добровольца в России.



Анисимов Иван стал участником и победителем в номинации «Ораторское мастерство» муниципального этапа краевого конкурса «Лидер-21 века». Защитил социальный проект «Твори добро на благо людям».

Военно-патриотическое

В феврале прошла выставка детского рисунка «Мужские профессии». В классах были проведены тематические кл. часы – «Уроки мужества».

Для уч-ся начальных классов, в феврале, учителем физ-ры Шишкиным Е.Н., была проведена спортивная игра «Бравые ребята», в которой приняли участие и девочки, на свежем воздухе.

Приняли участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Славься, Отечество», рук. Шабунин И.Г. Вострикова Т.В. провела тематический классный час для учащихся 5-9 классов, посвящённый Дню героев России. Ребята узнали, почему этот праздник отмечается именно 9 декабря; о героях России и их награде. По окончании мероприятия присутствующие обменялись мнениями о том, что они узнали.

Личностное развитие

- Популяризация профессий

Рядом с кабинетом зам. по УВР оформлен и постоянно обновлялся стенд «Твой профессиональный выбор».

В рамках недели профориентации в нашей школе в 5-9 классах проведены классные часы о роли и выборе профессии. Классными руководителями, 7-9кл, проводилось анкетирование и тестирование профессиональных интересов, склонностей, личностных особенностей с целью изучения профнаправленности детей.

В октябре, совместно с центром занятости населения, была организована поездка учащихся 7-9 классов в с.Целинное на хлебокомбинат. Ребята смогли увидеть настоящую пекарню.

- Популяризация ЗОЖ

Здоровьесберегающая деятельность в школе осуществляется через:

- Поддержание санитарно-гигиенического режима (выполнение требований СанПИНа к организации образовательного процесса);
- Диагностику и мониторинг здоровья учащихся, проведение ежегодных медицинских осмотров, профилактических прививок учащимся;
- Коррекцию здоровья (двухразовое горячее питание школьников, подбор учебной мебели в соответствии с валеологическими требованиями /3-х уровневые ученические столы и стулья/, дополнительное освещение классных досок, организация летних оздоровительных мероприятий, содействие в получении санаторно-курортного лечения учащихся).

Формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье в нашей школе отводится очень много внимания. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работала спортивная секция ОФП (для 1-9кл) рук. Шишкин Е.Н. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктаж по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия, спортивно-оздоровительного направления, воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

На зимних каникулах все желающие отдыхали и занимались спортом на хоккейной коробке.



1 октября в школе проведена антитеррористическое занятие: эвакуация из школы при угрозе теракта, сбор на спортплощадке, повторный инструктаж. Также проведена беседа учителем ОБЖ об ответственности лиц за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Всего в занятии участвовало 65 учащихся 1-9 классов, 14 педагогов, техперсонал-5. Место проведения - здание школы, спортивная площадка школы.

Ежегодно наша школа принимает участие в Районном слёте туристов – экологов «Шаг в природу», в этом году команда заняла 1 м в конкурсе «Бивуаков».

В Акции антинаркотической «Здоровая перемена» (подвижные игры), которую организовали члены РДШ, приняли участие все уч-ся школы.

КТД ноября -Конкурс плакатов и рисунков «Здоровым быть модно!» (коллективная работа от класса). Все классы приняли самое активное участие. В классах проведены тематические классные часы «Азбука здоровья».

Спортсмены нашей школы принимают участие и в районных спортивных соревнованиях и занимают призовые места (см. Раздел 3)

Творческое развитие

В марте наша школа приняла участие в смотре художественной самодеятельности. В нём приняло участие более 40 ребят. В подготовке к смотру были задействованы учителя и родители. Выбрана тема «Россия, Русь, храни себя, храни!». Путешествуя во времени, ребята представили страницы истории своей Родины в разных творческих жанрах.

Ежегодно мы принимаем участие в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда» и «Сибириада», «Славься, Отечество» (см.Раздел 3)

В декабре были организованы школьные конкурсы: «Новогодний сувенир», победители получили новогодние подарки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значимую роль в воспитательной работе, в развитии творческих индивидуальных способностей обучающихся играет дополнительное образование.

Внеурочная деятельность ведётся по 5 направлениям:

Направления	Название	Количество во часов	Класс

Общеинтеллектуальное	«Юный журналист»	2	1-9
Общекультурное	«Творческие фантазии»	2	1-9
Духовно-нравственное	Студия «Звук»	2	1-9
Социальное	«Юный журналист»	2	1-9
	«Мастерилка»	2	1-4
Спортивно-оздоровительное	«Весёлый мяч»	1	1-4
	ОФП	2	5-9

В школе был разработан план внеурочной деятельности. Всеми руководителями кружков и спортивных секций были разработаны и утверждены рабочие программы.

На спортивных секциях дети укрепляют здоровье, приобретают теоретические и практические знания. На занятиях используются различные методы подготовки.

Цель кружков- воспитывать и развивать художественный вкус и творческие способности, духовно-нравственные качества учащихся.

В течение года были посещены занятия всех творческих и спортивных объединений внеурочной деятельности, проверены журналы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и учащимися.

Образовательный процесс и воспитательное влияние на воспитанников во всех объединениях основываются на программном обеспечении, которые характеризуются постепенным усложняющейся деятельностью детей и подростков творческих объединений, что способствует повышению творческого потенциала.

Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Всего школьников	73	69	65
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам	73	55	54

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СМОТРАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ВЫСТАВКАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Мероприятия	Уровень	Участник	Результат	Руководитель
Открытие зимнего спортивного сезона. Лыжные гонки	район	Школа (младшая возрастная гр)	2 место	
Соревнования по прыжкам в высоту «День	район	Лень В	2 место	Красавин Е.В.

прыгуна»		Елисеев М Карлова С	3 место 3 место	
Спартакиада школьников по шахматам-шашкам	район	Школа, команда 2006г	3 место	Шишкин Е.Н.
Первенство района по шахматам	район	Мейдер М Анисимов И	2 место 2 место	
Лыжная эстафета, закрытие зимнего сезона	район	Команда юношей младш.возр.гр.	3 место	Шишкин Е.Н. Красавин Е.В.
«Новогодняя гонка»	район	Команда 2006г	3 место	
Районный слёт детских организаций	район	ДЮО «МИР»	3 место	Галкина С.В.
Заочный конкурс «Твори добро на благо людям»	край	Лидеры ДЮР «МИР»	Диплом за активное участие	Галкина С.В.
Конкурс «Рождественская звезда»	район	Уч-ся 4 кл	2 место	Кладова Т.М.
Конкурс детских талантов «Радуга творчества»	район	Вокальная группа Коллектив «Фантазия» Карлова С		Шабунин И.Г., Шабунина Л.В. Зеленчукова Л.С. Галкина С.В.
Первый районный конкурс театрализованных постановок по иностранным языкам	район	Коллектив начальной школы	1 место	Чернышова А.В.
Спартакиада школьников по шахматам-шашкам Итог года	район	Школа, команда	1 место	Шишкин Е.Н.
Спартакиада школьников среди 5-9 классов Итог года	район	Школа, команда	1 место	Шишкин Е.Н. Красавин Е.В.

Заметна положительная динамика спортивных достижений учащихся в личном первенстве и общекомандном. Достижением стало первенство района по шахматам и шашкам в спартакиаде школьников Целинного района в 2018г. и 1 место коллектива физкультуры школы в районной спартакиаде (5-9)среди основных школ района.

Участие учащихся в предметных олимпиадах

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам со 2 по 9 класс (русский язык, математика, биология, ин.язык, химия, литература, физика, история)

Муниципальная всероссийская предметная олимпиада (районный уровень)

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Место
1	ОБЖ	Карлова Светлана	8	Красавин Е.В	призёр
2	ОБЖ	Дорофеев Сергей	9	Красавин Е.В.	призёр
3	Литература	Дорофеев Сергей	9	Шабунина Л.В.	призёр
4	Физическая культура	Мейдер Данила	7	Шишкин Е.Н.	призёр
5	Обществознание	Карлова Светлана	8	Галкина С.В.	победитель
6	Биология	Дорофеев Сергей	9	Погорелова О.О.	призёр
7	Немецкий язык	Бровди Маргарита	8	Чернышова А.В.	призёр
8	Экология	Бровди Маргарита	8	Погорелова О.О.	призёр
9	История	Мейдер Данила	7	Галкина С.В.	призёр

СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Работа педагогического коллектива была построена на основе работы:

- ✓ вовлечение учащихся во внеурочную занятость;
- ✓ воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей, работа которого проводилась по утвержденному, плану работы на год. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

Анализ изучения работы классных руководителей, с классным коллективом, показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно плану, администрацией школы, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре: «Посещаемость уч-ся занятий», «Состояние внеклассной работы с уч-ся по профилактике правонарушений», «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями».

Детей состоящих на учёте в КДН и ЗП в ОУ нет.

Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия. В школе нет детей с частыми пропусками уроков без уважительной причины. Все учащиеся школы и их родители ознакомлены с законом Алтайского края от 17.12.2009 г. №99-ЗС.

Уч-ся состоящие на ВШК:

ФИО ребенка	Дата рождения	Кл асс	ФИО шефа-наставника	Статус семьи	На основании чего состоит на ВШК
Седых Н.	22.03.2010	3	Красавина Т.И.	Неполная, м/о	Нарушение правил поведения в ОУ
Шабалин В	28.03.2008	4	Апарина Л.В.	Неполная, м/о	Нарушение правил поведения в ОУ, низкая успеваемость
Бабиченко И	8.08.2008	4	Апарина Л.В.	Неполная, м/о	низкая успеваемость

Каракусов А		4	Апарина Л.В.	опекаемый	Нарушение правил поведения в ОУ
Лобков Д	23.02.2007	6	Вострикова Т.В.	Многодетная, м/о	Нарушение правил поведения в ОУ
Седых О	27.12.2006	6	Вострикова Т.В.	Неполная, м/о	Нарушение правил поведения в ОУ, низкая успеваемость
Герасименко К	17.12.2006	6	Вострикова Т.В.	м/о	низкая успеваемость
Муздуков М	20.10.2005	7	Мосина А.М.	м/о	Нарушение правил поведения в ОУ
Герасименко Д	06.11.2005	7	Мосина А.М.		Нарушение правил поведения в ОУ
Башев Д		8	Зеленчукова Л.С.		Нарушение правил поведения в ОУ
Ефимов Р	24.05.2002	9	Чернышова А.В.	Неполная, м/о	низкая успеваемость, СОП семья

СИСТЕМА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы.

Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета, проектных команд по развитию школы, в состав которых входит родительская общественность.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В классах были проведены классные родительские собрания по реализации программы «Школа ответственного родительства»). Общешкольные собрания проводились в форме дискуссий, в интерактивной форме. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

На Совете по развитию школы, обсуждались проекты развития, реализуемые совместно учащимися, родителями и педагогами.

Школа продолжает работу по совместной деятельности с родителями и социальным окружением в реализации социально значимых проектов: «Зимний городок», «Школьный дворик», «Парк», «Семейные чтения» и пр. Для организации спорта используется спортивный зал, спортивная зона на территории школы. Силами родителей, педагогов, учащихся, социумом села на территории школы установлена хоккейная коробка для организации досуга детей в зимний период.

На территории школы оборудована зона отдыха : разбиты клумбы, выполнены творческие проекты «Колодец», «Мостик». В 2018г.получен грант главы Целинного района 19 560 руб. на реализацию проекта«Школьный дворик»(установлены скамьи, урны у входа в школу).

Анализ социального состава родителей показал:

ДОУ посещают дети из полных семей (70%) и неполных семей (30%). многодетные семьи -5%. Работающих родителей 82% , 18% не работающие.

В школе 30% семей-неполные,11%-многодетные, работающих родителей-87%,семей на внутришкольном контроле-4.

В 2018 году воспитательная работа в структурном подразделении детский сад «Солнышко» проводилась через: анкетирование,

консультации, собрания, совместные мероприятия и развлечения, выставки.

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Совместно с домом культуры проведено много мероприятий развлекательного и познавательного характера.

Работа, проводимая коллективом детского сада, дает положительный результат: повышается социальный статус учреждения в селе, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным.

3.5.5.Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в Учреждении не предоставляются.

Выводы: Исходя из анализа, следует отметить, что воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве учащихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами (библиотекой,

СДК, администрацией Шалапского сельского совета, Советом ветеранов села). 100% обучающихся охвачены внеклассной работой. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

Следует отметить достижения ОУ в 2018 учебном году:

- 1) В 2018 г. школа лидирует среди школ района (в том числе базовых, средних) по количеству призовых мест во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном туре (2016г.-10 призовых мест учащихся 7-9 классов по биологии, литературе, обществознанию, МХК, ОБЖ 2015г.-11 мест, 2017г.-12 мест, 2018г.-9 мест);
- 2) Результаты ОГЭ по всем основным предметам и по выбору в 2018г. по школе выше показателей района и края.
- 3) Команда учащихся 2-6 классов заняла 2 место в муниципальном этапе олимпиады школьников «Вместе - к успеху!»;
- 4) По результатам районной методической выставки школа признана инновационной муниципальной площадкой по теме « Социально-значимого проектирование через взаимодействие учащихся, родителей, педагогов и социального окружения в рамках реализации полипроекта «Вместе!»; школа готова поделиться опытом работы с другими школами района;
- 5) Команда шахматистов школы (рук. Шишкин Е.Н.) стала победителем Спартакиады (5-9) школьников Целинного района в 2018г. по шахматам-шашкам; Школа впервые стала победителем в районной спартакиаде школьников (5-9) среди основных школ района.
- 6) При взаимодействии школы с родителями и общественностью села покрашена хоккейная коробка на территории школы, организован активный зимний отдых детей.
- 7) Школа приняла участие и стала призёром в районном гранте с социально-значимым проектом «Школьный дворик» с целью благоустройства школьного двора в рамках проектов развития школы «Благоустройство» и «Вместе!».

На основе анализа можно сформулировать **задачи на будущий год:**

Обучать школьников решению задач гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Развивать у школьников потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать сферу нравственности школьников.

Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка.

Совершенствовать формы и методы воспитательной работы классных руководителей, мероприятий с родителями.

3.6.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ рассматривается как деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Шалапская основная школа работает по проблеме управления качеством образования с 2012 года, является муниципальной инновационной площадкой по развитию внутренней системы оценки качества образования, управлению качеством образования, повышению и взаимодействию результатов внешней и внутренней оценки качества образования через создание модели внутренних оценочных процедур, делится опытом работы с коллегами(2013г.,2018г.)

В школе действует **программа мониторинга качества образования** по направлениям: качество образовательного процесса (образовательных программ), качество условий и качество образовательных результатов; разработано *«Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о Совете по качеству», «Программа мониторинга качества образования», «Положение об организации образовательного минимума».*

Однако, в связи с реструктуризацией ОУ и присоединением структурного подразделения детский сад «Солнышко», система ВСОКО потребовала доработки и развития. В мае 2018г. был разработан дополнительный проект развития «ВСОКО в условиях укрупнённой организации: от дошколы- к ГИА», в рамках целевой комплексной программы развития «Школа сотрудничества на 2016-2021 годы», целью которой является обеспечение качественного образования при взаимодействии школы, родителей и социального окружения.

Функционирование действующей ВСОКО в 2018г. обеспечило достижение результатов:

- Стабильное качество образования(55-60%);
- Повышение результатов ОГЭ (русский язык, математика, биология, обществознание - показатели выше районных; литература, химия - выше краевых);
- ОУ занимает 2 место по количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди всех школ района (например,2015г.-10 мест;2016г.-11 мест,2017г.-12 мест); В 2018г. ученица 9 кл. Панова Л. участвовала в краевом этапе предметной олимпиады по литературе, заняла 5 место из 11 участников; ученик 9 класса Кукушкин М. участвовал в краевом этапе эколого-биологической олимпиады по зоологии(74б. из 100б.);
- Команда учащихся 2-6 классов стабильно занимает призовое место в олимпиаде «Вместе к успеху» в районе(2015г.,2018г.-1 место).
- Положительная динамика удовлетворённости потребителей образовательных услуг(95%);
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов (прохождение курсов повышения квалификации-100%;1 кв.категория-38%,высшая кв.категория-38%);
- участие обучающихся в оценочных процедурах (67%)-ВПР, КПР;
- стимулирование, мотивация участников ВСОКО;
- учащиеся школы являются медалистами базовой школы, продолжают непрерывное обучение в вузах.
- Представление опыта работы на районном и краевом уровнях (выступления на семинарах, конференциях администрации школы);
- участие во ВСОКО всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) с привлечением общественности; развитие системы ГОУ;

Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов.

Модель внутренней системы управления качеством образования
МБОУ «Шалапская ООШ» (по Демингу)

Организационная структура	Процесс	Цель процесса	Результаты процесса, показатели качества	Оценочные средства
Управляющий совет	Участие в разработке политики ОУ, согласование нормативно-правовых локальных актов	Определение ориентиров развития ОУ	Наличие нормативно-правовой базы	экспертиза, оценка
Администрация школы	Планирование, Осуществление мероприятий, координация действий, коррекция, принятие решений	Обеспечение качества образования	Достижение запланированного качества образования	Экспертиза, мониторинг, наблюдение
Совет по качеству; Аналитические группы (аудиторы), проектные команды по развитию	Оценка, мониторинг полученного качества	Анализ качества образования	Наличие оценочных материалов, сравнение достигнутого уровня с заданным	Мониторинг
Методический совет	Планирование, разработка основных и дополнительных образовательных программ	Осуществление мероприятий по запланированному качеству	Реализация образовательных программ	Экспертиза

Педагоги	Планирование, коррекция	Обеспечение запланированного качества образования	Качество образования, соотв.запланированному	Наблюдение, мониторинг
Родители	Определение потребностей	Получить запланированную потребность	Получение соответств.качества образования	Наблюдение
Учащиеся	Определение собственной потребности	Самоопределение	Принятие решения о самоопределении	Наблюдение

Алгоритм проведения мониторинга (аудита) качества образования:

Вход в процесс «Контроль и оценка качества»:

- 1.Издание приказа о проведении мониторинга(аудита):сроки, направления, состав групп аудитором, совета по качеству и др.;
- 2.Утверждение плана и программы мониторинга;
- 3.Ознакомление с планом субъектов мониторинга;

Вход в процесс:

- 4.Проведение мониторинга;
- 5.Подготовка итоговых справок-отчётов (группами аудитором №1-3, далее советом по качеству) с предложениями;
- 6.Информирование о результатах мониторинга контролируемых субъектов;
- 7.Анализ. Принятие управленческого решения. Приказ.

Вход в процесс «Коррекция качества»

- 8.Разработка плана коррекции результатов(Совет по качеству, адм.)
- 9.Приказ об утверждении плана коррекции.
- 10.Реализация плана коррекции (Метод. Совет ,педсовет, персонал)
- 11.Контроль и анализ выполнения плана коррекции.

Вход в следующий процесс.

Функции организационных структур рассматриваются в рамках Положения о ВСОКО.

Организация работы группы аудитором осуществляется по трём направлениям ВСОКО:

1 группа аудитором (руководитель - рук. зам.дир.по УВР)

-оценка качества образовательного процесса (образовательных программ):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования и др.

2 группа аудиторов (руководитель-директор школы) - качество условий реализации образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- Факторы влияния на формирование положительной/отрицательной мотивации учащихся к занятиям внеурочной деятельности и др.
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение и др.

3 группа аудиторов (руководитель- рук.МС)-качество образовательных результатов:

В основе школьной модели системы оценки качества - взаимосвязь внешней и внутренней оценок, сочетание нормативных требований и социального заказа. В рамках мониторинга осуществляется сбор, анализ и экспертиза качества образования с последующей рефлексией и коррекцией, информированием и принятием решения. Аналитические группы анализируют результаты внешних и внутренних оценочных процедур, итоги взаимосвязи подводятся на расширенном заседании Совета по качеству, что позволяет координировать процесс формирования качества.

Модель системы оценки качества
МБОУ «Шалапская ООШ»



Управление ВСОКО происходит через систему государственно-общественного управления : полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса (Совет по качеству, группы аудиторов, Управляющий совет, педагогический совет, Совет учащихся, Совет отцов, Родительский комитет школы). В данную систему включены персонал и родители структурного подразделения детский сад «Солнышко».

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

- 1) для обучающихся: введены образовательные минимумы в 3-9 классах (для повышения уровня образовательных достижений), ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;
- 2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВОШ; аттестацией педагогов на кв.категорию, профессиональными конкурсами.

В ДОУ функционировала система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле. В процессе оценки качества образования ДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов. В базу данных по оценке качества образования входят:

- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников отражается в распределении стимулирующих выплат в рамках НСОТ, инновационного фонда.

Школа стала **победителем краевого конкурса на грант губернатора Алтайского края в номинации «Развитие ВСОКО»** в августе 2018г. (заочно-3 место, очная защита- 2 место), проект «ВСОКО в условиях укрупнённой организации: от дошколы-к ГИА»), проект был представлен на X межрегиональной научно-практической конференции имени И.К.Шалаева 6 декабря 2018г. на пленарном заседании(на базе РАНХиГС) директором школы(г.Барнаул).

