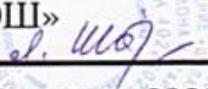


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шалапская

ООШ»

 Л.В.Шабунина

«17» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Председатель комиссии: Шабунина Л.В.- директор

Члены комиссии:

Погорелова О.О.- зам.директора по УВР;

Галкина С.В.- зам.директора по ВР;

Погорелова С.М.- зав.структурным подразделением детский сад «Солнышко»;

Набиева С.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Панова Т.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Вострикова Т.В.- учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Апарина Л.В.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Зеленчукова Л.С.- учитель, руководитель ШМО учителей естественного цикла

Кладова Т.М.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Селезнёва О.И.- родитель, председатель Родительского комитета школы.

Чернышова А.В.- председатель профкома

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» «16» апреля 2020 года, протокол заседания №1.

## Содержание

### ВВЕДЕНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>Нормативная база процедуры самообследования</b>                                | <b>4</b>   |
| <b>I. Аналитическая часть</b>   |            |
| <b>Раздел 1.</b> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | <b>5</b>   |
| <b>Раздел 2.</b> Структура и система управления                                   | <b>11</b>  |
| <b>Раздел 3.</b> Содержание и качество подготовки обучающихся                     | <b>33</b>  |
| <b>Раздел 4.</b> Организация учебного процесса                                    | <b>90</b>  |
| <b>Раздел 5.</b> Востребованность выпускников                                     | <b>100</b> |
| <b>Раздел 6.</b> Кадровое обеспечение   | <b>102</b> |
| <b>Раздел 7.</b> Учебно-методическое обеспечение                                  | <b>108</b> |
| <b>Раздел 8.</b> Библиотечно-информационное обеспечение                           | <b>113</b> |
| <b>Раздел 9.</b> Материально-техническая база                                     | <b>115</b> |
| <b>Раздел 10.</b> Внутренняя система оценки качества образования                  | <b>119</b> |
| <b>Раздел 11.</b> Иные документы, предоставляемые для презентации успешного опыта | <b>128</b> |
| <b>II. Показатели деятельности МБОУ «Шалапская ООШ»</b>                           |            |
| <b>Приложение 1</b>   | <b>138</b> |
| <b>Приложение 2</b>   | <b>145</b> |
| <b>III. Программно-методическое обеспечение учебного плана</b>                    |            |
| <b>Приложение 3</b> 1-4 классы  | <b>149</b> |
| <b>Приложение 4</b> 5-9 классы  | <b>179</b> |

## **Введение**

### **Нормативная база процедуры самообследования**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Шалапская ООШ» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы.

Отчет о самообследовании необходимо предоставить учредителю не позднее *20 апреля* года, следующего за отчетным, и разместить информацию на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 01 января текущего года.

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Шалап Целинного района Алтайского края (ул. Чкалова 58-А). Как средняя, школа функционировала с 1 сентября 1967 г. с вводом в строй нового типового здания на 320 ученических мест по 2010 год. С начала 2010-2011 учебного года школа стала основной в связи с малочисленностью (до 100 учащихся). С 16 мая 2018 г. к школе присоединено структурное подразделение детский сад «Солнышко» (с. Шалап, ул. Ленина 9).

На протяжении многих лет школа является школой—лидером в образовании: победитель ПНПО-2007, «Новая школа Алтая-2014» в номинации «Государственно-общественное управление», получатель гранта губернатора Алтайского края в 2018 г. по направлению «Развитие внутренней системы оценки качества образования», гранта главы администрации Целинного района в 2018 г. «Школьный дворик», 2019 г. «В их судьбе была война». Школа постоянно находится в режиме развития. Целевая комплексная программа развития на 2016-2021 г.г. «Школа сотрудничества», направленная на полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса, развитие социального партнерства.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Целинный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет администрации Целинного района по образованию,

Здание детского сада типовое, сдано в эксплуатацию в августе 1972 года. Первоначально детский сад был рассчитан на 70 мест. В детском саду имеются 2 групповые ячейки, спальня. Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Имеются служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет медсестры, складские помещения, прачечная, кастаньянная, собственная котельная. Площадь групповой комнаты составляет 47 кв.м., что соответствует санитарным нормам. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь

земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 1450 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

МКДОУ «Шалапский детский сад «Солнышко» в апреле 2018 года реорганизован в форме присоединения к МБОУ «Шалапская ООШ» и осуществляет свою деятельность в форме структурного подразделения.

**Миссия** структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

**Миссия** школы состоит в создании образовательного пространства, которое способствует получению доступного, качественного образования каждым обучающимся с учетом его возможностей и потребностей; воспитанию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, социально значимых качеств личности, потребности в здоровом образе жизни обучающихся при взаимодействии всех участников образовательного процесса и развитии социального партнерства.

**Воспитательно-образовательные цели** структурного подразделения:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Целью деятельности школы** является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ФГОС) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цель образования на уровне основного общего образования (9 класс)

(ФкГОС):

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Принципы стратегического развития структурного подразделения:**

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

**Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов стратегического развития:**

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип фундаментальности и вариативности;
- принцип непрерывности и преемственности образования;
- принцип интеграции;
- принцип комплексности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип непрерывного общего развития;
- принцип практической направленности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья;
- динамичности и гибкости;
- открытости и доступности;
- субъект - субъектных отношений участников образовательного процесса.

## 1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

### Руководящие работники структурного подразделения

| № п / п | Должность  | ФИО                            | Курирует направление и виды деятельности     | Образование по диплому  | Стаж администр. работы | Стаж педагогич. работы | Кв.категория                      |
|---------|------------|--------------------------------|--|---|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1       | Заведующий | Погорелова Светлана Михайловна | Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. | Средне-специальное, Бийское педагогическое училище 1990 год. Дошкольное воспитание. | 11 лет                 | 19                     | Соответствие занимаемой должности |

Таблица 2

### Руководящие работники школы

| №  | Должность                 | Ф.И.О.                        | Курирует направления и виды деятельности, предмет | Образование по диплому (специальность)  | Стаж    |         | Кв.категория |         |
|----|---------------------------|-------------------------------|---|---|---------|---------|--------------|---------|
|    |                           |                               |   |   | ад-мин. | пе-даг. | ад-мин.      | пе-даг. |
| 1. | Директор                  | Шабунина Лариса Владимировна  | управление школой                                 | «Учитель русского языка и литературы»<br><br>«Менеджмент в сфере образования» | 17      | 22      | Выс.         | Высш.   |
| 2. | И.о.зам. Директора По УВР | Погорелова Олеся Олеговна     | Развитие ВСОКО                                    | «Учитель географии и экологии»;<br><br>«Менеджмент в сфере образования»       | 10      | 19      | -            | Высш.   |
| 3. | И.о.зам. Директора по ВР  | Галкина Светлана Валентиновна | Внеклассная работа классов и школы                | «Педагогика и психология»<br><br>(дошкольная)                                 | 8       | 19      | -            | Высш.   |

|  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | «Практическая психология», «История». |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

дата регистрации 16.05.2018г.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации: изменение наименования учреждения 16.05.2018г.

ОГРН: 1022202916196

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* 16 мая 2018г. ОГРН: 1022202916196

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

дата регистрации 16.05.2018г. ИНН 2287003942

*Свидетельство о землепользовании:*

Кадастровый номер земельного участка 22:57:040101:293

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Постановление администрации Целинного района № 391 от 07.10.2019г., кадастровый номер здания школы 22:57:040103:339

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛО1 № 0002534 регистрационный № 061 дата выдачи 22.08.2018 срок действия : бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22А01 № 0002060 регистрационный № 027 дата выдачи 23.08.2018г. срок действия до 24.04.2027г.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

«Основная образовательная программы основного общего образования, 5-9 классы» (ФкГОС) принята Педагогическим советом (протокол №12 от 27.05.2019г., утверждена Приказом директора № 56 от 18.06.2019г.)

«Адаптированная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы» принята Педагогическим советом (протокол №12 от 27.05.2019г., утверждена Приказом директора № 56 от 18.06.2019г.)

«Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы»(ФГОС), принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №19 от 29.12.2019г., утверждена Приказом директора № 127 от 31.12.2019г.)

«Основная образовательная программа основного общего образования,5-9 классы»(ФГОС), принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №19 от 29.12.2019г., утверждена Приказом директора № 127 от 31.12.2019г.)

«Основная образовательная программа дошкольного образования» принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №19 от 29.12.2019г., утверждена Приказом директора № 127 от 31.12.2019г.)

Имеется Положение о структурном подразделении (от 22.05.2018г.) и локальные акты структурного подразделения, утвержденные приказом директором учреждения.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности по адресам: с.Шалап, ул.Чкалова 58-А(школа) и ул.Ленина-9(структурное подразделение детский сад «Солнышко») №3128968 от 11.11.2019г., акта проверки органом государственного контроля(надзора),органом юридического лица(ОНД ТО НД и ПР №2 управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Алтайскому краю г. Бийска от 16.12.2019г. №37 по школе и структурному подразделению детский сад «Солнышко».

В соответствии с предписаниями Отдела государственного контроля и надзора в сфере образования требуется внесение изменения в устав ОУ в соответствии с действующим законодательством РФ(протокол №331 от 14.11.2019г.) и установление права собственности на объекты недвижимости, в которых осуществляется образовательная деятельность(протокол №16-л от 14.11.2019г.)на здание детского сада, с.Шалап,ул.Ленина-9 и производственно-хозяйственное здание, с.Шалап, ул.Чкалова 58-А, передача их из администрации Целинного района в МБОУ «Шалапская ООШ» на праве оперативного управления в срок до 14.05.2020г.

Положением о структурном подразделении (22.05.2018г Приказ МБОУ «Шалапская ООШ») и локальными актами структурного подразделения утвержденными директором Учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В образовательном учреждении в основном имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация в основном соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Шалапская ООШ». Однако, в соответствии с действующим законодательством РФ требуется внесение изменения устав ОУ, установление права собственности на объекты недвижимости, в которых осуществляется образовательная деятельность (на здания детского сада и производственной мастерской).

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в рамках своей компетенции.

Непосредственное руководство Структурным подразделением осуществляет заведующий структурным подразделением детский сад «Солнышко», назначенный директором Учреждения.

Органами коллегиального управления учреждения являются: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, действующие в рамках своих компетенций в соответствии с уставом школы.

В целях развития школы, учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении созданы Совет обучающихся - выборный орган обучающихся, Общешкольный родительский комитет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет отцов - выборный орган родителей; Методический совет, формируемый из числа руководителей методических объединений учреждения и другие выборные органы, ШМО (школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей).

Таким образом, *модель* ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Органы ГОУ имеют следующие функции: Управляющий совет (осуществление в соответствии с уставом вопросов, относящихся к его компетенции и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием),

Общее собрание работников трудового коллектива (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), Педагогический совет (планирование, совершенствование образовательной деятельности), ШМО (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений),

Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, участие в социально значимом проектировании), Совет отцов (усиление роли отцов в воспитании детей, активное приобщение к жизнедеятельности учреждения);

Совет обучающихся (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы обучающихся в организации школьной жизни, участие в социально значимом проектировании).

В рамках реализации программы развития школы «Школа сотрудничества» действуют Совет по развитию, проектные команды (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры). В рамках ВСОКО – Совет по качеству, в который входят представители всех участников образовательных отношений. В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ( в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ).

Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Методический совет и другие выборные органы действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с действующим уставом.

Однако, в связи с необходимостью внесения изменений и дополнений в действующий устав в соответствии с действующим законодательством, необходимо внесение изменений в локальные акты о коллегиальных органах управления (Управляющем совете, Педагогическом совете, Общем собрании работников трудового коллектива, Совете обучающихся).

За истекший 2019 год структура управления учреждения не изменилась. Усилена роль Совета по качеству в связи с реализацией грантового проекта «ВСОКО в условиях укрупненной организации: от предшколы до ГИА».

В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары.

В 2019 году весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации в ФИОКО г. Москва дистанционно по проблеме управления качеством образования на средства гранта по ВСОКО.

В 2019 году обучающиеся принимали активное участие в управлении деятельностью образовательной организации: участвовали в заседаниях Управляющего совета школы, проектных команд по развитию; Совете обучающихся, в который входили по два представителя из 5-9 классов; были организаторами предвыборной кампании и участниками выборов президента детско-юношеской республики «МИР», обсуждении и реализации социально значимого проекта «Школьный стадион-парк» (от обучающихся на Сходе села выступала Карлова С.).

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы;

Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

В своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2019 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Шалапская ООШ».

## **2.2. Система управления**

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Система управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственного-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Шалапская ООШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Предпочтение отдаётся проектному управлению, работе в команде единомышленников.

В единой структуре управления директор, зам.директора по УВР и ВР, руководители ШМО, педагогические работники имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ;
- планирование;
- организация, осуществление;
- контроль;
- анализ и коррекция.

## **Содержание образовательного процесса ДО**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Основная цель деятельности учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования. Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности учреждения является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организации осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

## **Анализ выполнения основной образовательной программы ДО за 2019 год**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей структурного подразделения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Кроме того, учтены

концептуальные положения используемой в ДООУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДООУ.

### **Аналитическое обоснование Программы ДОО**

Основная образовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнышко» Целинного района Алтайского края разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности

### **Анализ реализации образовательной Программы ДОО:**

В учреждении в 2019 учебном году осуществлялась образовательная деятельность в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. В режиме полного дня (9 часов) обучались, получали услуги присмотра и ухода - 18 дошкольников.

В течение 2019 года осуществлялся анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана,

перспективных, календарных планов педагогов учреждения в соответствии с ООП ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие развитие» , «Физическое развитие» . Учебный план выполнен в полном объеме.

Образование осуществляется на русском языке. Анализ представленной таблицы показывает снижение показателей низкого уровня , увеличение показателей среднего и высокого уровня по всем образовательным областям.

Таблица 3

### Результаты освоения ООП ДО

| Образовательные области             | Высокий уровень % |            | Средний уровень % |            | Низкий уровень % |            |
|-------------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|------------------|------------|
|                                     | Начало года       | Конец года | Начало года       | Конец года | Начало года      | Конец года |
| Физическое развитие                 | 46                | 52         | 44                | 46         | 10               | 2          |
| Социально-коммуникативное развитие  | 78                | 85         | 12                | 10         | 10               | 5          |
| Познавательное развитие             | 21                | 22         | 67                | 69         | 12               | 9          |
| Художественно-эстетическое развитие | 23                | 25         | 67                | 69         | 10               | 6          |
| Речевое развитие                    | 4                 | 5          | 83                | 85         | 12               | 9          |

Анализ усвоения ООП ДО проводится в ходе организации педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной работы, во всех возрастных группах наблюдается динамика показателей по всем образовательным областям. Имеется необходимость формирования психологической готовности к школьному обучению. Выпускники Учреждения продолжают обучение в школе и в процессе обучения показывают хорошие результаты .

### **Готовность детей к обучению в школе в ДО**

Для того чтобы подготовить детей к школе в нашем детском саду проводится совместная работа педагогов и учителей начальных классов. На базе Структурного подразделения проводятся два занятия по УМК «Предшкола нового поколения». В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей на тему «Готовность детей к школе», в которых были раскрыты психологические аспекты готовности к школе, включающие в себя мотивационную, интеллектуальную и волевую готовность. Родителям даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе, памятки.

### **Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, поступивших в Структурное подразделение**

В Структурном подразделении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволило достичь высоких результатов. За период с августа 2019 г. по декабрь 2019г. в группу поступили дети: 3 – двухлетнего возраста, 1 ребенок – трехлетнего возраста.

Таблица 4

### **Результаты изучения степени адаптации у детей младшего дошкольного возраста**

| степень | Москоленко<br>Серёжа | Кукушкин<br>Семён | Гаськов<br>Роман | Панькина<br>Настя |
|---------|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| лёгкая  |                      | +                 | +                | +                 |
| средняя | +                    |                   |                  |                   |
| тяжелая |                      |                   |                  |                   |

По результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада выявлено: по 75% детей – с лёгкой и 25 % средней степенью адаптации.

### **Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДО**

Воспитателями детского сада, медицинским работником отслеживалась динамика развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

В структурном подразделении в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**В школе** по итогам календарного года в школе реализован намеченный план учебно-воспитательной работы, направленный на гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное, воспитание социально значимой личности.

Образовательные программы учреждения за год выполнены в полном объёме: пройдены рабочие программы по всем учебным предметам (курсам). В 2019 году в МБОУ «Шалапская ООШ» реализовывались программы начального общего, основного общего образования, ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП ООО(ФкГОС), АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Учебный план МБОУ «Шалапская ООШ» сохранял преемственность в обучении и был представлен для начального общего, основного общего образования.

В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, указаны часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использовались на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса. В декабре 2019г. пересмотрен ряд локальных актов с целью приведения в соответствие с действующим Законодательством при рассмотрении соответствующих органов управления и утверждением приказом директора школы: «Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МБОУ «Шалапская ООШ», «Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Шалапская ООШ», «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение об образце справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы», «Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «Шалапская ООШ» Целинного района и в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на заседании коллегиального органа управления (Управляющего совета школы, педагогического Совета, Общего собрания работников трудового

коллектива).

2.Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.

3.Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

#### **ДО**

В структурном подразделении организована система контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности. Администрацией детского сада ведется контрольно-аналитическая работа, в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в ДОУ проводились следующие мероприятия.

Проведен смотр-конкурс предметно-пространственной среды «Дом, в котором мы живём», тематический контроль по темам: «Итоги реализации ООП ДО » (май), «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» (март), «Санитарное состояние групп и участков» (август), «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» (ноябрь),

«Состояние работы по познавательно-речевому развитию», оперативный контроль «Двигательная активность в режиме дня», «Состояние центров по познавательному развитию дошкольников» и выявил слабые стороны в работе коллектива по познавательному развитию детей и высокий уровень реализации ООП ДО 79-86% в среднем по группам и 100% - детей выпускников с средним уровнем (т.е. выпускников с низким уровнем ООП ДО не выявлено).

Персональный контроль деятельности воспитателя Пановой Т.В., проводился в рамках плана организации аттестационных мероприятий. Результат: воспитатель получил рекомендации к прохождению квалификационных испытаний и установление заявленной квалификационной категории.

Персональный контроль деятельности проводился за деятельностью педагогов с целью консультационно-методической поддержки . Проведены консультации: «Роль игры и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Экологическое воспитание методом проекта», «Культура здоровья семьи - одно из обязательных условий воспитания здорового ребенка», «Инновационные формы работы с родителями».

Организация предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и состояние педагогического процесса в группах, как показал фронтальный контроль, находится на уровне выше среднего.

Текущий контроль в группах направлен на изучение качества ведения документации и планирования. Результат: качество ведения документации, в сравнении с прошлым учебным годом, улучшилось – рабочие программы приведены в соответствие с тематикой образовательного процесса, указанной в ООП ДО, педагоги более детально расписывают план деятельности с детьми.

В реализации плана мероприятий по улучшению качества деятельности структурного подразделения по результатам независимой оценки:

- на неофициальном сайте ДОУ появился раздел о ходе рассмотрения часто задаваемых вопросов граждан;
- в структурном подразделении создан мини- музей совместного творчества родителей и детей.

Организована система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности: школа, поселковый Дом культуры. Реализуются планы взаимодействия и совместные проекты.

Проведено анкетирование родителей, как участников образовательных отношений, о качестве предоставляемых услуг в детском саду по уровню работы педагога с семьёй, в результате чего можно судить о высоком уровне работы педагогического коллектива: удовлетворены работой педагогов 100%, однако есть пожелания повысить материально-техническое оснащение и поменять отношение родителей на более доброжелательное отношение к сотрудникам ДОУ. В анкетировании приняли участие 22 семьи.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» в полном объеме через обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности; обеспечение социального партнерства; внедрение стимулирующей системы оплаты труда;

**В школе** со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля через систему ВСОКО, ВШК.

В плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.

Эффективность системы управления просматривается через внутреннюю систему оценки качества образования, через Программу мониторинга качества образования. Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям: качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий (по школе и структурному подразделению детский сад). Мониторинг учебных достижений обучающихся (воспитанников) включает в себя:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка результативности управления просматривается через внутреннюю систему оценки качества (административные контрольные работы, итоги четверти, года) и внешнюю оценку качества образования (ВПр, ОГЭ).

Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.

На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.

При планировании работы учреждения учитываются результаты государственного контроля (надзора).

Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с детской юношеской спортивной школой по заключенному договору.

Планирование работы Управляющего совета школы, Педагогического совета, Общего собрания работников трудового коллектива и других органов управления составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.

В школе применяется инновационные методы и технологии управления: деловая игра, круглый стол, панельная дискуссия.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации, система ватцап и др.)

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований

государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

ДО

Таблица 5

### Социальный паспорт семей воспитанников структурного подразделения детский сад «Солнышко» 2019г.

| №п/п | Категория семей                             | Кол-во |
|------|---|--------|
| 1    | Полных                                      | 11     |
| 2    | Неполных                                    | 7      |
| 3    | Семей риска                                 | 2      |
| 4    | Многодетных                                 | 5      |
| 5    | Семей ,имеющих детей инвалидов              | 0      |
| 6    | Семьи , где оба родителя инвалиды           | 0      |
| 7    | Семьи , где 2 ребёнка дошкольного возраста. | 3      |
| 8    | Семьи с несовершеннолетними родителями      | 0      |
| 9    | Молодые семьи                               | 40     |
| 10   | Малообеспеченные семьи                      | 14     |
| 11   | <b>Количество семей , имеющих статус :</b>  |        |
| 11.1 | Беженцев                                    | 0      |
| 11.2 | Переселенцев                                | 0      |
| 12   | <b>Образование:</b>                         |        |
| 12.1 | Высшее                                      | 6      |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 12.2      | Средне специальное  | 13 |
| 12.3      | Среднее   | 6  |
| <b>13</b> | <b>Социальный статус по роду деятельности (из общего числа родителей)</b> |    |
| 13.1      | Служащие  | 4  |
| 13.2      | Предприниматели   | 0  |
| 13.3      | Рабочие   | 8  |
| 13.4      | Безработные   | 7  |
| <b>14</b> | <b>Материальный уровень семей</b>   |    |
| 14.1      | Высокий   | -  |
| 14.2      | Средний   | 14 |
| 14.3      | Низкий  | 4  |

Процесс взаимодействия семьи и структурного подразделения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования и годовым планом работы. План работы на 2019 г. выполнен на 100%. В работе используются различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции. Протоколы заседаний Родительского комитета Структурного подразделения, групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана.

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Структурное подразделение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), заседаний Родительского комитета, групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В течение многих лет поддерживается традиция проведения Дней открытых дверей (2 раза в год). Данные мероприятия дают положительные результаты в вопросах оптимизации процесса адаптации (родители присутствуют на утренней зарядке, занятиях, в процессе привития культурно-гигиенических навыков), развития и воспитания ребенка, а так же в построении обратных связей ДООУ и семьи.

Уникальным средством постоянного «оживления» сотрудничества, сотворчества детей и взрослых стала технология проектирования. Именно данное направление работы следует развивать в новом учебном году, так как проектирование является актуальной формой социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации" ведётся и регулярно обновляется не официальный сайт детского сада, через который регулярно представлена информация для родителей и налажена обратная связь с семьями воспитанников, а также потенциальными пользователями образовательных услуг в ДООУ.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста и решения проблемы активизации родителей в образовательном процессе ДООУ для коллектива нашего детского сада стало необходимостью открытие консультационного центра (КЦ) для родителей. Данная работа способствует объединению педагога, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя более легкому протеканию адаптации к условиям ДООУ, имеет положительные отзывы со стороны родителей.

## **Оценка организации работы по предоставлению льгот в ДО**

В Структурном подразделении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;
- Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 20.06.2012 года №269.

Количество льготников из регионального бюджета - 14

Количество льготников из муниципального бюджета – 5

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

**Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе ДО:**

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: стабильность основного кадрового состава ДОУ, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей). В течение 2019 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники.

В течение отчетного периода проводилось изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Высокий показатель удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения - 90,7%; средний - 9,3; низкий - 3,5%. Проведение Дня открытых дверей, показов практической деятельности с детьми, организация праздников и развлечений с включением родителей в совместную деятельность с детьми обеспечили высокий уровень оценки деятельности образовательного учреждения. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО) подтверждают эффективность деятельности Учреждения, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

Таблица 6

## Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ДО

| 1-   | 2-  | 3-  | 4-  | 5-  | -  |
|--|---|---|---|---|--|
| Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации | Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг | Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов | Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации | Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями оказания услуг. | Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характерных общие критерии оценки |
| 98,5   | 89.9  | 48.0  | 98,4  | 98.0  | 88.1   |

Из таблицы видно, что по результатам НОКОД большинство критериев имеют положительный результат. Однако третий критерий «Доступность услуг для инвалидов» западает - (48.0), поэтому в этом направлении нужно углубленно работать.

### Оценка информационной открытости ДО

Структурное подразделение имеет страничку на официальном сайте Учреждения. На сайте имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности.

На страницах сайта размещена информация новостного характера; документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность; результаты мероприятий, проведенных контролирующими органами; информация о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе. Участники образовательных отношений могут познакомиться с особенностями образовательного процесса в структурном подразделении.

На сайте представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности структурного подразделения;
- образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Солнышко», рабочие программы педагогов;

- оформлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности ДОУ. Опубликован отчет о самообследовании.