На средства гранта(20 тыс. руб.) приобретены 2 ноутбука для организации рабочих мест для учащихся и педагогов в начальной и основной ступенях образования с установкой программного обеспечения, проектор, принтер, стол для рисования песком, набор мягких модулей.18 педагогов, в том числе воспитатели и заведующая структурного подразделения детский сад «Солнышко», получили возможность на средства гранта пройти дистанционно курсы повышения квалификации в ФИОКО г.Москва(ноябрь 2018г.-февраль 2019г.) по оценке качества образования.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации, общешкольные родительские собрания.

Однако при организации системы работы ВСОКО возникают ряд проблем: затруднение в понимании концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательного учреждения, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе, качество образования на всех ступенях обучения, результаты ГИА.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В 2018 учебном году в школе работали 14 педагогов. Из них 57%(8 человек) прошли переподготовку, в соответствии со спецификой преподаваемого предмета. Директор школы и заместитель директора по УВР в 2013 г. имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» в АК ИПКРО.

Педагоги имеют высшую квалификационную категорию-50%(7уч.), первую-50%(7уч.).

Учитель-победитель районного конкурса «Учитель года»-1,учитель-победитель ПНПО-1.Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ-2,имеют звание Почётный работник основного общего образования РФ-1,награждены региональными наградами - 43%, муниципальными-86%. В школе работает молодой, трудоспособный коллектив. Большинство педагогов школы – в возрасте от 37-45 лет..В организации образовательного процесса используют ЦОР, здоровьесберегающие технологии,проводят уроки в системно - деятельностном подходе.

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (приложение 9)

4.2. Основная методическая тема школы в 2019 году:

Основная методическая тема школы на 2019 год :

«Реализация ФГОС , обеспечение высокого качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Приоритетными направлениями работы является осуществление:

- реализации ФГОС;
- ВСОКО в условиях укрупненной организации;
- развития школы в рамках целевой комплексной программы развития «Сотрудничество»;
- соответствия Кодексу профессиональной этики педагога, профессиональному стандарту «Педагог»;
- взаимодействие школы, родителей и социального окружения села в социально-значимом проектировании, в духовно-нравственном воспитании детей.

Цели и задачи школы на 2019 год.

Цель: реализация ФГОС, создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, стимулирующее развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью,

способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности получения учащимися общего образования.
2. Реализация программы развития школы «Школа сотрудничества».
3. Обеспечение высокого уровня эффективности классно-урочной деятельности и внеклассной работы.
3. Развитие информационной образовательной среды учреждения.
4. Поддержание и развитие безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного пространства школы.
5. Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя.
6. Расширение возможностей для развития одаренных и способных школьников.
7. Расширение круга социальных партнеров школы, взаимовыгодное сотрудничество; взаимодействие с родителями;
8. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
9. Продолжение дальнейшего развития ученического самоуправления.
10. Продолжение совершенствования материально-технической базы школы с учетом новых требований к учебным кабинетам, к организации учебно-воспитательного процесса.

Направления МР школы:

Направления МР школы:

1. Организационная работа;
2. Управление образовательным процессом в школе;
3. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
4. Аттестация педагогов;
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта школы;
6. Информационное обеспечение;
7. Обеспечение внеклассной работы по предметам;
8. Контроль, диагностика, анализ результативности.

Методической работой школы руководит заместитель директора по УВР

В рамках методической работы в школе:

- В соответствии с единой методической темой школы систематически проводятся **педагогические советы**.

Согласно единой методической теме школы работают школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО): гуманитарного цикла «Гуманитарий» (рук. Вострикова Т.В.), физико-математического цикла «Интеллектуал» (рук. Зеленчукова Л.С.), естественного цикла «Природа» (рук. Путинцева Е.Н.), учителей технологии, ОБЖ, физической культуры «Здоровье и труд» (рук. Красавин Е.В.), учителей начальных классов «Ручеёк» (рук. Апарина Л.В.), классных руководителей «Личность» (рук. Галкина С.В.) Работа каждого ШМО ведётся по разработанному плану.

Руководители ШМО составляют Методический совет. Председателем МС является зам. дир. по УВР Погорелова О.О.

- Заседания методического совета проводятся 1 раз в четверть по плану работы. Ежемесячно каждый третий понедельник месяца проводится методический день в форме: педсовета, заседания ШМО, методического семинара, работы творческих групп, методического чтения, самостоятельной работы по теме самообразования и др.;
- осуществляется взаимопосещение уроков.

Администрация школы планирует методическую работу школы на год, на месяц, осуществляет тематический контроль над уровнем методической подготовки учителей школы.

Прошли переподготовку

ФИО	Предмет	Дата окончания
Шабунина Лариса Владимировна	Менеджмент в сфере образования	20.02.2013г.
Погорелова Олеся Олеговна	Менеджмент в сфере образования	20.02.2013г.
Красавина Татьяна Ивановна	Начальные классы	04.04.2013г.
Галкина Светлана Валентиновна	История, обществознание	13.12.2013г.
Красавин Евгений Викторович	Физическая культура	20.04.2015г.
Чернышова Алеся Викторовна	Немецкий язык	20.09.2015
Шабунин Игорь Геннадьевич	Искусство	25.06.2016

Предметы, которые ведут не специалисты.

Предмет	ФИО учителя
Технология(8 часов)	Шабунин Игорь Геннадьевич
Технология(8 часов)	Зеленчукова Людмила Станиславовна
Химия(4 часа)	Казакова Светлана Алексеевна
Физика(6 часов)	Погорелова Олеся Олеговна

Не имеют курсовой подготовки по основному предмету- нет

Аттестация в 2018г. –Вострикова Т.В.(1квартал 2018г.)

Посещено уроков за год: директор-23, заместитель директора по УВР-34

Основные цели посещения:

- адаптация учащихся 1,5 класса
- подготовка к итоговой аттестации, ВПР 9класс,4,5 класс
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися(9 класс,2 класс)
- аттестация педагогических работников(соответствие заявленной категории)
- не имеют курсовой подготовки за последние 3 года (ФИО, предмет, причина, по основному предмету; по совмещению)

ФИО	Предмет	Причина	По основному предмету/по совмещению
Казакова Светлана Алексеевна	Химия	отсутствие квоты	по совмещению

Проведено тематических педагогических советов:

1. Педсовет – семинар «**ФГОС для детей с ОВЗ: актуальные проблемы и перспективы внедрения**»:

- переход на ФГОС ОВЗ: проблемы и пути решения;
- методическое обеспечение и методическая поддержка педагогов;
- современный урок в в рамках ФГОС ОВЗ;

2. Педсовет: Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса

Система **подготовки** обучающихся к ГИА.

Направления работы по **подготовке** обучающихся к итоговой аттестации

Цель работы педсовета: формирование системы работы образовательного учреждения в рамках предметно-деятельной интеграции учителей с целью повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Выявлены наиболее значимые проблемы:

- 1.Бессистемность подготовки учащихся
2. Недостаточный уровень коммуникативной компетенции учащихся.
- 3.Выбор УМК.

3. Педсовет: Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»:

- обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности;
 - Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности;
 - совместная творческая работа педагога и учащихся (на примере работы кружков);
 - поисково-исследовательская и проектная деятельности учащихся.
2. Организация промежуточной и итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.
 - 3.Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 3 учебной четверти

4. Педсовет

Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.

Посещено окружных мероприятий, участие в конкурсах, распространение опыта работы:

1. Система работы по подготовке к ГИА(ОГЭ -9)- 4 (Галкина С.В. Нецветаев Д.В., Вострикова Т.В., Погорелова О.О.)

2. Муниципальный, окружной этап методической выставки «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта второго поколения»)

Участники-4:

ФИО участника (полностью)	Должность (полностью)	Тема работы	Номинация
Казакова Светлана Алексеевна	учитель начальных классов	Урок математики по теме «Деление с остатком» 4 класс	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
Чернышова Алеся Викторовна	учитель немецкого языка	Урок немецкого языка по теме «Чем мы занимались на уроке?» 6 класс	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
Зеленчукова Людмила Станиславовна	учитель технологии	Урок технологии по теме «Текстильные материалы из химических волокон и их свойства» 6 класс	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
Красавина Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	Программа внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта

		учащихся 1-4 кл. «Риторика»	второго поколения
--	--	--------------------------------	-------------------

3.Конкурс проектов и программ по работе с детьми с низкой мотивацией к обучению в рамках районной методической недели-1 (Путинцева Е.Н. «Проект воспитательной работы с детьми с низкой мотивацией»)

4.Окружная методическая выставка г. Бийск «Переход на новые стандарты образования: опыт, результаты, проблемы:секция «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении»-1 (Казакова С.А.-учитель начальных классов, грамота призёру выставки)

5. Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2016»-1 (Зеленчукова Л.С. победитель в номинации «Сердце отдаю детям»)

6.Конкурс на включение в реестр муниципальных инновационных площадок и лучших практик:

(1.Инновационная площадка «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределённости»

2.Опыт работы Шабунина И.Г. «Разработка рабочей тетради как элемент УМК; проектов уроков с использованием рабочей тетради»).

7.Обучающий семинар для работников ППЭ по апробации печати КИМ в аудитории и сканированию бланков участников в ППЭ(Апарина Л.В., Галкина С.В, Погорелова О.О., Красавина Т.И.)

8.Окружной конкурс «Природа вокруг нас» в номинации «Бережь природы дар бесценный» МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска «МБУ ДО « Детский эколого-туристический центр» (опорная окружная площадка Бийского образовательного округа)-1 Погорелова О.О. награждена дипломом за 2 место, Пр. 1268 от02.12.2016г.