В структурное подразделение работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, деятельность в системе «Сетевой город. Образование». Структурное подразделение широко использует ИКТ в управлении ДО. Имеются шаблоны перспективных и календарных планов, таблицей посещаемости, методического и демонстрационного материала ООП ДО.

### **Социальный паспорт школы 2019г.**

1. Общая численность обучающихся на сентябрь 2019г.- 68 чел.
2. Общая численность обучающихся на 31 декабря 2019г.- 66 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) -  
- «МИР» (Молодёжно-Игровая Республика)  
-РДШ «Российское движение школьников».
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций (включая направления внеурочной деятельности), работающих в школе: 10
5. В них занимается детей  
Всего - 66  
Из них на учете в ОПД- 0  
Из них на внутришкольном учете - 4
6. Количество многодетных семей:  
всего - 6  
в них детей - 10  
из них детей школьного возраста- 6  
из них детей-инвалидов- 0  
имеющих категорию малоимущих - 6
7. Количество малообеспеченных семей:  
всего - 23  
из них детей школьного возраста - 47  
в них детей-инвалидов- 1
8. Количество неполных семей всего – 14  
В них детей - 16  
Только мать - 12  
Только отец – 2
9. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 0
- 10.Количество детей-сирот всего – 0  
из них детей-инвалидов – 0
- 11.Количество замещающих семей – 0  
в них детей – 0  
в них детей-инвалидов -0

12.Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 4  
13.Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2019г.  
- 0

14.Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в  
КДНиЗП всего – 0

в них детей – 0

количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0

15.Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 1

в них детей - 1

количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 1

16.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 4

17.Количество детей, у которых родители пенсионеры - 1

18.Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей- 32

Детей с хроническими заболеваниями - 23

Детей - инвалидов – 1

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 3

Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 0

19.Обеспечение детей горячим питанием

всего - 66

Из них:

родительские средства - 66чел., из них , получающие дотации

-край -32

-район - 13

Организация питания **в школе** обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. Приказы «Об организации питания», «Об организации льготного питания обучающихся 1-9 классов», Положение «О столовой МБОУ «Шалапская ООШ» Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета - заявления от родителей (законных представителей), справки из УСЗН о доходе семьи, не превышающем прожиточный минимум, приказ руководителя ОУ.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования на информационных стендах и официальном сайте учреждения. Родители могут посетить сайт школы, на котором представлены Устав школы, образовательные программы начального общего, основного общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МБОУ «Шалапская ООШ».

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при проведении исследовательских конференций, привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, во внеклассных мероприятиях и социально значимых проектах. Взаимодействие с родителями-

одно из приоритетных направлений в развитии учреждения.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьей, отслеживание динамики.

В данный период таких семей в ОУ одна, в них одна обучающаяся школы. Основная причина постановки на учет – неисполнение родительских обязанностей.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

### **ДО**

В структурном подразделении осуществляется изучение мнений участников образовательных отношений о деятельности ДО. Проведена оценка удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в структурном подразделении, высокий уровень удовлетворенности - 88%, средний – 12%; оценка удовлетворенности родителей работой - 90,7%; средний - 9,3; низкий - 3,5%.

Проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, которая подтверждает эффективность деятельности детского сада, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

В анкетировании приняли участие многие родители, которые высоко оценили деятельность нашего ДОУ. Однако со стороны родителей (законных представителей) были замечания, на основе которых был составлен и реализуется план по устранению недостатков в работе ДОУ. В целом содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДОУ. В структурном подразделении созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо расширять спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

**В школе** с целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемых образовательных услуг в конце года проводится анкетирование участников образовательных отношений с целью определения уровня их удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

По результатам анкетирования:

- удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении-98%;

-удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей и других работников учреждения-97%;

- удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка-79%.

Некоторые родители желают, чтобы дети занимались в танцевальном кружке (отсутствие специалиста). Родители желали бы видеть школу средней, а не основной; желают разнообразить спортивное оборудование; ожидают видеть более комфортные современные условия в здании школы (замененные окна, входные двери) в целях здоровьесбережения детей.

Для получения обратной связи используется мобильная связь, система ватцап, электронная почта, сайт школы, анкетирование.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности использованы при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений

Также в 2019г. была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности ОУ (НОК ОД). По результатам НОК ОД будет разработан план улучшения качества деятельности с учетом мнения участников независимой оценки в следующем году.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МБОУ «Шалапская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование и развитие учреждения происходит в тесном взаимодействии органов самоуправления, в которые входят представители всех участников образовательного процесса.

По результатам опроса участники образовательных отношений систему управления Учреждения считают эффективной.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям Стандартов и программы развития учреждения, созданы условия для качественной реализации образовательных программ.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями - одно из приоритетных направлений в развитии учреждения. Ведется регулярная работа с неблагополучными

семьями, социальный паспорт. В учреждении имеется необходимая нормативная база по предоставлении льготы обучающимся (воспитанникам) на муниципальном и краевом уровнях, соблюдаются нормы законодательства РФ.

Абсолютное большинство родителей в отношении к деятельности учреждения настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений

На основании проведенного анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся (воспитанников), условиями обучения.

Рекомендовано использование каникулярного времени для полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в развитии учреждения.

Продолжить работу по оснащению учреждения дополнительным спортивным оборудованием;

Ходатайствовать о создании более комфортных современных условий в учреждении в целях здоровьесбережения детей.

Организовать внутриучрежденческий контроль за экологическим воспитанием дошкольников через организацию проектной и исследовательской деятельности регионального компонента.

Организовать внутриучрежденческий контроль за применением в образовательном процессе деятельностного подхода.

Следует продолжить работу по взаимодействию с родителями и обеспечению информированности; предоставлению льгот для обучающихся, воспитанников. Продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями обучающихся(воспитанников), включая в годовой план работы детские и педагогические мастер-классы, активизацию обратной связи (в том числе на сайте учреждения).

Продолжить привлечение родителей (законных представителей) для оценки качества деятельности учреждения.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент обучающихся**

**Контингент обучающихся**

| №<br>п/п | Показатели   | Единица измерения<br>(чел.) |      |      |
|----------|--|-----------------------------|------|------|
|          |  | 2017                        | 2018 | 2019 |
| 1        | Общая численность обучающихся  | 70                          | 65   | 66   |
| 2        | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 26                          | 26   | 27   |
| 3        | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 44                          | 39   | 39   |
| 4        | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0                           | 0    | 0    |
| 5        | Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам               | 3                           | 3    | 3    |

Таким образом, количественный состав школы в 2019 году по сравнению с 2018 увеличился на 2% ,а в сравнении с 2017г уменьшился на 6 %.

Количественные показатели начального общего образования: за последние три года рост – 4%. За этот же период количество обучающихся основного общего образования уменьшился на 11%.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Основная часть обучающихся, выбывает за пределы села, в связи с объективными миграционными причинами: безработица

Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения , выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ОО).

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Шалапская ООШ».

**3.2. Содержание подготовки обучающихся****Программа развития ДОО**

Цель программы:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### Задачи Программы:

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Приобщение детей дошкольного возраста к истокам экологической культуры.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села).

#### Ожидаемые результаты

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Приобщение детей к ценностям природы которые нас окружают.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

В результате освоения программы можно сделать вывод, что в структурном подразделении: - разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
- работает система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы.
- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;

- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО (оценочные листы педагога).
- внедрены информационные технологии в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.
- участие ДОО в проектной деятельности

### **Выводы и рекомендации**

Программа развития обеспечивает повышение имиджа структурного подразделения, удовлетворенность образовательных запросов родителей (законных представителей).

Продолжить реализацию подпрограмм Программы развития.

### **Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

В учреждении разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Таблица 8

### **Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

| Название образовательной программы  | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|----------------|------------------|--------------------------|
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 5 лет          | 1                | 28                       |

Основой педагогического процесса являются основные образовательные программы дошкольного образования Структурного подразделения детский сад «Солнышко» (далее – ООП ДО), разработанные с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева 3-7 лет

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти

образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, , всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для осуществления этой цели в 2019 году решались следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством проектирования образовательного процесса.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Совершенствование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью эффективного решения задач экологического воспитания через систему информационно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Выводы и рекомендации**

Образовательные программы соответствуют направленности групп, реализуются в полном объеме. Имеется необходимость пополнения УМК ООП ДО.

Продолжить реализацию образовательных программ исходя из направленности группы. Осуществлять пополнение УМК ООП ДО.

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

- 1 Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 класс(ФГОС)
- 2 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),  
5-9 классы;
- 3 Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС),  
5-9 классы;
- 4.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования,5-9 классы;

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной

программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным

учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

**Принципы** формирования основной образовательной программы

**1. Личностно-ориентированное обучение** предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**2. Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения

психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**3. Принцип педоцентризма** предусматривает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**4. Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

**5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) ориентирует учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

#### **6. Преимущество и перспективность обучения**

В школе ведется всесторонняя работа по пропаганде изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы,

который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том, числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Шалапская ООШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» №273, Стандарта и положениям

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Шалапская ООШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами педагогов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются

обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

### **Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ»**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным общеобразовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе

интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Задачи** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их

интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы строится на основе **следующих принципов:**

-принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания, что открывает широкие возможности для реализации индивидуальных способностей ребенка;

-принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

-принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс, происходящий на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

-принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами;

-принцип комплексности—это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

-принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

-принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

-принцип практической направленности-формирование прочных общеучебных умений и навыков, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

**Цель** образования на уровне основного общего образования (9 класс) (ФкГОС):

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах.

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип доверия и поддержки.

Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими лично ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей предпрофильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Шалапская ООШ» (далее - Учреждение) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР:** создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи, реализуемые на уровне ООО:**

Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;

Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;

Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;

Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;

Освоение активных форм получения и использования информации;

Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗП положены следующие принципы:**

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
  - Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  - Коррекционная направленность образовательной деятельности;
  - Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
  - Онтогенетический принцип;
  - Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
  - Принцип преемственности;
  - Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗП разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

**Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана  
МБОУ «Шалапская ООШ»**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным общеобразовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### Воспитательная работа ДО

В Структурном подразделении осуществляется работа с семьями воспитанников, используются формы взаимодействия с родителями, соответствующие ООП ДО. Особое внимание педагогическим коллективом в течение года уделяется организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость. По безопасности жизнедеятельности воспитанников (соблюдению Конвенции о правах ребенка, профилактике травматизма, обучению правилам дорожного движения) создавалась наглядная агитация (стенды, буклеты, папки-передвижки). На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты.

#### Воспитательная работа школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шалапская основная общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной воспитательной системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы – особая образовательная и развивающая среда, она достаточно гибкая и восприимчивая к изменениям, происходящим в современной государственной политике в сфере образования, поэтому воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год и по направлениям **РДШ**.

Направление «Личностное развитие»

*Популяризация здорового образа жизни*

Задачи:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесберегающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам

Формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье в нашей школе отводится очень много внимания. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работала спортивная секция ОФП (для 1-9кл) рук. Шишкин Е.Н. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

На зимних каникулах все желающие отдыхали и занимались спортом на хоккейной коробке.

Осенью в школе проведена антитеррористическая тренировка: эвакуация из школы при угрозе теракта, сбор на спортплощадке, повторный инструктаж. Также проведена беседа учителем ОБЖ об ответственности лиц за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма.

Спортсмены нашей школы принимают участие и в районных спортивных соревнованиях и занимают призовые места. Третий год команда шахматистов нашей школы становится победителем в районной шахматно-шашечной спартакиаде школьников Целинного района. Коллектив физкультуры нашей школы по итогам прошлого учебного года вновь стал

победителем районной спартакиады школьников Целинного района 5-9 классов.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство в классе обучающихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости обучающихся, анализ заболеваний и их динамика.

- Учёт посещаемости обучающихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Оформление листков здоровья в классных журналах.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.
- Проведение мероприятий по очистке и благоустройству школьной территории.

### Творческое развитие

#### Задачи:

- стимулирование творческой активности школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

Цель каждого современного образовательного учреждения, в том числе и МБОУ «Шалапская ООШ», заключается в том, чтобы находить и развивать творческий потенциал ребенка, формировать его личность, которая в дальнейшем будет способна к самоопределению и самоусовершенствованию. Развивать творческий потенциал воспитанников можно с помощью внеурочной деятельности. Главная задача такой деятельности заключается в возможности обнаружить способности и задатки у обучающихся и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность. Формы внеучебной деятельности в школе разные: конференции, фестивали, кружки и секции, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы.

*Мероприятия, направленные на развитие данного направления воспитательной деятельности:*

организация деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств.