9.Научно-практическая конференция Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения(образовательный округ «Бийский»)- 1(Галкина С.В.- грамота за выступление по теме «Роль классного руководителя в формировании личности учащихся на основе традиционных ценностей»

10. Межрегиональная научно практическая конференция «Современные подходы к преподаванию предметов социально-гуманитарного цикла в условиях поликультурной образовательной среды», г. Кемерово, 17.08.2016г.-11.Галкина С. В.- учитель истории, обществознания(

Публикация материала по теме «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках истории, обществознания»

КОЛИЧЕСТВО:

- МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СТАЖЕМ ДО 3 ЛЕТ-1
- В ВОЗРАСТЕ ДО 35 ЛЕТ- 1
- предпенсионного возраста-1
- работающих пенсионеров-1
- внешних совместителей-нет
- наличие вакансий -1(учитель русского языка и литературы)

ФИО учителя-наставника , мера поддержки:

- 1.Вострикова Тамара Васильевна(методическая помощь в разработке уроков)
- 2.Апарина Лариса Валентиновна(методическая помощь в составлении плана по самообразованию(индивид. маршрут)
- 3.Погорелова Олеся Олеговна(разработка и составление программ учебных курсов)
- 4.Галкина Светлана Валентиновна(методическая помощь в составлении плана по воспитательной работе)

14.Информация о награжденных(всего-14) :

- Почетная грамота Главного управления образования-5(37%)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-2(14%)
- Почётный работник основного общего образования-1(7%)

Педагогических работников совмещающих преподавание нескольких предметов

ФИО учителя	Наименование образовательной организации,год окончания,специальность (квалификация) по диплому	Преподаваемый предмет(указать основной и с указанием иных преподаваемых предметов)	Дополнительное профессиональное образование(ПК и (или) ПП указать) место,дата,кол-во часов,тема курсов,регистрационный номер удостоверения (диплома)	Потребность в курсах повышения квалификации		
				2016	2017	2018
						8

Шабунина Лариса Владимировна	БиГПИ, 1994г., специальность-«Русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы	Русский язык	6	ПК-2014г, ФГНУ "Институт содержания и методов обучения" РАО, 72 ч. "Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования", ООБ-20062014	-	1	-
		Литература	5	ПК-2014 АНОО «Дом учителя», 24ч. «Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников в соответствии с требованиями нового ФГОС», Рег. №476			
Погорелова Олеся Олеговна	БиПГУ им. В.М.Шукшина, 2002г., специальность-«География и экология», квалификация –учитель географии и экологии	Биология-	10	ПК-2014г, КГБОУ АК ИПКРО, 108 часов, "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в образовательных учреждениях-лидерах Алтайского края, ТК 44.14.11.56	-	-	-
		Физика	6	ПК-2015г, КГБОУ АК ИПКРО, 108 часов, "Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на	-	-	

				уроке и во внеурочной деятельности" КГФ.15.0281		
Галкина Светлана Валентиновна	БИГПИ, 1996г. специальность «Педагогика и психология», квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии; Диплом ОПП ФГБОУ ВПО «АлтГПА», 2013г., по программе «История»	История	11	ПП-2013г., ФГБОУ ВПО "АлтГПА", 850 часов переподготовка по программе "История" №97		
		Обществознание	4	ПП-2013г., ФГБОУ ВПО "АлтГПА", 850 часов переподготовка по программе "История" №97		
		ОРКСЭ	1	нет		
Вострикова Тамара Васильевна	БГПИ, 1982г., специальность - русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы	Русский язык	18	2013г, КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы" №КГ.12.3971		
		Литература	5	2013г, КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы" №КГ.12.3971		1

Нецветаев Дмитрий Викторович	БиПГУ им. В.М.Шукшина, 2002г., специальность «математика, информатика», квалификация «Учитель математики и информатики»	Математика	16	<p>ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов, "Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности" КГФ.15.0275</p> <p>ПК-2013г., ФГБОУ ВПО "АлтГПА", 36ч. "Подготовка учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации по математике" №853</p>			
		Информатика	4	<p>ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов, "Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности" КГФ.15.0275</p>			
Шабунин Игорь Геннадьевич	ФГБОУ ВПО «АлтГПА»им. В.М. Шукшина, учитель ИЗО, 2016	ИЗО	3	2016, АлтГПА учитель Изобразительного искусства	-	-	-
		Музыка	7	Проходит ПК	-	-	-

		Технология	7	ПК-2013г, филиал КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Особенности преподавания технологии в условиях введения ФГОС" №003747	-	-	1
Красавин Евгений Викторович	БиГПИ, 1993, специальность - «общетехнические дисциплины и труд», квалификация - учитель общетехнических дисциплин и труда	Физическая культура	21	ПП-2015, проходит обучение в Бийском педагогическом колледже в соответствии со спецификой преподаваемого предмета			
		ОБЖ	1	нет	1		
Зеленчукова Людмила Станиславовна	БиГПИ, 1988г., специальность –математика, квалификация-учитель математики	Математика	10	ПК-2015г, КГБОУ АКИПКРО, 108 часов, "Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности" КГФ.15.0274			
		Технология	7	ПК-2013г, филиал КГБОУ АКИПКРО, 108ч. "Особенности преподавания технологии в условиях введения ФГОС" №003748			1
Казакова Светлана Алексеевна	БиГПИ, 1991г., специальность -педагогика и методика начального	Начальные классы	17	ПК-2013г, филиал КГБОУ АКИПКРО, 72ч. "Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС			

	обучения, квалификация-учитель начальных классов			второго поколения"№002629		
		Химия	4	нет	1	-

Кадровое обеспечение ДОУ

В детском саду работает 8 сотрудников. ДОУ полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Количество педагогов, работающих в детском саду составляет 4 человека (воспитатели, музыкальный руководитель).

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту: 30 лет- 40 лет – 1 педагог,
40 лет-50 лет-3 педагога

По образованию: с высшим педагогическим –2 педагога;
специальным - 2 педагог .

со средним

По стажу работы: до 15 лет – 1 человек; свыше 20 лет – 3 человека.

Категории: – 1 воспитатель –высшая категория, 1 воспитатель и музыкальный руководитель имеют **I** квалификационную категорию

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов. С этой целью проводятся:

- педсоветы;
- консультации;
- открытые показы мероприятий;
- мастер-классы;
- самопроверки;
- педагоги занимаются самообразованием.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

50% педагогов детского сада имеют специальное дошкольное педагогическое образование.

50%-педагогов имеют педагогическое образование

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно - заочные в АК ИПКРО Алтайского края, дистанционные), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДООУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию :

«Экологическое воспитание дошкольников методом проектов»

«Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»

и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

В ДООУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ДООУ имеют следующие уровни профессиональной квалификации, представленные ниже.

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория.	Высшая квалификационная категория.
-	-	2	1

В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам в ДООУ осуществляются стимулирующие выплаты.

Экспертный совет, в состав которого входят педагогические работники , в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной

деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки. Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению.

Вывод: Вывод: Структурное подразделение укомплектовано кадрами имеющих профессиональное образование, для полноценного реализации ООП .

Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня: муниципальные, региональные и др. Воспитанники и педагоги ДОУ отмечены наградами за участие конкурсах в 2018 году :

Конкурсная деятельность педагогов за 2018 год

№ п/п	ФИО педагога или коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса	Дата
1	Набиева С.В. Погорелова С.М.	муниципальный	1 место грамота	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества «Славься Отечество»	февраль
2	Набиева С.В. Погорелова С.М Панова Т.В	муниципальный	2 место 1 место 1 место	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества «Пожарная ярмарка»	февраль
3	Панова Т.В. Набиева С.В. Погорелова С.М	муниципальный	Грамота Грамота грамота	Муниципальный конкурс детского творчества «Радуга творчества»	март
4	Набиева С.В.	муниципальный	1 место	Муниципальный этап	апрель

				краевого конкурса художественного творчества «Мой папа»	
5	Набиева С.В.	краевой	сертификат	Краевого конкурса художественного творчества «Безопасная вода»»	апрель
6	Погорелова С.М,	краевой	сертификат	Конкурс «Разговор о правильном питании» семейное фото «Здоровье –это здорово»	май
7	Панова Т.В.	краевой	краевой	Конкурс «Разговор о правильном питании» детская творческая работа «Игра –это здорово»	май
8	Панова Т.В. Набиева С.В. Погорелова С.М.	внутрисадовый	грамоты	Конкурс детского творчества «Осень золотая»	сентябрь
9	Панова Т.В. Набиева С.В. Погорелова С.М	внутрисадовый	грамоты	Конкурс детского творчества «Рождественский сувенир»	декабрь
10	Панова Т.В.	муниципальный	сертификат	Муниципальный	март

	Набиева С.В. Погорелова С.М		3 место сертификат	конкурс «Калейдоскоп методических разработок»	
11	Погорелова С.М.	муниципальный	2 место	Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	ноябрь
12	Панова Т.В. Набиева С.В. Погорелова С.М Шабунин И.Г.	муниципальный	1 место	Муниципальный конкурс детского творчества «Радуга творчества»	март

Содержание методической работы в ДОУ позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи. Регулярно проводились заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОУ активно участвовали все педагоги, в результате произошел рост профессионального мастерства педагогов.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2018 год.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках педагогического совета, РМО. В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа ДОУ проведена в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 год.

Вывод: методические условия, созданные в ДОО, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Программу развития на 2015-2028 г.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе структурного подразделения:

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: стабильность основного кадрового состава ДОО, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей). В течение 2018 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники.

4.3 Учебный план и образовательные программы

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией: реализуются общеобразовательные программы, программы дополнительного обучения.

Учебный план школы разработан на основе закона «Об образовании в РФ», федерального учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года, для 7-9 классов. Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС 2010г. 5-7 класса по ФГОС ООП 2011г.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В 5 классе ОДНКНР в рамках внеурочной деятельности

Предметная включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающихся 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная

работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполняется.

Рассмотрено
Педагогическим советом

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол №__
Протокол №__ от _____ 2017г.
общеобразовательная школа»

Утверждаю:
директор МКОУ «Шалапская основная

«__» _____ 2017 г.

Шабунина Л.В. _____ Пр№

«__» _____ 2017 г.

Учебный план НОО

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год 1-4кл(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов	Кол. часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Искусство:				
	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего:		21	23	23	23

	Часть формируемая участниками образовательного процесса	0	0	0	0
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МКОУ «Шалапская ООШ» на 2017-18 уч.г.

Структура документа :

1. Нормативно-правовая база
2. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности
3. Учебный план МКОУ «Шалапская ООШ»
4. План внеурочной деятельности МКОУ «Шалапская ООШ».

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовая база разработки учебного плана МКОУ «Шалапская ООШ» для начального уровня общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Устав МКОУ «Шалапская ООШ»; Локальные акты МКОУ «Шалапская ООШ».

2. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности; реализация ФГОС НОО в 1-4 классах в 2015-16 уч.г.; реализация программы «Перспективная начальная школа» в 1-4 классах; выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, систему дополнительного образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Учебный план МКОУ «Шалапская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об Образовании в РФ» определяет «перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности». Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены: учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189). Учебный план НОО МКОУ «Шалапская ООШ» обеспечивает преемственность с Учебным планом на 2015/16 уч. г.

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА показатель величина срок освоения основной образовательной программы 4 года (135 учебных недель)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

-представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение в 1-4кл.

В обязательную часть входят следующие предметные области:

- филология представлена предметами русский язык и литературное чтение, иностранный язык (Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю, с целью выполнения требований к содержанию предмета определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования);

- математика и информатика (учебный предмет математика);

- обществознание и естествознание (учебный предмет окружающий мир);

- искусство (область представлена предметами музыка и изобразительное искусство);

- технология (предмет технология);

- физическая культура (предмет физическая культура).

-информатика (изучается модулем в математике 2 класс ,в технологии 3класс, 4 класс как учебный предмет школьного компонента-1 час)

Учебное время обязательной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии и т.д.). Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-4 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа(2-4кл),

В 1-4 классах реализуется образовательная система «Перспективная начальная школа»

В 4 классе вводится учебный предмет ОРКСЭ. По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы православной культуры» 1 час

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Основной формой проведения учебных занятий является урок, для реализации практической части учебных программ проводятся экскурсии, практические, творческие работы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня во 2-3 классах составляет не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах -34 недели.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** осуществляется в рамках режима учебной недели, охватывает все направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочные занятия организуются в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

Рассмотрено
Педагогическим советом

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол №__
Протокол №__ от _____ 2017г.
общеобразовательная школа»

Утверждаю:
директор МКОУ «Шалапская основная

«__» _____ 2017 г.

Шабунина Л.В. _____ Пр№

«__» _____ 2017 г.

Учебный план ООО

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год 5-7кл
(ФГОС, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные	5 класс	6 класс	7 класс
--------------------	---------	---------	---------	---------

	предметы			
		Кол. часов	Кол часов	Кол часов
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1*	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Биология	1	1	2*
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*
Всего:		26	28	29
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	2	1	2
		28	29	31
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31
		5 класс	6 класс	7 класс

* В соответствии с авторской программой увеличено количество часов по физической культуре до 3 часов, 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса на обществознание

**Пояснительная записка к учебному плану 5-7 класса
в соответствии с ФГОС ООО
МКОУ «Шалапская ООШ» на 2017/2018 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-7 класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-7 х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5,6,7 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана 5 -7 классов являются:

- ✓ обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- ✓ обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- ✓ соблюдение государственных образовательных стандартов;
- ✓ введение в учебные программы национально-регионального компонента;

- ✓ сохранение целостности каждой системы обучения;
- ✓ обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-7 класса составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-7 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-классе по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык(немецкий)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5 классе по 5 часов в неделю, 6 классе-6 часов в 7 4 часа. Предмет «**Литература**» изучается в 5-6 классе по 3 часов в неделю в 7 классе -2 часа. Предмет «**Иностранный язык**» изучается в 5 -7классе по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5-6 классе по 5 часов в неделю. В 7 классе Алгебра-3 часа, Геометрия -2 часа, Информатика 1 час
В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5 классе), **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классе, 2 часа в 7 классе),

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: Физика 7 класс-2 часа в неделю **«Биология»** (в 5-6 классе - 1 час в неделю).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5-7 классах

Предметная область Искусство включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5 -7 классах и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5 классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, на нее в учебном плане отводится 2 часа в 5 классе

1 час –на учебный предмет физическая культура в соответствии с авторской программой в 5 классе

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение **Обществознания** в соответствии с авторской программой в 5 классе ;

В 6 классе -1 час на учебный предмет физическая культура в соответствии с авторской программой

В 7 классе 1 час –на учебный предмет физическая культура в соответствии с авторской программой Ляха 1 час на изучение биологии до 2 часов (В соответствии с авторской программой)

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена новым предметом «ОДНКР»(1 час как внеурочная деятельность), изучающимся в 5 классе, являющимся продолжением ОРКСЭ, введенным с 4 класса, согласно изменениям, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. №74) призван расширять, прежде всего, общее историко-обществоведческое, а также филологическое и искусствоведческое образование в части знаний о традиционной религии как сфере общественной жизни, традиционной религиозной культуре как существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости по 5 направлениям

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

Педагогическим советом

с Управляющим советом

директор МКОУ

«Шалапская основная
Протокол № _____ Протокол № _____ от _____ 2017г.
общеобразовательная школа»

Шабунина

Л.В. _____ Пр№ _____

« _____ » _____ 2017 г.

« _____ » _____ 2017 г.

Учебный

МКОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год
(8-9 классы пятидневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	8 класс	9 класс
		Кол. часов	Кол. часов
1.	Русский язык	3	2
2.	Литература	2	3
3.	Иностранный язык (немецкий)	3	3
4.	Математика	5	5
5.	Информатика и ИКТ	1	2
6.	Окружающий мир	--	--
7.	История*	2	3*
8.	Обществознание	1	1
9.	География*	2	2
10.	Природоведение	--	--
11.	Физика	2	2
12.	Химия	2	2
13.	Биология*	2	2
14.	Искусство:		
	Музыка	-	-
	ИЗО	-	-
	Искусство	1	1
15.	Технология	1	--
16.	Физическая культура	3	3
17.	ОБЖ	1	--
Всего:		31	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		2	3
1.	Развитие речи: Теория. Практика	1	1

2.	Реальная математика	1	
3.	Элективные курсы:		1
	Журналист		0.2
	Мир причёсок		0.2
	Безопасная жизнь		0.4
	Мир дизайна		0.2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33	33
		8 класс	9 класс

Примечания: 8-9-е классы – БУП-2004 год;

* В соответствии с авторской программой увеличено количество часов по истории в 9 классе до 3 из регионального компонента и компонента ОУ)

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2017-2018 учебный год
8-9 классы (БУП 2004)**

Учебный план на 2017-2018 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с целями и задачами школы на ступени основного общего образования образовательный процесс строится на основании общеобразовательной программы.

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Основные задачи учебного плана школы:

- обеспечить усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие общекультурной направленности, гуманизации образования и реализации креативных и индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через введение элективных курсов по выбору, практикумов за счет компонента образовательного учреждения;
- использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах.

Осуществление основных задач учебного плана реализуется следующими учебными предметами:

филология: русский язык, литература, литературное чтение, иностранный язык (немецкий);

математика: математика, алгебра, геометрия, информатика;

обществознание: история, обществознание, география,;

естествознание: окружающий мир, природоведение, биология, химия, физика;

искусство: изобразительное искусство, музыка;

технология: технология

физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс и является интегрированным учебным предметом, построенным по модульному принципу, и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «История» в 9-х классах также является интегрированным учебным предметом, построенным по модульному принципу, и включает разделы, изучающие отечественную и всеобщую историю.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах будет реализован интегрированный курс «Искусство» (35 часов в год 68 класс 34 -9 класс, в том числе с использованием ИКТ).

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в 7-9 классах

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

8 – 9 классы по 33 часа;

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет:

9 класс- 34 учебные недели

8 класс- 35 учебных недель

Основное общее образование (5-9 классы)

В инвариантной части учебного плана:

- федеральный компонент представлен в полном объеме;
- учебный курс «Математика» представлен, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах;
- учебный курс «Искусство» в 8-9 классе «Искусство» по 1 часу;

Вариативная часть учебного плана представлена школьным компонентом, использование которого направлено на:

➤ **Усиление предметов федерального компонента:**

- «Развитие речи. Теория .Практика» - 1 часа в 8классе, для закрепления практических языковых навыков;1 час в 9 классе
- Реальная математика-1 час в 8 классе для закрепления практических вычислительных навыков

➤ **Реализацию программы в полном объеме:**

* В соответствии с авторской программой увеличено количество часов по истории в 9 классе до 3 из регионального компонента и компонента ОУ)

В рамках предпрофильной подготовки учебный план включает элективные курсы 1 час из компонента ОУ по 0.2 часа на каждый курс 0.4 Основы безопасности жизни

Информация о выполнении образовательных программ за текущий учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью контроля за выполнением образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ и классных журналов, журналов надомного обучения, элективных курсов и внеурочной деятельности. По итогам проверки сделаны следующие выводы. По итогам 2018 г. образовательные программы по всем учебным предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности выданы в полном объёме за счёт своевременной корректировки тематических планов по предметам. Корректировка отражена в «Листке изменений». Темы, зафиксированные в журналах, соответствуют рабочим программам.

Вывод: требования по выполнению образовательных программ основная часть педагогов выполняет. Записи в журналах соответствуют рабочим программам . Программы по учебным предметам, внеурочной деятельности и элективным курсам за 2017-18уч.г. выдаются в полном объёме(100%)

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной, основной школе соответствует тематическому планированию и фактически выполнены. Количество работ за полугодие не превышает требований образовательных программ по учебным предметам.

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,35	0,35	0,40	0,40	0,40	0,35
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5/64	21,3/47,7	23,1/48	23,1/48	23,1/48	24,1/48
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	да	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров						
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5	10,1	11,16	10,39	10,38	11,68

Школа расположена в двух зданиях: *основное* (учебные кабинеты, спортзал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); *вспомогательное* (котельная, гаражи, учебная мастерская).

За счёт средств модернизации в школе созданы **комфортные условия**: оборудованы тёплые туалеты (для мальчиков и девочек, для персонала), душевые для мальчиков и девочек, комната гигиены для девочек; тренажёрный зал, медицинский кабинет. Оборудована игровая комната для учащихся начальных классов: на заказ изготовлен набор мягкой мебели, приобретены развивающие игры, игрушки.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу (см. Приложение 10)

Затраты на приобретение учебного оборудования

2012г	2013г	2014г	2015	2016	2017	2018
184,499тыс	178,221тыс	116,876тыс	330 тыс.	0	0	162

Итого за три года: 162 тыс. руб.

За счёт победы в конкурсе ПНПО-2007 во всех учебных кабинетах обновлены наглядно-дидактические материалы, лабораторное оборудование - в кабинетах физики и химии, в мастерских имеются швейные машины и деревообрабатывающие станки, оборудован компьютерный кабинет (на 7 рабочих мест). Учебные занятия проводятся в 10 кабинетах, из которых имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет. В школе имеется: 2 интерактивные доски, 9 медиапроекторов, 27 компьютеров (в том числе 9 ноутбуков), оргтехника (МФУ-6, принтеры-8), цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, вебкамера-1; музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилитель, микрофоны, микшер, светомузыка, синтезатор и др.). Приобретены мебель (компьютерные, письменные, стеллажи); спортивный инвентарь (маты, баскетбольные мячи, 2 теннисных стола, тренажёры), комплекты спортивной одежды, туристический инвентарь. В двух кабинетах начальной школы обновлена школьная мебель в соответствии с требованием ФГОС, приобретены комплекты оргтехники, ПервоРобот LEGO WeDo-2 шт. Для организации внеурочной деятельности обучающихся приобретены набор мягких модулей, мольберт, ширма для театра.