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости обучающихся в свободное от учёбы время в школе организованы 10 курсов внеурочной деятельности, одно объединение, работающее по дополнительной общеобразовательной программе.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществлялась через кружковую работу нашей школы и ДЮСШ.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность строилась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

100% от общего числа обучающихся охвачены организованной внеурочной и внешкольной занятостью.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Ученица 8 класса Путилина Елизавета приняла участие в III районном фестивале «Свет Рождественской звезды» 13 января в с.Целинном, проводимом Храмом Пресвятой Богородицы с песней «Звезда России»(руководитель И.Г. Шабунин).
- Ученица 4 класса Красавина Арина приняли участие в Первых районных Рождественских чтениях в рамках районного православного проекта «Корни и листья» Арина выступала с проектно-исследовательской работой в номинации «История» и заняла 2 место.
- Путилина Лиза, Зырянова Алёна и Титов Саша участвовали в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Ученик 5 класса Титов Саша награждён специальным дипломом симпатий жюри.
- Театральный коллектив нашей школы, руководитель Шабунина Л.В. принял участие в районном фестивале детских талантов «Сияние звёзд», посвящённом Году театра в России, и занял 3 место
- В марте для мам, бабушек и учителей школы была представлена праздничная программа, посвящённая празднованию женского дня. Все ребята с 1-9 классы, под руководством классных руководителей, подготовили интересные номера. Также поздравления для мам звучали со съёмки в школе видеофильма.
- Празднично и торжественно прошёл праздник «Последний звонок» для уч-ся 9класса. Ребята 4 класса простились с начальной школой и первым учителем. Они подготовили праздничную программу для родителей и учителей.
- Фестиваль творчества «Сияние звёзд»
- Участие в III Кирилло-Мефодиевских чтениях

### Популяризация профессий

#### Задачи:

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих

эффективности в профессиональной деятельности;

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Рядом с кабинетом зам. по УВР оформлен и постоянно обновлялся стенд «Твой профессиональный выбор».

В рамках недели профориентации в нашей школе в 5-9 классах проведены классные часы о роли и выборе профессии. Классными руководителями, 7-9 кл, проводилось анкетирование и тестирование профессиональных интересов, склонностей, личностных особенностей с целью изучения профнаправленности детей.

### Направление «Гражданская активность»

#### Задачи:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

*В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:*

- волонтерский отряд «Пламя» и юнармейцы принимали самое активное участие в акции «Памятник» (благоустройство памятника павшим воинам в Великой Отечественной войне).
- участие в конкурсе «Лидер 21 века». От нашей школы в конкурсе лидеров 21 века участвовала Карлова Светлана (президент республики «МИР») и стала победителем! Позже участвовала в краевом этапе конкурса, 24 - 25 апреля в Барнауле.

- С. Карлова и А. Панькина зимние каникулы провели на Форуме «Юные лидеры Сибири» в Барнауле.

- созданный вожатский отряд «Прометей» один раз в четверть проводит «День вожатого» с детьми начальных классов.

- акция "День книгодарения". В этот день принято дарить книги детям, библиотекам. В этой акции приняли участие более 30 учащихся нашей школы

- в День знаний для всей школы прошел урок о В. Шукшине, посвященный 90-летию писателя. Его провели библиотекарь И.А.Фролова, учителя русского языка и литературы Л.В. Шабунина и Т.В. Вострикова. Ребята поделились впечатлениями о поездке в с.Сростки. во время летних каникул.

- в сентябре в школе прошел Единый час духовности "Голубь мира". Это мероприятие прошло в рамках бессрочной Акции "Голубь мира", которую подготовили активисты ДЮР «МИР»

### Направление «Военно-патриотическое»

#### Задачи:

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями

*В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:*

- линейка, посвящённая 75-летию снятия блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, которую организовали и провели активисты РДШ.
- месячник военно-патриотического воспитания День отца, приуроченный к празднику Дню защитника Отечества. После праздничной программы, где звучали стихи, песни- все отправились в спортивный зал на спортивные соревнования.

- акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы в ВОВ;
- Акция «Бессмертный полк», посвященная празднованию Дня Победы;
- в мае журналисты школы (рук.Л.В.Шабунина) организовали встречу поколений(детей, родителей, бабушек и дедушек, односельчан), чтобы поговорить о людях, в чьих судьбах была война.
- Участие в единой церемонии принятия обучающихся общеобразовательных школ района в ряды ЮНАРМИИ.

#### Направление «Информационно-медийное»

##### Задачи:

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

*В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:*

- Съёмка видеоролика к конкурсу «Лидер 21 века»

#### Работа с родителями

##### Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- формирование здорового образа жизни в семьях.
- условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития обучающихся. Понимая, что основой воспитания является семья, работа Родительского комитета осуществляется по трем основным направлениям: Психолого-педагогическое просвещение родителей со стороны педагогов:

- проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения;

- тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий;
- использование активных форм работы с родителями;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- Активная деятельность велась на заседаниях Управляющего совета школы, в состав которых входит родительская общественность.
- Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В классах были проведены классные родительские собрания по реализации программы «Школа ответственного родительства»).
- На Совете по развитию школы, обсуждались проекты развития, реализуемые совместно учащимися, родителями и педагогами.
- Школа продолжает работу по совместной деятельности с родителями и социальным окружением в реализации социально значимых проектов: «Зимний городок», «Парк», «Семейные чтения».

#### Правовое воспитание и культура безопасности.

В соответствии с планом воспитательной работы проделана определенная работа по правовому воспитанию:

- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;
- привлечение обучающихся, состоящих на учёте, к активной творческой жизни;
- взаимосвязь с инспекцией ПДН и КДН
- работа Совета профилактики – ежемесячно проводятся заседания с приглашением обучающихся и их родителей.
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными обучающимися.

В течение 2019 года обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах.

Таблица 9

#### **Результаты участия в конкурсах**

| <b>Мероприятия</b> | <b>Уро<br/>вень</b> | <b>Участник</b>  | <b>Результат</b>      | <b>Руководитель</b> |
|--------------------|---------------------|--|-----------------------|---------------------|
| Лыжные гонки       | район               | Команда девочек<br>мл.гр.<br><br>Команда<br>млад.возр.гр | 3 место<br><br>3место | Красавин Е.В.       |

|   |       |  |  |                                    |
|---|-------|--|--|------------------------------------|
| Соревнования по прыжкам в высоту «День прыгуна» | район | Путилина Л.  | 3 место                                  | Красавин Е.В.                      |
| Рождественский блиц-турнир по гиревому спорту   | край  | Фомина С.<br>Седых О.  | 1 место<br>3 место                       | Шишкин Е.Н.                        |
| Шахматно-теннисная олимпиада                    | район | Команда<br>Мейдер Д.<br>Красилова Д.   | 2 место<br>1 место<br>1 место            | Шишкин Е.Н.                        |
| Лыжная эстафета, закрытие зимнего сезона        | район | Команда юношей младш.возр.гр.  | 3 место                                  | Шишкин Е.Н.<br>Красавин Е.В.       |
| «Новогодняя гонка»                              | район | Команда 2006г.   | 3 место                                  | Шишкин Е.Н.                        |
| Зимний фестиваль ГТО                            | район | Путилина Л.<br>Красилова Д.  | 3 место<br>3 место                       | Красавин Е.В.                      |
| «Лидер XXIV»                                    | район | Карлова С.   | Победитель                               | Галкина С.В.                       |
| «Славься, Отечество!»                           | район | Герасименко К.   | 1 место                                  | Шабунин И.Г.                       |
| Конкурс «Свет Рождественской звезды»            | район | Путилина Л.  | Победитель                               | Зеленчукова Л.С.                   |
| Выставка «Мой папа»                             | район | Семья Григорьева К.<br>Семья Цыплаковой У.<br>Семья Бобылева Д.  | 2 место<br>3 место<br>1 место            |                                    |
| Конкурс детских талантов «Сияние звёзд»         | район | Вокальная группа младш.гр.(дуэт)<br>Вокальная гр.старшая гр.(трио)<br>Путилина Л.(соло)<br>Театральный коллектив | 3 место<br>2 место<br>1 место<br>3 место | Шабунин И.Г.,<br><br>Шабунина Л.В. |

|   |       |                           |         |                |
|---|-------|---------------------------|---------|----------------|
| Второй районный конкурс театрализованных постановок по иностранным языкам | район | Коллектив начальной школы | 2 место | Чернышова А.В. |
|---|-------|---------------------------|---------|----------------|

### **Органы самоуправления обучающихся**

В школе работают органы ученического самоуправления. В актив школы входят представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Активом школы разработан Устав школьной организации, которая называется «МИР». Создана символика, оформлен стенд, регулярно организуются выборы президента организации. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов.

С помощью актива проводятся все общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы «Посвящение в мировцы», «Достояние года», «Новогодние праздники». Эти конкурсы позволяют контролировать и активизировать работу классных коллективов.

В школе действуют спортивные секции: шахматы, футбол, общая физическая подготовка. Результатом занятий стало участие ребят в спортивных мероприятиях и районных соревнованиях. Ежегодно команды показывают очень хороший результат в соревнованиях по шахматам. В школе достаточно давно организована работа кружков "Творческая мастерская "Фантазия" "Студия "Звук", "Школа журналиста". Работа в кружках была основана на свободном выборе и доброжелательном участии в них детей, на совместном продуктивном сотрудничестве. На районных фестивалях детского творчества коллективы кружков были отмечены призовыми грамотами.

Немаловажную роль в воспитательной работе играют родители. В работе школы вводятся консультации, беседы и тематические родительские собрания. Родители вовлекаются не только в мероприятия по развитию базы школы, они незаменимые помощники в развитии класса и классного коллектива.

Таблица 10

### **Удовлетворенность учащихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе**

|             | Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной |
|-------------|--|
| Обучающиеся | 87%  |
| Родители    | 79%  |
|             |  |
|             |  |

### **3.3. Качество предметной подготовки**

#### *Начальное общее образование*

В 2019 году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1.Использовать системно - деятельностный подход в обучении как фактор, позволяющий обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

2.Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО.

3.Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы.

4.Совершенствовать систему занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

5.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении..

Педагоги начальной школы создают благоприятные условия для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- рабочие программы соответствуют базисному учебному плану, разработаны в соответствии с авторскими программами;

- учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню;

-учителя организуют работу по соблюдению учащимися орфографического режима в рабочих тетрадях;

- для организации педагогического процесса педагогами используются технологии деятельностного типа;

- педагоги эффективно используют оборудование;

- организация внеурочной деятельности способствует формированию разных видов УУД младших школьников.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Были проведены стартовые контрольные работы, итоговые работы , комплексные работы.

Анализ контрольных работ показал следующие результаты:

Стабильно высокий процент качества наблюдается в первом полугодии 2019г во 2 классе, повышается качество знаний от стартового контроля к итоговому в 3 классе (второе полугодие 2019г.) Низкое качество знаний показали обучающиеся 3 класса (в первом полугодии 2019г): стартовый контроль-50 %, итоговый -50%, у учащихся 4 класса по математике (стартовый контроль-67%, промежуточный -41%, итоговый -42%).

Это говорит о том, что не все педагоги в системе ведут мониторинг знаний обучающихся и недостаточно организуют индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В мае 2019 года в 1 - 3 классах были проведены комплексные работы, позволяющие определить уровень освоения предметных знаний и УУД (универсальных учебных действий).

Обучающиеся 1 класса выполняли итоговую комплексную работу по материалам «Итоговая комплексная работа». Цель комплексной работы –

определить уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 1-го класса по итогам освоения программы начальной школы за первый год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, литературному

чтению, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

Таблица 11

**Результаты диагностики учащихся 1 класса (Кл. рук. Кладова Т.М.)  
(май 2019г)**

| Список класса   | 1 обследование |   |   |   |   |   |   | уровень | 2 обследование |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |              | уровень    |      |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---------|----------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------|------------|------|
|                 |                |   |   |   |   |   |   |         | Русский язык   |   |   |   |   |   | Математика |   |   |   |   |              |            |      |
|                 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1       | 2              | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2          | 3 | 4 | 5 | 6 | Русский язык | математика |      |
| Вахрушева Люба  | 1              | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 13-с    | 3              | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1          | 1 | 2 | 3 | 1 | 1            | 12-с       | 9-с  |
| Григорьев Костя | 0              | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 8-с     | 2              | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1          | 3 | 0 | 3 | 1 | 2            | 10-с       | 10-с |
| Жаров Женя      | 2              | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 12-с    | 2              | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2          | 3 | 0 | 3 | 3 | 2            | 15-в       | 13-с |
| Корнеев Ваня    | 2              | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 8-с     | 2              | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1          | 3 | 1 | 3 | 3 | 1            | 9-с        | 12-с |

|                             |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |      |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|------|
| Май<br>Илья                 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 12-с | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14-с | 15-в |
| Набие<br>в<br>Паша          | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 14-с | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13-с | 15-в |
| Цыпла<br>кова<br>Ульян<br>а | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 12-с | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 12-с | 11-с |
| Юрищ<br>ева<br>София        | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 12-с | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 6-н  | 12-с |

Во 2 -4-х классах комплексная работа была проведена по материалам «Итоговая комплексная работа» Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова Москва Академкнига/учебник

Работа строилась на основе текста, к которому давался ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Работа состояла из основной и дополнительной части (определить степень владения навыками сотрудничества и коммуникации). Работа позволяла получить реальную оценку достижения базового уровня требований к подготовке и повышенного уровня.

Таблица 12

**Результаты диагностики учащихся 2 класса (Кл. рук. Казакова С.А.)  
(май 2019г)**

| №   | Учебный предмет       | Проверяемые умения и учебный материал                       | Кол-во учащихся | %    |
|-----|-----------------------|---|-----------------|------|
|     |                       | <b>Основная часть</b>                                       | 6               |      |
| 1.0 | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста<br>(45-50 слов в минуту) | 6               | 100% |
| 1.1 | Межпредметные умения  | Знание структуры текста и нахождение информации, заданной в | 6               | 100% |

|             |                |   |   |      |
|-------------|----------------|---|---|------|
|             |                | явном виде  |   |      |
| 1.2         | Русский язык   | Умение списать текст и при необходимости исправить ошибки   | 4 | 67%  |
| 2.1         | Русский язык   | Знание структуры словосочетания   | 3 | 50%  |
| 2.2         | Русский язык   | Умение различать главное и зависимое слова  | 3 | 50%  |
| 3.1         | Русский язык   | Умение различать грамматическую связь слов  | 5 | 83%  |
| 3.2         | Русский язык   | Умение различать главные слова и соответствующими условными обозначениями подчеркивать основу предложения | 3 | 50%  |
| 4.1         | Русский язык   | Умение различать формы слова и родственные слова  | 3 | 50%  |
| 4.2         | Русский язык   | Умение определять родственные слова, находить и обозначать корень   | 3 | 50%  |
| 5           | Чтение         | Смысловое чтение  | 6 | 100% |
| 6.1         | Окружающий мир | Умение различать животных по способам питания   | 3 | 50%  |
| 6.2         | Окружающий мир | Умение заполнять таблицу  | 4 | 67%  |
| 7.1         | Математика     | Умение формулировать требование задачи по ее решению  | 1 | 17%  |
| 7.2;<br>8.2 | Математика     | Вычислительный навык  | 4 | 67%  |
| 7.3         | Математика     | Умение оформить задачу  | 0 | 0%   |
| 8.1         | Математика     | Умение записывать числовое выражение  | 5 | 83%  |
|             |                |   |   |      |
|             |                | <b>Дополнительная часть (4 чел.)</b>  | 4 |      |
| 9           | Чтение         | Смысловое чтение  | 3 | 75%  |

|      |                              |   |                |       |
|------|------------------------------|---|----------------|-------|
| 10.1 | Межпредметные умения         | Умение находить в тексте информацию   | 4              | 100 % |
| 10.2 | Чтение/Русский язык, лексика | Умение определять значение слова по тексту  | 0              | 0     |
| 11.  | Окружающий мир               | Знание примет и названий времен дня и года  | 1              | 25    |
| 12.1 | Межпредметные умения         | Умение находить в ранее выполненных заданиях информацию, необходимую для выполнения задания | 1              | 25%   |
| 12.2 | Межпредметные умения         | Умение обосновывать ответ   | 1              | 25%   |
| 13   | Окружающий мир               | Усвоение дополнительного материала из главы учебника «Животные»                             | 0              | 0     |
| 14.1 | Групповая (парная) работа    | Умение работать в группе  | Не оценивается |       |
| 14.2 | Групповая (парная) работа    | Умение работать с таблицами   | Не оценивается |       |

Таблица 13

### Предметные результаты

| Предметные результаты                          | Кол-во учащихся | % |
|--|-----------------|---|
| <b><u>Основная часть (базовый уровень)</u></b> | 6 чел.          |   |

|   |        |     |
|---|--------|-----|
| Набрали максимальное количество баллов – 16             | 0      | 0%  |
| Справились – 8 - 15 баллов                              | 3      | 50% |
| менее 8 баллов (не справились)                          | 3      | 50% |
| <b><u>Уровень достижений</u></b>                        |        |     |
| Выше среднего   | 3      | 50% |
| Ниже среднего   | 2      | 33% |
| Низкий уровень  | 1      | 17% |
| <b><u>Дополнительная часть (повышенный уровень)</u></b> | 4 чел. |     |
| Набрали максимальное количество баллов – 7              | 0      | 0%  |
| Справились – 4-6 баллов                                 | 1      | 25% |
| менее 4 баллов (не справились)                          | 3      | 75% |

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов, неумение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; неумение записать ответ в свободной форме 1 – 2 предложения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: выделение букв мягких согласных звуков, неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.

**Результаты диагностики учащихся 3 класса (Кл. рук. Красавина Т.И.)  
(май 2019г)**

Одна учащаяся при выполнении заданий основной части показала уровень выше среднего, вследствие чего полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения детьми базового уровня требований. Успешное выполнение заданий дополнительной части рассматривается как показатель достижения учащейся повышенного уровня требований.

Один ученик - уровень ниже среднего. Задания дополнительной части учащийся не выполнял.

**Базовый уровень:** уровень выше среднего – 50%, уровень ниже среднего – 50%.

**Повышенный уровень:** уровень высокий – 50%.

Типичными ошибками и затруднениями при выполнении работы явились: неумение поставить вопрос к задаче, неумение обосновать свое мнение, неумение ориентироваться в тексте.

Таблица 14

**Результаты диагностики учащихся 4 класса (Кл. рук. Апарина Л.В.)**

**(май 2019г)**

|                                    |   | 1уч | 2уч | 3уч | 4уч | 5уч | 6уч | 7уч | Всего баллов, % |
|------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| Критерии оценивания основной части | Навык выборочного чтения                          | 1   | 2   | 1   | 2   | 0   | 1   | 0   | 7 (50%)         |
|                                    | Умение безошибочно списывать предложение          |     |     |     |     |     |     |     |                 |
|                                    | Проверять и исправлять ошибки                     |     |     |     |     |     |     |     |                 |
|                                    | Умение выделять грамматическую основу предложения |     |     |     |     |     |     |     |                 |
|                                    | Знание структуры текста                           | 0   | 2   | 2   | 0   | 0   | 2   | 0   | 6 (43%)         |
|                                    | Навык выборочного чтения                          | 0   | 2   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 4 (29%)         |
|                                    | Умение находить в тексте родственные слова        |     |     |     |     |     |     |     |                 |
|                                    | Умение использовать знания по теме                | 0   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 12 (57%)        |

|   |  |        |          |          |          |         |          |         |          |
|---|--|--------|----------|----------|----------|---------|----------|---------|----------|
|   | «Свойства воды»  |        |          |          |          |         |          |         |          |
|   | Умение работать с картой   | 1      | 1        | 1        | 1        | 1       | 1        | 1       | 7 (100%) |
|   | Умение решать текстовые задачи   | 0      | 2        | 1        | 0        | 2       | 2        | 0       | 7 (33%)  |
|   | Умение формируемые на уроке математике   | 0      | 4        | 5        | 3        | 2       | 2        | 0       | 16 (57%) |
|   | Умение работать с текстом (1-2 варианты), знание разрядных слагаемых (3 вариант) | 1      | 2        | 0        | 2        | 0       | 0        | 1       | 6 (43%)  |
|   | Баллов, %  | 3 (7%) | 17 (94%) | 12 (67%) | 12 (67%) | 7 (39%) | 10 (56%) | 4 (22%) | 65 (56%) |
| Критерии характеризующие результаты достижения при выполнении дополнительных частей | Смысловое чтение   | 0      | 0        | 0        | 0        | 0       | 0        | 0       | 0 (0%)   |
|   | Умение строить свободные высказывания  | 0      | 1        | 0        | 1        | 0       | 0        | 1       | 3 (21%)  |
|   | Умение интегрировать содержание текста   | 0      | 2        | 0        | 1        | 0       | 0        | 0       | 3 (14%)  |
|   | Знания по окружающему миру   | 0      | 2        | 0        | 0        | 0       | 0        | 0       | 2 (14%)  |
|   | Составление текстовой задачи   | 0      | 0        | 0        | 0        | 0       | 0        | 0       | 0 (0%)   |
|   | Умение решать текстовые задачи   | 0      | 0        | 0        | 0        | 0       | 0        | 0       | 0 (0%)   |
|   | Баллов, %  | 0 (0%) | 5 (29%)  | 0 (0%)   | 2 (12%)  | 0 (0%)  | 0 (0%)   | 1 (1%)  | 8 (7%)   |
|   | Всего баллов, %  | 3 (9%) | 22 (63%) | 12 (34%) | 14 (40%) | 7 (26%) | 10 (29%) | 5 (14)  | 73 (30%) |

|         |      |             |             |           |            |       |                |             |
|---------|------|-------------|-------------|-----------|------------|-------|----------------|-------------|
|         |      |             |             | )         |            |       | %)             |             |
| Уровень | НИЗ. | В.<br>СРЕД. | Н.<br>СРЕД. | СРЕ<br>Д. | Н.<br>СРЕД | Н.СР. | НИ<br>ЗК<br>ИЙ | В.<br>СРЕД. |

Диагностика сформированности УУД во 3 классе проведена по «Итоговой комплексной работе на основе единого текста».

Базовая часть работы выполнена на 65%, что говорит о среднем уровне сформированности УУД в среднем по классу. Лучше сформированы такие УУД, как умение работать с картой (100%); умение формируемые на уроке математике (57%); умение использовать знания по теме «Свойства воды»(57%).

Обратить особое внимание на формирование таких УУД: смысловое чтение (0%); умение интегрировать содержание текста(0%); составление текстовой задачи (0%); умение решать текстовые задачи (0%)..

По сравнению с 1 и 2 классами уровень сформированности УУД в целом по классу снизился (1 класс — средний, 2 класс — средний, 3 класс — ниже среднего). В классе обучаются 2 ребенка с очень слабыми возможностями полноценного формирования УУД.

Спад наблюдается при выполнении дополнительной части (4 учащихся не пожелали выполнять работу:.)

1 класс — 15 баллов, 19%

2 класс - 19 баллов, 37%

3 класс — 8 баллов , 7%.

При выполнении основной части наблюдается рост показателей сформированности УУД:

1 класс — 52 баллов, 53%

2 класс - 48 баллов, 34%

3 класс — 65 баллов , 56%.

В 2019 году обучающиеся 4- класса писали всероссийские проверочные работы.

Таблица 15

**4 класс  
(апрель,2019)**

| Предмет        | Колич. участ<br>ников | Получили отметку на ВПР |   |   |   |
|----------------|-----------------------|-------------------------|---|---|---|
|                |                       | 5                       | 4 | 3 | 2 |
| Математика     | 8                     | 1                       | 4 | 2 | 1 |
| Русский язык   | 8                     | 1                       | 4 | 2 | 1 |
| Окружающий мир | 8                     | 1                       | 5 |   | 0 |

Качество знаний в классе по итогам года составляет 63 %. Результат ВПР по русскому языку (качество знаний) - 63%, по математике - 63%, по окружающему миру - 75%. Результат ВПР по окружающему миру расходится с качеством знаний в классе за год.

**Основное общее образование**

Учащиеся 5 класса в 2019 году выполняли всероссийские проверочные работы.

Таблица 16

**ВПР 5 класс  
(апрель,2019)**

| Предмет        | Колич. участ-ников | Получили отметку на ВПР |   |   |   |
|----------------|--------------------|-------------------------|---|---|---|
|                |                    | 5                       | 4 | 3 | 2 |
| Математика/5   | 4                  | 0                       | 3 | 1 | 0 |
| Русский язык/5 | 4                  | 0                       | 4 | 0 | 0 |
| История/5      | 4                  | 0                       | 3 | 1 | 0 |
| Биология/5     | 4                  | 2                       | 1 | 1 | 0 |

Качество знаний в классе по итогам 2019 года составляет 50%. Результат ВПР по русскому языку (качество знаний) -100%, по математике -75%, по биологии- 75%, по истории – 75%. Качество знаний на ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории значительно выше качества знаний в классе по итогам года.Это связано с тем, что в классе обучается 2 детей с ОВЗ,которые не участвовали в ВПР.

Учащиеся 6 класса по итогам 2019 учебного года выполняли всероссийские проверочные работы:

Таблица 17

**ВПР 6 класс  
(апрель,2019)**

| Предмет        | Колич. участ-ников | Получили отметку на ВПР |   |   |   |
|----------------|--------------------|-------------------------|---|---|---|
|                |                    | 5                       | 4 | 3 | 2 |
| Математика/6   | 11                 | 2                       | 4 | 4 | 0 |
| Русский язык/6 | 11                 | 1                       | 3 | 6 | 1 |
| История/6      | 11                 | 1                       | 7 | 3 | 0 |
| Биология/6     | 11                 | 0                       | 6 | 5 | 0 |

|                  |    |   |   |   |   |
|------------------|----|---|---|---|---|
| География/6      | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| Обществознание/6 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 |

Качество знаний в классе по итогам 2019 учебного года составляет 50%. Результат ВПР по русскому языку (качество знаний)- 36%, по математике – 55%, по биологии – 55%, по истории – 73%, по географии – 55%, по обществознанию-60%. Результат ВПР по пяти предметам ( география, обществознание, биология, история) оказались выше качества знаний в классе. В целом, расхождение в результатах ВПР не слишком большое от качества знаний за год. По предметам за четверть в основном дети подтвердили свой результат. По математике 2 обучающихся понизили результат.