В 2013-14 уч.году счёт средств модернизации образования оснащены АРМ (автоматизированными рабочими местами: ноутбук, медиапроектор, экран настенный, МФУ) кабинет нач. классов №3(зав. каб. Казакова С.А.), каб. русского языка и литературы №11(зав. каб. Вострикова Т.В.), математики №9(зав. каб. Зеленчукова Л.С.), неполным АРМ каб. информатики (ноутбук, медиапроектор, экран, принтер), зав. каб. Мосина А.М.

В 2018г. на средства гранта приобретены 2 ноутбука, 1 проектор, 1 принтер, 1 стол для рисования песком.

Для определения уровня социально-психологической комфортности образовательной среды в ОО проводились диагностические исследования: в исследовании приняли участие обучающиеся разных классов, родители учащихся. Данные проведенной анкеты позволяют получить представление, насколько безопасной считают школьную среду ученики с 2 по 9 класс. Прямыми вопросами относительно безопасности школьной среды можно считать следующие: «Насколько защищёнными Вы чувствуете себя в школе?» - 99% уч-ся чувствуют себя в школе вполне защищёнными. Ответы родителей, которым были заданы вопросы, касающиеся образовательной среды в школе, отвечая на вопрос: «Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает его развитию?» - 98%.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Государственными стандартами.

Фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию. Не хватает экземпляров книг русской классики, зарубежной литературы, литературы современных авторов. Очень ветхий фонд художественной литературы для начальной школы и не соответствует современным запросам читателей.

Отсутствует разнообразие словарей и справочников по отраслям знаний, очень мало литературы познавательного характера для младших школьников. В библиотеке устарела литература общественно-политического содержания (книги по истории, педагогике, обществознанию, экономике, социологии).

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 7723 экз.
- обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года):
- **2012г. – 94%, 2013г. – 100%, 2014г. – 100%,2015 г.-100%,2016-100%,2017-100%,2018-100%**

В библиотеке имеется 2 компьютера, подключенных к локальной сети и Интернету. Имеется электронный каталог учебников, медиатека – 222 экз., в том числе - электронные учебники в количестве 56 экз. Все учащиеся школы являются читателями библиотеки. Активно используется имеющийся фонд справочной, художественной литературы, литературы по отраслям знаний. Для более полного удовлетворения разнообразных запросов читателей используется Интернет, медиатека.

Материально-техническая база ДОУ

В Структурном подразделении установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. В детском саду имеется компьютерная оргтехника (ноутбуки, принтер,), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет. Провайдер ПАО «Ростелеком», свой электронный адрес По всем областям ОП подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. Приобретено оборудование и материал для педагогического процесса. Обновлены и пополнены центры социально-эмоционального развития, уголки здоровья, патриотического воспитания и др. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно- образовательной модели, которая лежит в основе реализации ОП ДОУ. В ДОУ , имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. В музыкально-физкультурном зале имеются игрушки, атрибуты; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а так же необходимая учебно-

методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей. Музыкально-физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкими модулями; спортивными детскими тренажерами для девочек и мальчиков; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы и др.) В коридорах, приёмных размещены информационные стенды для родителей: по пожарной безопасности и охране труда; дорожная безопасность, стенды для организации выставки творчества детей и взрослых и др. Безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, привлечение физической охраны.

Детский сад обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Структурное подразделение ограждено по периметру, имеет наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями: береза, яблони, сирень, акация; в летний период - клумбы, цветники. Территория ДОО разбита на участки для организации прогулки детей, которые имеют закрытые веранды, игровое оборудование для двигательной активности детей.

Вывод: уровень оснащения материально -технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Информационное обеспечение

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в **сеть Интернет**, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт - <http://shalap-shkola.ucoz.ru>. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора и завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры и принтеры.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273). Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование», на сайте «КПМО», на сайте ИКТО.

70% учащихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-55%;

92% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-92%.

Не официальный сайт детского сада соответствует требованием законодательства РФ.

sad_solnze9@mail.ru - адрес неофициального сайта детского сада. Структура не официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

В структурном подразделении создана открытая информационная среда управления . Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует сайт, где представлена: - нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности (нормативные документы, отчеты, планы ФХД и пр.); - образовательная программа дошкольного образования и рабочие программы педагогов; - информационно-консультативные рубрики для родителей и заинтересованных лиц к деятельности ДООУ; - действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот; - реализована регистрация учреждения и ведется работа в системе «Сетевой город. Образование».

Вывод: информационная система ДООУ и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДООУ и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов ;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Организация питания обучающихся

Особое место занимает организация **школьного питания**. В ОУ разработаны «Положения о школьной столовой», «Положение об организации школьного питания». Разработан и утверждён план мероприятий по организации школьного питания в ОУ, организован внутришкольный контроль на год администрацией ОУ. График питания: завтрак (перемена после 2 урока): 10.10-10.30; обед (перемена после 4 урока): 12.10-12.30

Горячим питанием охвачено – 100%.

Организовано двухразовое горячее питание. Охват питанием- 100% учащихся.

Всего уч-ся	Охвачены горячим питанием	Получающие дотации	
		край	район
65	60	31	13

Столовая располагает на 70 посадочных мест.

Удешевление питания происходит также через использование овощей, выращенных детьми на пришкольном участке; через поставку продуктов оптовыми фирмами.

Организация и рацион питания обучающихся согласованы с органами Госсанэпиднадзора. Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 10 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08. Сотрудники пищеблока строго соблюдают требования личной гигиены. Школьная столовая удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Ежегодно проходит освидетельствование. В школу продукты поставляются по договорам поставщиками. (ПО «Хлебокомбинат» с.Целинное, ИП «Захарян А.А.», с.Шалп, ИП Иванников С.Ф. оптовая база «Радуга» г.Бийск, ОсОО «Пяточок», г.Бийск. В столовой имеется оборудование для хранения продуктов, просроченные продукты утилизируются. Строго выполняются все правила по приготовлению блюд. На пищеблоке имеет место учётная документация. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии продуктов от каждой партии приготовленных блюд.

В формировании культуры питания задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал. В связи с этим вопросом проделаны следующие мероприятия: организация перемен для приема пищи(20 мин.); включение вопросов о культуре питания в план учебных программ по биологии, ОБЖ и др; осуществление контроля за соблюдением сбалансированного питания (дневной, недельный, годовой); контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов);использование различных форм массовой пропаганды культуры здорового питания; организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и охват питанием детей из таких семей.

Важную роль в формировании культуры питания играет эстетическое оформление столовой (салфетки, уголки здорового питания, плакаты), закуплены новые обеденные столы для детей.

Питьевой режим. Для питья в школе используется бутилированная вода с фтором, йодом и селеном. В достаточном количестве приобретаются одноразовые стаканчики. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ.

Медицинское обслуживание по договору осуществляет Шалапский ФАП. Ежегодно сотрудники школы и дети проходят медицинский осмотр.

Информация по группам здоровья по результатам медосмотра на **2018-2019гг .(65ч)**

класс	1гр	2гр	3гр	3гр (подгот)	2гр (подгот)	2гр (спец)	3гр (спец)
1	2	6					
2	3	2		1			
3	4						
4	3	4		1			
5	1	2	1		1		1
6	5	4	1	2			
7	1	2			1		3
8	3	3				1	1

9	3	1	2				
итого	25 /38%	26 /40%	4 /6%	4 /6%	2 /3%	1 /1,5%	5 /7%

Выводы:

Уч-ся с 1гр здоровья стало больше на 12%

Уч-ся со 2гр здоровья стало меньше на 6%

Уч-ся с 3гр здоровья стало больше на 3%

Уч-ся с 3подг гр здоровья стало меньше на 1%

Уч-ся с 2подг гр здоровья осталось прежним -3%

Уч-ся с 2спец гр здоровья осталось прежним -1,5%

Уч-ся с 3спец гр здоровья стало больше на 1%

По результатам медосмотра в 2018г:

40% уч-ся – здоровы

11 % уч-ся - с нарушением осанки

6 % уч-ся - бронхиальная астма

9 % уч-ся – ожирение

11 % уч-ся - плоскостопие

С началом летних каникул начал работу пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В этом году лагерь работал 7 дней. Зам.директора по ВР была разработана программа работы лагеря. Основные задачи были решены: 1.Укрепление здоровья детей. 2.Формирование представления у детей о Родине и родном крае. 3. Развитие творческой активности каждого ребёнка. Начальником лагеря была Новожилова Н.Н.

Оздоровление учащихся, V трудовая четверть

№	мероприятия	Всего детей (65уч)	% к общему числу учащихся
1	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	25	39
2	Районный детский оздоровительный лагерь «Восток» (профильная смена)	3	5
3	ВДЦ «Океан»	1	1,5

4	(МЛДД «Алтай»)	2	3
5	ВДЦ «Смена»	1	1,5
6	Занятость на пришкольном участке	57	88

Здоровьесберегающая деятельность в школе осуществляется через:

- Поддержание санитарно-гигиенического режима (выполнение требований СанПИНа к организации образовательного процесса);
- Диагностику и мониторинг здоровья учащихся, проведение ежегодных медицинских осмотров, профилактических прививок учащимся;
- Коррекцию здоровья (двухразовое горячее питание школьников, подбор учебной мебели в соответствии с валеологическими требованиями /3-х уровневые ученические столы и стулья/, дополнительное освещение классных досок, организация летних оздоровительных мероприятий, содействие в получении санаторно-курортного лечения учащихся).

Формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье в нашей школе отводится очень много внимания. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, настольному теннису, ОФП. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия, спортивно-оздоровительного направления, воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Помещения школы обеспечены первичными средствами пожаротушения (19 огнетушителей).

Для обеспечения безопасности в школе организовано дежурство, ведется контроль посещаемости.

Проведены инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности со всеми работниками школы и учащимися.

Ведётся журнал проверки наличия и состояния первичных средств пожаротушения.

В исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации. В наличии договоры по обслуживанию и мониторингу АПС.

Имеется Декларация пожарной безопасности.

Имеется указатель пожарного водоёма.

В помещении школы имеют место эвакуационные знаки безопасности.

Имеется новый план эвакуации в новой форме (в соответствии с ГОСТ Р 10.2.143-2002);
 Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей в случаях создания чрезвычайной ситуации (1 раз в полугодие);
 Установлена автоматическая пожарная кнопка с передачей на «01».
 Установлена тревожная кнопка.
 Отсутствуют неисполненные в срок предписания со стороны
 Госпожнадзора; По проведению плановой проверки Госпожнадзора в 2018 г. - замечаний нет.
 Ведется выполнение предписаний Роспотребнадзора.

Состояние территории Школы

Территория школы имеет деревянное ограждение, освещение.

На территории школы оборудована хозяйственная зона. Мусоросборник имеет железное покрытие. При подъезде к Школе дорожные знаки отсутствуют.