Учащиеся 7 класса по итогам 2019 года выполняли всероссийские проверочные работы:

Таблица 18

**ВПР 7 класс  
(апрель,2019)**

| Предмет          | Колич.<br>участ<br>ников | Получили отметку на ВПР |   |   |   |
|------------------|--------------------------|-------------------------|---|---|---|
|                  |                          | 5                       | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык/7   | 7                        | 0                       | 4 | 3 | 0 |
| Математика/7     | 6                        | 0                       | 1 | 5 | 0 |
| Биология/7       | 6                        | 1                       | 2 | 3 | 0 |
| История/7        | 6                        | 0                       | 2 | 4 | 0 |
| География/7      | 7                        | 0                       | 1 | 6 | 0 |
| Обществознание/7 | 6                        | 0                       | 6 | 0 | 0 |
| Немецкий язык/7  | 7                        | 0                       | 3 | 4 | 0 |
| Физика/7         | 6                        | 0                       | 2 | 4 | 0 |

Качество знаний в классе по итогам 2019 года (на 31 декабря) составляет 43%. Результат ВПР по русскому языку (качество знаний)- 57%, по математике – 17%, по истории – 33%, по географии-14%, по биологии – 50%, по физике – 33%, по обществознанию – 100%, по немецкому языку-43%. Результат ВПР по истории, математике, географии значительно ниже

качества знаний за год, по русскому языку, обществознанию, – выше качества знаний в классе за 2019 год.

Таблица 19

**Результаты итоговых контрольных работ в 8 классе  
(май, 2019)**

| Предмет              | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| Русский язык (8 уч.) | 1   | 2   | 5   | 0   | 38%             |
| Алгебра (8уч.)       | 0   | 3   | 5   | 0   | 38%             |
| Геометрия (8 уч.)    | 0   | 3   | 5   | 0   | 38%             |
| Физика (8 уч.)       | 0   | 4   | 4   | 0   | 50%             |

Результаты контрольных работ совпадают с показателем качества знаний за год (37,5%).

**Результаты УУД основной школы (май, 2019г)**

В 5 классах - увеличение доли учащихся при формировании познавательных действий по умению проводить исследования; снижение познавательных действий по решению задач.

В 6 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения; снижение познавательных действий на познавательные логические умения: обобщать, интегрировать информацию по различным источникам.

В 7 -8 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию; снижение познавательных действий на познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия.

Один из основных методов в работе учителя - исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

На уроках и во внеурочной деятельности формируется у обучающихся система умений - учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

ООП НОО, ООП ООО реализуются достаточно эффективно, о чем свидетельствуют результаты мониторинговых исследований, но существуют и проблемы.

Поэтому необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

#### Внеурочная деятельность

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Шалапская ООШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, - экскурсии, кружки,

секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Учащимся предоставляется выбор курсов внеурочной занятости по направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классе**

До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ- 5 выпускников и 1 в форме ГВЭ.

Таблица 20

### **Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса 2019г.**

| № | ФИО                                  | Предмет        | Форма экзамена | Балл | Оценка |  |
|---|--------------------------------------|----------------|----------------|------|--------|--|
| 1 | Анисимов Иван<br>Сергеевич           | Математика     | ОГЭ            | 11   | 2      |  |
|   |                                      | Русский язык   | ОГЭ            | 33   | 3      |  |
|   |                                      | Обществознание | ОГЭ            | 23   | 3      |  |
|   |                                      | История        | ОГЭ            | 23   | 3      |  |
| 2 | Елисеев Максим<br>Сергеевич          | Математика     | ОГЭ            | 7    | 2      |  |
|   |                                      | Русский язык   | ОГЭ            | 20   | 3      |  |
|   |                                      | Обществознание | ОГЭ            | 21   | 3      |  |
|   |                                      | География      | ОГЭ            | 21   | 4      |  |
| 3 | Дорофеев Сергей<br>Викторович        | Математика     | ОГЭ            | 24   | 5      |  |
|   |                                      | Русский язык   | ОГЭ            | 34   | 5      |  |
|   |                                      | Физика         | ОГЭ            | 29   | 4      |  |
|   |                                      | Обществознание | ОГЭ            | 34   | 5      |  |
| 4 | Гудкова<br>Елизавета<br>Андреевна    | Математика     | ОГЭ            | 13   | 3      |  |
|   |                                      | Русский язык   | ОГЭ            | 34   | 5      |  |
|   |                                      | География      | ОГЭ            | 28   | 5      |  |
|   |                                      | Информатика    | ОГЭ            | 12   | 4      |  |
| 5 | Бессонов<br>Евгений<br>Александрович | Математика     | ОГЭ            | 15   | 4      |  |
|   |                                      | Русский язык   | ОГЭ            | 27   | 3      |  |
|   |                                      | Обществознание | ОГЭ            | 23   | 3      |  |
|   |                                      | История        | ОГЭ            | 29   | 4      |  |
| 6 | Ефимов Руслан                        | Математика     | ГВЭ            |      | 3      |  |

|             |              |     |  |   |  |
|-------------|--------------|-----|--|---|--|
| Анатольевич | Русский язык | ГВЭ |  | 3 |  |
|-------------|--------------|-----|--|---|--|

По обязательным предметам средний балл по ОО выше среднерайонного . Как видно из сводной таблицы, более низкий результат обучающиеся показали при прохождении ОГЭ по математике.

Результаты экзаменов по выбору: выше районного и краевого по физике, географии (сдавало 5 человек).

Таблица 21

**Претендент на получение аттестата особого образца 1.**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |      |           |
|-------|--|-------------------|------|-----------|
|       |  | 2017              | 2018 | 2019      |
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |      |           |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 23.5              | 8.88 | 30 баллов |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 11.3              | 1.75 | 14 баллов |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | -                 |      | —         |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | -                 |      | —         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | 0                 |      | 0 /%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по  | 0                 |      | 0/0%      |

|      |   |       |        |       |
|------|---|-------|--------|-------|
|      | математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)  |       |        |       |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | -     |        | —     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)     | -     |        | —     |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0     |        | 0/%   |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -     |        | —     |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/13% | 3/30 % | 1/17% |

|        |  |     |    |                  |
|--------|--|-----|----|------------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -   |    | _____            |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 94% | 6% | 65/100%          |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    |     |    |                  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 4%  | %  | 3человека/<br>5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 8%  | %  | 2человека/<br>3% |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0   |    | 0человек/<br>0%  |

Качество предметной подготовки по русскому языку и математике, выпускников 9 класса за последние 3 года повышается. Средний балл увеличивается.

Таблица 22

**Сведения о качестве подготовки обучающихся общего образования  
(май 2019г.)**

| Учебные предметы | класс (параллель) | Сведения ВШК (по результатам самообследования) |               |                  |            | Результаты контроля качества образования (диагностика) |              |        | ГИА и ЕГЭ   |                   |                   |  | Результаты государственного контроля качества образования |               |                       |
|------------------|-------------------|--|---------------|------------------|------------|--|--------------|--------|-------------|-------------------|-------------------|--|---|---------------|-----------------------|
|                  |                   | всего учени-                                   | % неуд. Отме- | % с удовл. Отме- | % отме-ток | кол-во участ   | % неуд. Отме | % отме | мероприятие | кол-во участников | % неаттестованных | средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ | дата прове  | кол-во участ- | процент обучаю-щихся, |
|                  |                   |  |               |                  |            |  |              |        |             |                   |                   |  |   |               |                       |

|                      |     | ков | ток | ток | 4 и 5 | ников | -<br>ток | ток<br>4 и 5 |     |   |   | данн<br>ые<br>ОУ | данн<br>ые<br>регио<br>на | рки | ников | выполни<br>вших<br>НЕ<br>менее<br>50%<br>заданий<br>базового<br>уровня |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----------|--------------|-----|---|---|------------------|---------------------------|-----|-------|--|
| <b>I уровень</b>     |     |     |     |     |       |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Русский язык         | 2-4 | 26  | 0%  | 100 | 76    | 26    | 0        | 76           | -   | - |   |                  |                           |     |       |  |
| Математика           | 2-4 | 26  | 0%  | 100 | 69    | 26    | 0        | 69           | -   | - |   |                  |                           |     |       |  |
| Чтение               | 2-4 | 26  | 0%  | 100 | 83    | 26    | 0        | 83           | -   | - |   |                  |                           |     |       |  |
| Окружающий мир       | 2-4 | 26  | 0%  | 100 | 93    | 26    | 0        | 93           | -   | - |   |                  |                           |     |       |  |
| <b>II уровень</b>    |     |     |     |     |       |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Русский язык         | 5-9 | 39  | 0   | 100 | 65    | 39    |          | 63           |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Математика           | 5-9 | 39  | 0   | 100 | 55    | 39    |          | 55           |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Биология             | 5-9 | 39  | 0   | 100 | 82    |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Обществознание       | 5-9 | 39  | 0   | 100 | 87    |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Информатика          | 7-9 | 21  | 0   | 100 | 56    |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Физика               | 7-9 | 21  | 0   | 100 | 64    |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Химия                | 8-9 | 14  | 0   | 100 | 67    |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| География            | 5-9 | 39  | 0   | 100 | 81    |       |          |              |     |   |   |                  |                           |     |       |  |
| Русский язык текущий | 9   | 6   | 0   | 100 | 67    |       |          |              | ОГЭ | 6 | 0 | 30               |                           |     |       |  |
| Математика текущий   | 9   | 6   | 0   | 100 | 67    |       |          |              | ОГЭ | 6 | 0 | 14               |                           |     |       |  |

В рамках реализации предпрофильного обучения в 9 классе (в первом полугодии 2019г) велись элективные курсы: «Безопасная жизнь»,

«Журналистика», «История в лицах», «Выбор профессии», во втором полугодии 2019г. «Обществознание» «Безопасная жизнь», «Журналистика», «История в лицах», «Выбор профессии».

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном, муниципальном этапах) и занимают призовые места

Таблица 23

**Итоги муниципального этапа ( ноябрь-декабрь 2019г)**

| <b>№</b> | <b>Предмет</b>      | <b>ФИ ученика</b> | <b>Класс</b> | <b>ФИО учителя</b> | <b>Место</b> |
|----------|---------------------|-------------------|--------------|--------------------|--------------|
| 1        | ОБЖ                 | Карлова Светлана  | 8            | Красавин Е.В       | призёр       |
| 2        | ОБЖ                 | Дорофеев Сергей   | 9            | Красавин Е.В.      | призёр       |
| 3        | Литература          | Дорофеев Сергей   | 9            | Шабунина Л.В.      | призёр       |
| 4        | Физическая культура | Мейдер Данила     | 7            | Шишкин Е.Н.        | призёр       |
| 5        | Обществознание      | Карлова Светлана  | 8            | Галкина С.В.       | победитель   |
| 6        | Биология            | Дорофеев Сергей   | 9            | Погорелова О.О.    | призёр       |
| 7        | Немецкий язык       | Бровди Маргарита  | 8            | Чернышова А.В.     | призёр       |
| 8        | Экология            | Бровди Маргарита  | 8            | Погорелова О.О.    | призёр       |
| 9        | История             | Мейдер Данила     | 7            | Галкина С.В.       | призёр       |

## Итоги олимпиад, конкурсов за 2019 год

Таблица

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |       |          |
|-------|--|-------------------|-------|----------|
|       |  | 2017              | 2018  | 2019     |
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |       |          |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 23.5              | 28.88 | 30 балла |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 11.3              | 11.75 | 14 балла |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | -                 | -     | —        |
| фя1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | -                 | -     | —        |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | 0                 | 0     | 0 /%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)     | 0                 | 0     | 0/0%     |

|      |   |      |       |        |
|------|---|------|-------|--------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | -    | -     | —      |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)     | -    | -     | —<br>— |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0    | 0     | 0%     |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -    | -     | —      |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/13 | 3/30% | 1/17%  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | -    | -     | —      |

|        |   |     |     |              |
|--------|---|-----|-----|--------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся       | 94% | 96% | 65/100 %     |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |     |     |              |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 4%  | 4%  | 3человека/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 8%  | 4%  | 2человека/3% |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0   | 0   | 0человек/0%  |

Качество предметной подготовки по русскому языку и математике, выпускников 9 класса за последние 3 года повышается. Средний балл увеличивается.