Иные сведения, предоставляемые дошкольным образовательным учреждением с целью презентации успешного опыта в ДОУ

Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

Цели	Результаты	Проблемы
1.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.	1.Повысить уровень профессиональной компетенции и ИКТ педагогов. 2.Прошли курсы повышения квалификации – 4 человека. .	.Недостаточно внедрено в практику работы педагогов современных технических средств обучения в связи с недостаточным финансированием.
2.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и обучения дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ , способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	1.Созданы условия в ДОУ с учётом ФГОС ДО. 2.Освоение системно-деятельностного подхода. 3.Приобретение современных развивающих игрушек, оборудования для образовательной деятельности.	Трудоёмкий процесс и недостаточное финансирование.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение.	Разработаны планы индивидуального саморазвития. Разработана дифференцированная программа по устранению дефицитов.	Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	План взаимодействия с родителями воспитанников. Активная включенность родителей в мероприятия ДОУ. Анкетирование. Сайт ДОУ.	Эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные проблемы ОУ

- 1) В связи с нормативным подушевым финансированием, малым количеством учащихся (наполняемость классов менее 14 чел.), переводом школы из средней в основную – низкий ФОТ школы не позволяет достичь уровня средней заработной платы учителей по краю, технический персонал работает на сокращенной рабочей неделе.
- 2) В соответствии с нормами СанПиН, связи с изношенностью требуется замена оконных блоков в помещениях школы, входных дверей.
- 3) Требуется ремонт крыши (покраска) или замена крыши; ремонт пола в спортзале; частичная замена системы отопления в здании школы;
- 4) В связи с изношенностью компьютерного и множительного оборудования требуется его замена в учебных кабинетах, БИЦ.
- 5) Требуется капитальный ремонт сливной ямы в столовой.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Шалапская ООШ» правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу.

В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного, начального и основного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО и основного образования, Профессиональному стандарту «Педагог».

МБОУ «Шалапская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности в различных

областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Школа находится в непрерывном развитии, является инновационной площадкой по оценке качества образования, по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами. Является получателем гранта губернатора Алтайского края в 2018г., заняв 2 место в конкурсе школ Алтайского края в номинации «Внутренняя система оценки качества образования». Распространяет опыт работы в районе и крае.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся, социальные партнеры. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть обозначенных результатов. Однако, в ходе самообследования выявлены проблемы.

Основные проблемы ОУ

- 1) В связи с нормативным подушевым финансированием, малым количеством учащихся (наполняемость классов менее 14 чел.), переводом школы из средней в основную – низкий ФОТ школы не позволяет достичь уровня средней заработной платы учителей по краю, технический персонал работает на сокращенной рабочей неделе, что затрудняет полное функционирование деятельности ОУ.
- 2) В соответствии с нормами СанПиН, в связи с изношенностью, с запросами заказчиков образования (родителей) требуется замена оконных блоков в помещениях школы, структурного подразделения детский сад «Солнышко» входных дверей.
- 3) Требуется ремонт крыши (покраска) или замена крыши зданий ; ремонт пола в спортзале; частичная замена системы отопления в здании школы;
- 4) В связи с изношенностью компьютерного и множительного оборудования (с 2007г.-2011г.г.) требуется его замена в учебных кабинетах, БИЦ, так как это затрудняет организацию учебного процесса, требует постоянного ремонта.
- 5) Требуется капитальный ремонт сливной ямы в столовой школы;
- 6) Необходимо пополнение материально-технической базы школы и детского сада дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями, спортивным инвентарём;
- 7) необходимо пополнение оборудования на игровых участках детского сада;
- 8) необходимо приобретение мебели в учебных кабинетах, группах;
- 9) необходимо внедрение в деятельность структурного подразделения проекта по здоровьесбережению;
- 10) использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;

11)совершенствовать формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2019 год.

Приложения к Отчету

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Шабунина Л.В.	Директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной программой деятельности. Структура и система управления
Погорелова О.О.	И.О.заместителя директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.
Галкина С.В.	И.О.заместителя директора по УВР	Условия образовательного процесса.
Апарина Л.В.	Учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.
Вострикова Т.В.	Учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.
Зеленчукова Л.С.	Учитель, руководитель ШМО учителей естественного о цикла	Условия образовательного процесса.
	Родитель, председатель Управляющего совета	Организационно-правовое обеспечение

Кладова Т.М.	школы	образовательной программой деятельности. Структура и система управления
Новожилова Н.Н.	Родитель, член Родительского комитета школы	Условия образовательного процесса.
Погорелова С.М.	Зав.структурным подразделением детский сад «Солнышко»	Организационно-правовое обеспечение образовательной программой деятельности. Структура и система управления
Панова Т.В.	Воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»	Условия образовательного процесса.
Набиева С.В.	Воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»	Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

Дата регистрации : 16 мая 2018г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Алтайскому краю.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: май 2018г.(изменение наименования Учредителя)

3 Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц

дата регистрации : 16 мая 2018г. ОГРН: 1022202916196

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 16.05.2018г.

ИНН 2287003942

5 Свидетельство о землепользовании: нет

Кадастровый номер земельного участка 22:57:040101:293

6 Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа Постановление администрации Целинного района № 10-р от 18.01.2006г.

7 Договор с учредителем:

Учредитель: Администрация Целинного района (Комитет администрации Целинного района по образованию)

Дата подписания :16.01.2013г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002534 регистрационный № 061

дата выдачи 22.08.2018 срок действия : бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0002060 регистрационный № 027

дата выдачи 23.08.2018г. срок действия до 24.04.2027г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программы основного общего образования принята

Педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2009г.), согласована с Управляющим советом(протокол №1 от31.08.2009г.), утверждена Приказом директора № 69 от 31.08.2009г.

«Основная образовательная программа начального общего образования» принята Педагогическим советом (протокол №17 от 04.03.2012г.), согласована с Управляющим советом(протокол №8 от 04.03.2012г.), утверждена Приказом директора № 31 от 04.03.2012г

Приложение 3

Содержание образовательного процесса

1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования:

МБОУ «Шалапская ООШ»

Список учебников на 2017- 2018 уч.год

№ п/п	Автор, название	Класс	Издательство	Год изд.
	Начальное общее образование			
	Русский язык			
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению	1	Академкнига/Учебник	2015
2	Чуракова Н.А. Русский язык	1	Академкнига/Учебник	2012
3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык: Учебник. Ч.1,2,3	2	Академкнига/Учебник	2012
4	Каленчук М.Л. и др. Русский язык: Учебник. Ч.1,2,3.	3	Академкнига/Учебник	2013
5	Каленчук М.Л. и др. Русский язык: Учебник. Ч. 1,2,3.	4	Академкнига/Учебник	2013
	Литературное чтение			
6	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник	1	Академкнига/Учебник	2012
7	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Хрестоматия	1	Академкнига/Учебник	2012
8	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник. Ч.1,2	2	Академкнига/Учебник	2012
9	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Хрестоматия	2	Академкнига/Учебник	2012
10	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник. Ч.1,2	3	Академкнига/Учебник	2013

11	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Хрестоматия	3	Академкнига/Учебник	2014
12	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник. Ч.1,2.	4	Академкнига/Учебник	2013
13	Чуракова Н.А. Литературное чтение: Хрестоматия	4	Академкнига/Учебник	2012
	Иностранный язык			
14	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Ч.1,2	2	Просвещение	2012
15	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Ч.1,2.	3	Просвещение	2014
16	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Ч.1,2.	4	Просвещение	2012
	Математика			
17	Чекин А.Л. Математика. Ч. 1,2	1	Академкнига/Учебник	2012
18	Чекин А.Л. Математика. Ч.1,2	2	Академкнига/Учебник	2012
19	Чекин А.Л. Математика. Ч. 1,2.	3	Академкнига/Учебник	2013
20	Чекин А.Л. Математика Ч. 1,2	4	Академкнига/Учебник	2014
	Окружающий мир			
21	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Учебник	1	Академкнига/Учебник	2012
22	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Хрестоматия	1	Академкнига/Учебник	2012
23	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Учебник. Ч.1,2	2	Академкнига/Учебник	2012
24	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Хрестоматия	2	Академкнига/Учебник	2012
25	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир: Учебник. Ч.1,2	3	Академкнига/Учебник	2013
26	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир: Хрестоматия	3	Академкнига/Учебник	2014
27	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир: Учебник	4	Академкнига/Учебник	2012
	Основы православной культуры			
28	Бородина А.В. Основы православной культуры	4	Русское слово - учебник	2014
	Изобразительное искусство			
29	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	1	Академкнига/Учебник	2015
30	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	2	Академкнига/Учебник	2015
31	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	3	Академкнига/Учебник	2016
32	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	4	Академкнига/Учебник	2016
	Музыка			
33	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	2013

34	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	2013
35	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	2013
36	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	2013
	Технология			
37	Рагозина Т.М. Гринева А.А. Технология	1	Академкнига/Учебник	2012
38	Рагозина Т.М. Гринева А.А. Технология	2	Академкнига/Учебник	2012
39	Рагозина Т.М. Гринева А.А. и др. Технология	3	Академкнига/Учебник	2013
40	Рагозина Т.М. Гринева А.А. Технология	4	Академкнига/Учебник	2012
	Физическая культура			
41	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение	2013
	Основное общее образование			
	Русский язык			
42	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.	5-9	Дрофа	2015
43	Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь	5		2016
44	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Практика	5	Дрофа	2015
45	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык: Практика	6	Дрофа	2014
46	Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь	6	Дрофа	2016
47	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык: Практика	7	Дрофа	2016, 2017
48	Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь	7	Дрофа	2016
46	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. Практика	8	Дрофа	2012
50	Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь	8	Дрофа	2012
51	Пичугов Ю.С., ред. Русский язык. Практика	9	Дрофа	2012
52	Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь	9	Дрофа	2012
	Литература			
53	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Ч,1,2	5	Просвещение	2015
54	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Ч,1,2	6	Просвещение	2013
55	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Ч,1,2	7	Просвещение	2014, 2017
56	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Ч,1,2	8	Просвещение	2014
57	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Ч,1,2	9	Просвещение	2015
	Иностранный язык			
58	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение	2012