Таблица 25

**Качество предметной подготовки по русскому языку и математике, выпускников 9 класса 2019г.**

| п/п | Показатели  | Единица измерения |      |          |
|-----|---|-------------------|------|----------|
|     |   | 2017              | 2018 | 2019     |
| 1   | Образовательная деятельность  |                   |      |          |
| .6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23.5              | 8.88 | 30 балла |
| .7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике     | 1<br>1.3          | 1.75 | 14 балла |
| .8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                 |      | —        |

|      |   |   |  |      |
|------|---|---|--|------|
| я1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | - |  | —    |
| .10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                            | 0 |  | 0 /% |
| .11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                                | 0 |  | 0/0% |
| .12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | - |  | —    |
| .13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)     | - |  | —    |

|       |   |  |          |      |                  |
|-------|---|--|----------|------|------------------|
| .14   | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0        |      | 0/%              |
| .15   | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | -        |      | —                |
| .16   | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1<br>/13 | /30% | 1/17%            |
| .17   | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -        |      | —                |
| .18   | 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 9<br>4%  | 6%   | 65/100%          |
| .19   | 1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    |          |      |                  |
| .19.1 | 1 | Регионального уровня   | 4<br>%   | %    | 3человека/<br>5% |
| .19.2 | 1 | Федерального уровня  | 8<br>%   | %    | 2человека/<br>3% |
| .19.3 | 1 | Международного уровня  | 0        |      | 0человек/0<br>%  |

Качество предметной подготовки по русскому языку и математике,

выпускников 9 класса за последние 3 года повышается. Средний балл увеличивается.

Таблица 26

**Участие в мероприятиях (первое полугодие 2019-второе полугодие 2019г.)**

| Формы работы  | Участие в мероприятиях  | Результативность  |
|---|---|---|
| Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, научно-исследовательских конференций | Муниципальный этап олимпиады «Вместе к успеху!» январь 2019г.                       | 1 место (2-6классы)   |
|   | 20 районная олимпиада школьников эколого – биологического направления февраль, 2019 | 1 место «Зоология» Мейдер Д7кл.)-учитель Погорелова О.О<br>2 место» География»Путилина Е.(8 кл) учитель Погорелова О.О.)<br>2 место «Растениеводство» Чернышов Ф. (6кл.) учитель Погорелова О.О<br>2 место «Юные друзья природы» Селезнёв И. 3 кл.(Апарина Л.В..) |
|   | Окружной этап олимпиады эколого - биологического направления март,2019г.            | 1 место «Орнитология» Мейдер Д (7кл.) учитель Погорелова О.О.)<br>участие «География» Путилина Е.(8 кл.) учитель Погорелова О.О.)<br>участие «Растениеводство» Чернышов Ф. (6кл.) учитель Погорелова О.О)   |
|   | Краевой этап олимпиады эколого -  | 4 место «Орнитология» Мейдер Д (7кл.) учитель Погорелова О.О.)  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | биологическое<br>направления<br>март,2019г.  |  |
|  | Районный конкурс театрализованных постановок по иностранным языкам,<br>апрель 2019г. | 2 место коллектив начальной школы (учитель Чернышова А.В.)   |
|  | 3 Кирилло-Мефодиевские чтения<br>апрель2019г   | диплом 3 степени Нецветаева А.<br>4 кл.(рук Галкина С.В.)<br>диплом 1 степени Панькина А.-8 кл.(рук Шабунина Л.В.)<br>2 место Титов А. -5 кл<br>(рук Шабунина Л.В. |
|  | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая», апрель-май 2019             | свидетельство участника,<br>Панькина А.-8 кл.<br>(рук Шабунина Л.В.)   |

Таблица 27

| п/п | Показатели  | Единица измерения | Методика расчета показателя                               |
|-----|---|-------------------|---|
| 18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65/100%           | численность за прошедший учебный год/( п.1.18/п.1.1*100%) |

|       |   |               |   |
|-------|---|---------------|---|
| .19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32/44%        | численность за прошедший учебный год/( п.1.19/п.1.1*100%)   |
| .19.1 | Регионального уровня  | 3человека/5 % | численность за прошедший учебный год/( п.1.19.1/п.1.1*100%) |
| .19.2 | Федерального уровня   | 2человека/3 % | численность за прошедший учебный год/( п.1.19.2/п.1.1*100%) |
| .19.3 | Международного уровня   | 0человек/0 %  | численность за прошедший учебный год/( п.1.19.3/п.1.1*100%) |

### Выводы и рекомендации по разделу

Наблюдается повышение участия детей в конкурсах разных уровней. В течение всего 2019 года велась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и работа со способными детьми. В следующем году необходимо:

1. Вести профилактику неуспеваемости по школе. Поставить на внутришкольный контроль посещаемость обучающихся.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми через ШНОУ, олимпиады.
3. Модернизировать формы и методы обучения (использовать системно-деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).
4. Педагогам школы работать по проблеме «Как подготовить обучающихся к ОГЭ». Разработка индивидуального маршрута слабоуспевающих и одарённых обучающихся для успешной подготовки к экзаменам.
5. Вести мониторинг успеваемости обучающихся на уровнях обучения.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с

аналогичным по району и краю. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами (библиотекой, СДК, администрацией Шалапского сельского совета, Советом ветеранов села). В 2019г. был заключен договор с краеведческим музеем с.Сростки. 100% обучающихся охвачены внеклассной работой. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

В структурном подразделении особое внимание уделяется организации здоровьесберегающей среды.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на будущий год:**  
Приобщать обучающихся к решению задач гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать сферу нравственности обучающихся.

Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка.

Совершенствовать формы и методы воспитательной работы классных руководителей, мероприятий с родителями.

Продолжить работу в ДО по развитию здоровьесберегающей среды.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

## Организация образовательного процесса ДО

Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного календарного графика, учебного плана для группы общеразвивающей направленности. Учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы приняты на заседании Педагогического совета, ; утверждены приказом директора МБОУ.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;

- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки. По итогам 2019 года учебный план реализован в полном объеме.

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена

индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

### **Организация учебного процесса в школе**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями о комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на первом этаже здания. Занятия в начальных классах проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 час. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 и 4 урока, 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-м классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 9 классах.

Программа предпрофильного обучения реализуется через курсы:

«История в лицах», «Безопасная жизнь», «Выбор профессии», «Журналистика». Разработка и реализация программ элективных курсов в 2019 учебном году наглядно показала необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шалапская ООШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ «Шалапская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным

перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)) и Приказом №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. №1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и

СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39;

от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 –1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов.

Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму.

В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3.Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневке в 1-х классах – 21 часа неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классе– 30 часов, в 7-м – 32 часов, в 8-м – 33 часов; 9-м классе – 33 часов;

4.Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Режим работы МБОУ «Шалапская ООШ» - 5- 6 дневная учебная неделя.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: 34 недели, в 1 классе — 33 недели, в 5-8 классах- 35 учебных недель, в 9классе- 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—9 классах —40 минут

Таблица 28

### Учебный план ФГОС НОО МБОУ «Шалапская ООШ» для 1-4 классов

| Предметные области                        | Учебные предметы            | 1 класс    | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |
|---|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   |                             | Кол. часов | Кол. часов | Кол. часов | Кол. часов |
| <b>Русский язык и литературное чтение</b> | Русский язык                | 5          | 5          | 5          | 5          |
|   | Литературное чтение         | 4          | 4          | 4          | 3          |
| <b>Иностранный язык</b>                   | Иностранный язык (немецкий) | -          | 2          | 2          | 2          |
| <b>Математика и информатика</b>           | Математика                  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| <b>Обществознание и естествознание</b>    | Окружающий мир              | 2          | 2          | 2          | 2          |
| <b>Основы религиозной</b>                 | Основы религиозной          | -          | -          | -          | 1          |

|                                  |  |                |                |                |                |
|----------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>культуры и светской этики</b> | культуры и светской этики                                      |                |                |                |                |
| <b>Искусство</b>                 | Искусство:   |                |                |                |                |
|                                  | Музыка   | 1              | 1              | 1              | 1              |
|                                  | Изобразительное искусство                                      | 1              | 1              | 1              | 1              |
| <b>Технология</b>                | Технология   | 1              | 1              | 1              | 1              |
| <b>Физическая культура</b>       | Физическая культура  | 3              | 3              | 3              | 3              |
| <b>Всего:</b>                    |  | <b>21</b>      | <b>23</b>      | <b>23</b>      | <b>23</b>      |
|                                  | <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> | 0              | 0              | 0              | 0              |
|                                  | <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>               | <b>21</b>      | <b>23</b>      | <b>23</b>      | <b>23</b>      |
|                                  |  | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |

Таблица 29

**Учебный план ФГОС ООО  
МБОУ «Шалапская ООШ» для 5-8классов**

| Предметные области               | Учебные Предметы класс      | 5 класс    | 6 класс    | 7 класс    | 8класс     |
|----------------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                  |                             | Кол. часов | Кол. часов | Кол. часов | Кол. часов |
| <b>Русский язык и литература</b> | Русский язык                | 5          | 6          | 4          | 3          |
|                                  | Литература                  | 3          | 3          | 2          | 2          |
| <b>Иностранный язык</b>          | Иностранный язык (немецкий) | 3          | 3          | 3          | 3          |
| <b>Математика и информатика</b>  | Математика                  | 5          | 5          |            |            |
|                                  | Алгебра                     |            |            | 3          | 3          |
|                                  | Геометрия                   |            |            | 2          | 2          |

|  |  |                |                |               |               |
|--|--|----------------|----------------|---------------|---------------|
|  | Информатика  |                |                | 1             | 1             |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                        | История России   |                | 1              | 1             | 1             |
|  | Всеобщая история   | 2              | 1              | 1             | 1             |
|  | Обществознание   | 1*             | 1              | 1             | 1             |
|  | География  | 1              | 1              | 2             | 2             |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | Основы духовно-нравственной культуры народов России            | 1*             |                |               |               |
| <b>Естественно-научные предметы</b>                        | Физика   |                |                | 2             | 2             |
|  | Химия  |                |                |               | 2             |
|  | Биология   | 1              | 1              | 2*            | 2             |
| <b>Искусство</b>   | Музыка   | 1              | 1              | 1             | 1             |
|  | Изобразительное искусство                                      | 1              | 1              | 1             | 1*            |
| <b>Технология</b>  | Технология   | 2              | 2              | 1             | 1             |
|  | ОБЖ  |                |                |               | 1             |
| <b>Физическая культура</b>                                 | Физическая культура  | 3*             | 3*             | 3*            | 3*            |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>26</b>      | <b>28</b>      | <b>29</b>     | <b>30</b>     |
|  | <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> | 3              | 1              | 2             | 3             |
|  | Математика   |                |                |               | 1             |
|  |  | 29             | 29             | 30            | 33            |
|  | <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>               | <b>29</b>      | <b>30</b>      | <b>32</b>     | <b>33</b>     |
|  |  | <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> | <b>7класс</b> | <b>8класс</b> |

**Учебный план ФкГОС**  
**МБОУ «Шалапская ООШ» (9 класс пятидневная учебная неделя)**

| №             | Учебные предметы  | 9 класс        |
|---------------|---|----------------|
|               |   | Кол. часов     |
| 1.            | Русский язык  | 2              |
| 2.            | Литература  | 3              |
| 3.            | Иностранный язык<br>(немецкий)  | 3              |
| 4.            | Математика  | 5              |
| 5.            | Информатика и ИКТ   | 2              |
| 6.            | История*  | 3*             |
| 7.            | Обществознание  | 1              |
| 8.            | География   | 2              |
| 9.            | Физика  | 2              |
| 10.           | Химия   | 2              |
| 11.           | Биология  | 2              |
| 12.           | Искусство:  |                |
|               | Искусство   | 1              |
| 13.           | Физическая культура   | 3              |
| <b>Всего:</b> |   | <b>30</b>      |
|               | <b>Региональный компонент и<br/>компонент образовательного<br/>учреждения</b> | 3              |
| 1.            | Развитие речи: Теория.Практика  | 1              |
| 2.            | Элективные курсы:   | 1              |
|               | Журналист   | 0.2            |
|               | Безопасная жизнь  | 0.2            |
|               | Мир дизайна   | 0.2            |
|               | Право   | 0.2            |
|               | <b>Предельно допустимая аудиторная<br/>учебная нагрузка</b>                   | <b>33</b>      |
|               |   | <b>9 класс</b> |

Примечания: 9 класс – БУП-2004 год;

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе

гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2019 году дети с ОВЗ (4 обучающихся) обучались в 5-6,9 классах инклюзивного обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы. Обучающийся 9 класса успешно сдал ГВЭ и выпущен из школы.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, соблюдение принципа преемственности обучения в классах;

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню знаний.

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был

качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений

в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2019 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Также в школе разработаны проекты, направленные на повышение качества образования: Образовательный минимум со 2-9 класс, Программа

«Перемственность», разработана система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, Всероссийской олимпиаде школьников.