59	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение	2012
60	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык.	7	Просвещение	2014
61	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение	2014
62	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык.	9	Просвещение	2015
Математика				
63	Мерзляк А.Г, Полонский В.П., Якир М.С. Математика	5	Вентана-Граф	2015,2017
64	Мерзляк А.Г, Полонский В.П., Якир М.С. Математика	6	Вентана-Граф	2015
65	Мерзляк А.Г, Полонский В.П., Якир М.С. Алгебра	7	Вентана-Граф	2017
66	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Под ред. С.А. Теляковского. Алгебра	8	Просвещение	2013
67	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. С.А. Теляковского. Алгебра	9	Просвещение	2013
68	Мерзляк А.Г, Полонский В.П., Якир М.С. Геометрия	7	Вентана-Граф	2017
69	Геометрия. 7-9кл.: Учебник/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев	8,9	Просвещение	2012
История				
70	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	2012, 2016
71	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	2016
72	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение	2014, 2017
73	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение	2012
74	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение	2012
75	История России в 2ч. Ч. 1,2 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А.В.	6	Просвещение	2016
76	История России. Сб. рассказов Данилов А.А., Демидов, Г.В., Балашова Е.Г.	6	Просвещение	2016
77	История России в 2ч. Ч. 1,2 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин А.В. и др. Под ред. Торкунова А.В.	7	Просвещение	2017
78	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение	2012
79	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение	2012
Обществознание				
80	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение	2016
81	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение	2012,2015
82	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	7	Просвещение	2017

	Ивановой Л.Ф. Обществознание			
83	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение	2012
84	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение	2012
	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
85	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-Граф	2014
	География			
86	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс	5	Дрофа	2016
87	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.	6	Дрофа	2014
88	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.	7	Дрофа	2015, 2017
89	Барина И.И. География России. Природа.	8	Дрофа	2012
90	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.	9	Дрофа	2012
	Биология			
91	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология	5	Вентана-Граф	2015,2016
92	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	6	Вентана-Граф	2015
93	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология	7	Вентана-Граф	2014, 2015, 2017
94	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	Вентана-Граф	2012
95	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	9	Вентана-Граф	2012
	Физика			
96	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	2015, 2017
97	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	2012
98	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	2012
	Химия			
99	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение	2012
100	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение	2012
	Информатика и ИКТ			
101	Угринович Н.Д Информатика: Учебник	7	БИНОМ	2014,2015
102	Угринович Н.Д Информатика: Учебник	8	БИНОМ	2015
103	Угринович Н.Д Информатика: Учебник	9	БИНОМ	2015, 2016

	Искусство			
104	Сергеева Г.Л., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение	2013
	Изобразительное искусство			
105	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	2014
106	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	2012
107	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение	2013, 2015
	Музыка			
108	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	5	Дрофа	2013, 2015
109	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	6	Дрофа	2013
110	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	7	Дрофа	2015
	Технология			
111	Синица Н.В. Симоненко Н.В. Технология. Технология ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013, 2015
112	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
113	Синица Н.В. Симоненко Н.В. Технология. Технология ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
114	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
115	Синица Н.В. Симоненко Н.В. Технология. Технология ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2015, 2017
116	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
117	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров В.А. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
	ОБЖ			
118	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	2013
	Физическая культура			
119	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение	2013, 2015
120	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение	2013, 2015

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Гриф</i>
<i>1</i>	<i>«От рождения до школы»</i>	<i>под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова,М.А. Васильевой</i>	<i>-М., «Мозаика- Синтез» 2015 г.</i>	<i>Рекомендована Министерством образования и науки РФ</i>

Парциальная программа:

<i>№</i>	<i>Наименование программы/направление</i>	<i>Авторы</i>	<i>Гриф</i>
<i>1.</i>	<i>«Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>	<i>Николаева с.Н.</i>	<i>Рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова,М.А. Васильевой</i>

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 01.01.2019 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	65+ 3 (Семейное)	100
в том числе:		

– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		26	100
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		39	100
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		0	0
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		3(7вид)	4 1
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	65	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	3	100
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33уч.нед.-1 кл 34уч.нед.2-4кл	33уч.нед.-1 кл 34уч.нед.2-4кл	34уч.нед-9 кл. 35уч.нед-5-8кл.	34уч.нед-9 кл. 35уч.нед-5-8кл
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый	Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый	45мин	45мин
Продолжительность перерывов	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ;. 2 по 20мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	2-3кл не более 5 уроков в день; для обучающихся 1-х классов 4	2-3кл не более 5 уроков в день; для обучающихся 1-х классов 4	5-6 не более 6 уроков в день; 7-9 не более 7 уроков в день	5-6 не более 6 уроков в день; 7-9 не более 7 уроков в день

	уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры	уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры		
Продолжительность каникул	По графику	По графику	По графику	По графику
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	-	-	-	-
1 смена: – начало	8ч.30мин	8ч.30мин	8ч.30мин	8ч.30мин
– окончание	2-4кл. 14ч.10мин 1кл. 13.50мин	2-4кл. 14ч.10мин 1кл. 13.50мин	5-6кл. 14ч.10мин 7-8 кл.15ч.05мин	5-6кл. 14ч.10мин 7-8 кл.15ч.05мин
2 смена: – начало	-	-	-	-
– окончание	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:				
– четверть	1	1	1	1
– триместр				
– полугодие				

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	Обеспеченность печатными изданиями на одного обучающегося – 99,5 Обеспеченность электронными изданиями на одного обучающегося – 2,7
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	110 экз.
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	38,7%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да, 2 точки доступа

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Учебные предметы	класс (параллель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ				Результаты государственного контроля качества образования			
		всего учеников	% неуд. Отметок	% с удовл. Отметок	% отметок 4 и 5		кол-во участников	% неуд. Отметок	% отметок 4 и 5	мероприятие	кол-во участников	% неаттестованных	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	кол-во участников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
I-я ступень																	
Русский язык	2-4	28	0%	100	86		28	0	86	-	-						
Математика	2-4	28	0%	100	89		28	0	89	-	-						
Чтение	2-4	28	0%	100	93		28	0	93	-	-						
Окружающий мир	2-4	28	0%	100	93		28	0	93	-	-						
II-я ступень																	
Русский язык	5-9	47	0	100	65		47		63								
Математика	5-9	47	0	100	55		47		55								
Биология	5-9	47	0	100	88												
Обществознание	5-9	47	0	100	87												
Информатика	5-9	23	0	100	56												
Физика	5-9	23	0	100	64												
Химия	5-9	17	0	100	67												
География	5-9	47	0	100	77.5												
Русский язык текущий	9	7	0	100	71					ОГЭ	7	0	28.88				
Математика текущий	9	7	0	100	0					ОГЭ	7	0	11,75				

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ-нет

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Основное общее образование	7	6	7	11
Среднее общее образование				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
– квалифицированных рабочих:				
– специалистов среднего звена:				
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	6	1	4	8
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	1	5	3	3
– квалифицированных рабочих;				
– специалистов среднего звена				
Призваны в армию				
Трудоустроились				
ИТОГО:				
Инвалиды, находящиеся дома				
Не продолжают учебу и не работают				

Приложение 9

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015	2016	2017	2018
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	14	14	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	93%	93%	93%	93%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015	2016	2017	2018
	образование, в общей численности педагогических работников				
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	13/93%	13/93%	13/93%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-				1/7%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	-	-	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
6.1.	Высшая	2/14%	2/14%	4/28%	7/50
6.2.	Первая	9/64%	9/64%	9/64%	6/42,8
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	0	0	0	1
7.2.	Свыше 30 лет	1/7%	1/7%	1/7%	1/7%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/36%	5/36%	1/7%	1/7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	7%	1/7%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/14%	4/28%	6/43%	6/43%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	14/100	14/100	14/100	14/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015	2016	2017	2018
	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				

Приложение 10

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2015	2016	2017	2018
– физики	-	-	-	-
– химии	-	-	-	-
– биологии (естествознания)	-	+	+	+
– информатики и ИКТ	+	+	+	+
– начальных классов	+	+	+	+
– лингафонных кабинетов	-	-	-	-
– другие учебные кабинеты (указать):				
– лабораторий	+	+	+	+
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	+	+	+	+
– кабинетов обслуживающего труда	-	-	-	-
– учебных мастерских	+	+	+	+
– актового зала	+	+	+	+
– спортивного зала	+	+	+	+
– бассейна	-	-	-	-
– спортивная площадка	+	+	+	+

**Результаты анализа показателей деятельности
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек / %		
		2016	2017	2018
1.	Показатели			
1.1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30	28	23
1.1.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	30	28	23
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	1	2
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30	27	21
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 /100	28/100	23/100
1.4.2	В режиме полного дня (8 -12 часов)	30 /100	28 /100	23/100
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0	0 /0	0 /0
1.5	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0	0 /0	0 /0

1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 / 100	28 / 100	23 / 100
1.6	По присмотру и уходу	30/100	28/100	23 / 100
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 одного воспитанника	4	4	4
1.7.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование:	2 / 50	2/50	2/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50	2/50	2/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 50	2/50	2/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50	2/50	2/50
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100	3/100	3/100
1.8.2	Высшая	0	0	1
1.9	Первая	2	2	2
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.2	До 5 лет	0	0	0
1.10	Свыше 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических: работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	4 /100	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/4	28/4	23/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагог- психолог	нет	нет	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного 1 воспитанника	2м ²	2м ²	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 м ²	45 м ²	45м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
-----	---	----	----	----

* - учреждение работает в 9,5-часов

Приложение 11

19.04.2019 г.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Улучшены результаты по ОГЭ (результаты выше районных и краевых показателей).
2. Продолжено развитие школы по новой Программе развития «Школа сотрудничества».
3. Усилена работа по взаимодействию органов ГОУ. Активизирована совместная работа с родителями и социальными партнёрами, социально-значимые проекты вышли на районный и краевой уровни.
4. Методическая работа школы направлена на совершенствование форм и методов работы с учащимися по подготовке к ОГЭ.
5. Активизирована спортивная работа, школа стала призёром в районной спартакиаде школьников(5-9) среди основных школ района и победителем в общей районной спартакиаде по шахматам и шашкам.

Председатель комиссии по самообследованию _____

Л.В.Шабунина



(подпись)

Ф.И.О.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 января** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **20 апреля** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 ;1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 – предоставляются по состоянию на 1 января текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

(полное наименование образовательной организации)

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	65 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 января текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 января текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 января текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении

			контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,8 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,75 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—	на основании статистических данных РЦОИ
фя1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 /%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/%	численность на основании

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/86%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/44%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	3человека/4%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	4человека/4%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным	0/%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)

	использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/100 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/100%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/21.4%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	2/14,2%	численность на основании личных дел работников/

			(п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%	x
1.30.1	До 5 лет	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	14/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	14/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы 24/34	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	читальный зал оснащен сканером

			(МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	11,68 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Руководитель образовательной организации _____ Л.В.Шабунина


 Руководитель образовательной организации _____ Л.В.Шабунина
 Место печати

Место печати