Здание МБОУ «Шалапская ООШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Шалапская ООШ» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО, календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

## Раздел 5 Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники нашей школы продолжают учёбу в МБОУ «Целинная СОШ №1» ,в колледжах края.

В 2019 году 67% выпускников 9 класса продолжили обучение в МБОУ «Целинная СОШ №1», 33 % поступили в колледжи (Бочкарёвский лицей профессионального образования-1 /17% выпускник, Новосибирский технический колледж-1 /17%) . На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района.

Таблица 31

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели  | Год выпуска<br>2017 | Год выпуска<br>2018 | Год выпуска<br>2019 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b> |                     |                     |                     |
| Основное общее образование  | 8                   | 10                  | 6                   |

|   |         |          |         |
|---|---------|----------|---------|
| Среднее общее образование   | 0       | 0        | 0       |
| <b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>  |         |          |         |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:<br>ки:<br><input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих<br><input type="checkbox"/> специалистов среднего звена: | 4(50%)  | 2(20%)   | 2(33%)  |
| Продолжили обучение в 10-м классе:<br>данного ОО/другого ОО   | 4(50%)  | 8(80%)   | 4(67%)  |
| <b>Среднее общее образование:</b>   | 0       | 0        | 0       |
| Поступили в вузы  | 0       | 0        | 0       |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:<br>ки:<br><input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;<br><input type="checkbox"/> специалистов среднего звена |         |          |         |
| Призваны в армию  | 0       | 0        | 0       |
| Трудоустроились   | 0       | 0        | 0       |
| <b>Итого:</b>   | 8(100%) | 10(100%) | 6(100%) |
| Инвалиды, находящиеся дома  | 0       | 0        | 0       |
| Не продолжают учебу и не работают   | 0       | 0        | 0       |

### Выводы и рекомендации по разделу

За последние 3 года выпускники 9 класса показывают готовность к продолжению обучения как в средней школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Кадровое обеспечение ДО

В детском саду работает 8 сотрудников. ДОУ полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Количество педагогов, работающих в детском саду составляет 4 человека (воспитатели, музыкальный руководитель).

Качественный анализ педагогических кадров

*По возрасту:* 40 лет- 45 лет – 1 педагог,  
45 лет-50 лет-3 педагога

*По образованию:* с высшим педагогическим –2 педагога;  
со средним специальным - 2 педагога.

*По стажу работы:* до 20 лет – 1 человек; свыше 25 лет – 3 человека.

*Категории:* – 2 воспитатель –высшая категория, музыкальный руководитель имеют I квалификационную категорию, 1-соответствие занимаемой должности

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов. С этой целью проводятся:

- педсоветы;
- консультации;
- открытые показы мероприятий;
- мастер-классы;
- самопроверки;
- педагоги занимаются самообразованием.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

50% педагогов детского сада имеют специальное дошкольное педагогическое образование.

50%-педагогов имеют педагогическое образование

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации ( заочные в ФИРО г.Москва , дистанционные 2019г.), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию :

«Экологическое воспитание дошкольников методом проектов»

«Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»

и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной подготовки**

Таблица 32

**Квалификации в 2019г, представленные ниже.**

| Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая квалификационная категория. | Высшая квалификационная категория. |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| -             | 1                                 | 1                                  | 2                                  |

В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам в ДОУ осуществляются стимулирующие выплаты.

Экспертный совет, в состав которого входят педагогические работники, в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению.

**Кадровое обеспечение школы**

Таблица 33

**Кадровое обеспечение**

| №    | <i>Показатели</i>   | Единицы измерения |      |      |
|------|---|-------------------|------|------|
|      |   | 2017              | 2018 | 2019 |
| 1.24 | <b><i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i></b><br>(к педагогическим работникам относятся | 14                | 14   | 14   |

|      |   |        |        |        |
|------|---|--------|--------|--------|
|      | <p>должности преподавателя-организатора ОБЖ;<br/> руководителя физического воспитания;<br/> старшего воспитателя; старшего методиста;<br/> тьютора;<br/> ра; учителя; учителя-дефектолога;<br/> учителя-логопеда (логопеда),<br/> воспитателя;<br/> методиста; педагога-психолога;<br/> старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера;<br/> педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога;<br/> тренера-преподавателя, инструктора по труду;<br/> инструктора по физической культуре; музыкального руководителя;<br/> старшего вожатого)</p> |        |        |        |
| 1.25 | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p>  | 13/93% | 13/93% | 13/93% |
| 1.26 | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>  | 13/93% | 13/93% | 13/93% |
| 1.27 | <p>Численность/удельный вес численности педа-</p>   | 1/7%   | 1/7%   | 1/7%   |

|        |   |        |              |            |
|--------|---|--------|--------------|------------|
|        | гогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  |        |              |            |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/7%   | 1/7%         | 1/7%       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоен квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:             | 13/93% | 11/79%       | 13/93%     |
| 1.29.1 | Высшая  | 4/28%  | 7/50%        | 7/50%      |
| 1.29.2 | Первая  | 9/64%  | 4/29%        | 6/43%      |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж работы которых составляет:   |        |              |            |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2/14%  | 2/14%        | 2/14%      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 1/7%   | 1/7%         | 1(7%)      |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35   | 0<br>0 | 1/7%<br>1/7% | 1/7<br>1/7 |

|      |   |        |        |        |
|------|---|--------|--------|--------|
|      | лет   |        |        |        |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 1/7%   | 1/7%   | 1/7%   |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по педагогическому профилю деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | 6/43%  | 6/43%  | 14/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифи-  | 14/100 | 14/100 | 14/100 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| кации по применению в образовательном<br>про-<br>цессе федеральных государственных<br>образова-<br>тельных стандартов в общей численности<br>пе-<br>дагогических и административно-<br>хозяйственных работников |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Выводы и рекомендации по разделу

1. **В ДО** осуществляется работа с кадрами, повышение их квалификации через курсы повышения квалификации, мастер-классы опытных педагогов, собеседования и семинары. Наблюдается рост педагогов, прошедших переподготовку.

Осуществляется работа по укомплектованности кадрами, повышению квалификации и аттестации педагогов.

Характеристика аттестации педагогов, повышения квалификации, переподготовки свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

2. **В школе** ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что школа в основном была укомплектована кадрами.

Педагогических работников всего 14 человек, в том числе учителей – всего 13. В школе работал , педагог-психолог(базовой школы по договору) 93% (13) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 7% (1 ) имеет среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (учитель физической культуры).

Возрастная структура педагогического коллектива: 79% (11) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50лет; 7%(1) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 7% (1). 7% (1) - имеют статус «молодого специалиста». В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует шефство – наставничество.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов

высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Проходят профессиональную переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом учитель английского языка, учитель музыки, технологии, химии, физики.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 34

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование программы</i> | <i>Авторы</i>   | <i>Выходные данные</i>                           | <i>Гриф</i>   |
|--------------|-------------------------------|---|--|---|
| <i>1</i>     | <i>«От рождения до школы»</i> | <i>под редакцией<br/>Н.Е. Вераксы,<br/>Т.С.<br/>Комарова, М.А.<br/>Васильевой</i> | <i>-М.,<br/>«Мозаика-<br/>Синтез»<br/>2016г.</i> | <i>Рекомендована<br/>Министерством<br/>образования<br/>и науки РФ</i> |

Таблица 35

### Парциальная программа

| <i>№</i>  | <i>Наименование программы/направление</i>              | <i>Авторы</i>         | <i>Гриф</i>  |
|-----------|--|-----------------------|--|
| <i>1.</i> | <i>«Юный эколог» М.:<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ, 2016</i> | <i>Николаева с.Н.</i> | <i>Рекомендуется в рамках<br/>реализации принципа<br/>вариативности содержания<br/>программы «От рождения<br/>до школы» под редакцией<br/>Н.Е. Вераксы, Т.С.<br/>Комарова, М.А. Васильевой</i> |

Содержание методической работы в ДОУ позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи. Регулярно проводились

заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОО активно участвовали все педагоги, в результате произошел рост профессионального мастерства педагогов.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2019 год.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках педагогического совета, РМО.

Все педагоги ДОО за прошедший период принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня, где показали высокие результаты своего профессионального мастерства. Так в ноябре 2019 года педагог структурного подразделения Панова Т.В. стала победителем муниципального конкурса «Воспитатель года» в номинации «Сердце отдаю детям»

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа ДОО проведена в соответствии с годовым планом работы на 2019 год.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе**

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, наставничестве, Положением о

школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы в первом и втором полугодии 2019г. : «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений; самообразования;

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность методических объединений школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания»,

«Технологии и техники взаимооценивания»; обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Основными составляющими учебно-методической деятельности в школе являются школьные методические объединения учителей – предметников (ШМО): гуманитарного цикла «Гуманитарий» (рук. Вострикова Т.В.), физико-математического цикла «Интеллектуал» (рук. Зеленчукова Л.С.), естественного цикла «Природа» (рук. Казакова С.А.), учителей технологии, ОБЖ, физической культуры «Здоровье и труд» (рук. Красавин Е.В.), учителей начальных классов «Ручеёк» (рук. Апарина Л.В.), классных руководителей «Личность» (рук. Галкина С.В.) Работа каждого ШМО велась по разработанному плану на год.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство – наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. С обобщением и распространением собственного педагогического опыта педагоги школы участвовали в районной методической неделе, Кирилло-Мефодиевских чтениях, апрель 2019г.(Галкина С.В., Вострикова Т.В., Шабунина Л.В., Казакова С.А.), мастер-классы по подготовке к ОГЭ, май 2019г.( Шабунина Л.В., Мосина А.М., Погорелова О.О., Галкина С.В.)

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. **В ДО** созданы методические условия, соответствующие запланированным в Программе развития направлениям деятельности и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно – методическая работа выполнена в полном объеме.

#### Имеется необходимость:

-изучения и внедрения форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих реализацию парциальных программ безопасной жизнедеятельности;

- реализация программы развития трудовых функций педагогического коллектива ДООУ через представление собственных достижений воспитателей: открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, конкурсы профмастерства;
- продолжения работы творческой группы по реализации Программы развития;
- создания творческой группы по подготовке конкурсов и культурно-массовых мероприятий.

#### Решение проблем:

- Изучить и внедрить активные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие реализацию парциальных программ безопасной жизнедеятельности.
- Реализовать программу развития трудовых функций педагогического коллектива Учреждения через представление собственных достижений воспитателей: открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, конкурсы профмастерства.
- Организовать деятельность творческой группы по реализации Программы развития.
- Организовать деятельность творческой группы по подготовке конкурсов и культурно-массовых мероприятий.

2. **В школе** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Шалапская ООШ» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Информационное обеспечение ДО

В структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта.

Официальная страничка детского сада на сайте МБОУ «Шалапская ООШ» соответствует требованиям законодательства

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Таким образом, структурное подразделение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

### Библиотечно-информационное обеспечение школы

В МБОУ «Шалапская ООШ» обучается 66 учеников, работает 14 педагогических работников, которые все являются читателями библиотеки. Кроме того, пользователями библиотеки являются и другие работники школы и родители. Все они составляют 138 пользователей библиотеки (читатели абонемента и читального зала). За 2019 год выдано 6144 экз. библиотечно-информационных ресурсов. Из них 1334 экз. учебников, нетрадиционных носителей информации – 44 экземпляра.

*Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 8091 экземпляров, из них: учебников – 2263, нетрадиционных носителей информации -176 экземпляров. За три года произошло увеличение общего фонда. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося-23.1/48 в 2017г., 24.1/48-в 2018г., 24/34-в 2019г. (см. Показатели деятельности образовательной организации приложение 1).*

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Государственными стандартами: общее количество единиц хранения фонда библиотеки:8091 экземпляра, обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года): 2017-100%,2018-100%,2019-100%(фонд учебников пополняется за счет краевой субвенции, добровольных пожертвований, резервно - обменного фонда учебников среди школ района).

В библиотеке имеется 2 компьютера, подключенных к локальной сети и Интернету. Имеется электронный каталог учебников, медиатека – 222

экземпляра, в том числе - электронные учебники в количестве 56 экземпляров. Активно используется имеющийся фонд справочной, художественной литературы, литературы по отраслям знаний. Для более полного удовлетворения разнообразных запросов читателей используется Интернет, медиатека.

В помещении библиотеки оборудован БИЦ с одним рабочим местом, кроме рабочего места библиотекаря, в связи с небольшой площадью помещения библиотеки. ПК имеет выход в Интернет, подключен к локальной сети. Имеется принтер с контролируемой распечаткой бумажных материалов, сканированием.

Фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию. Не хватает экземпляров книг русской классики, зарубежной литературы, литературы современных авторов. Очень ветхий фонд художественной литературы для начальной школы и не соответствует современным запросам читателей.

Отсутствует разнообразие словарей и справочников по отраслям знаний, очень мало литературы познавательного характера для младших школьников. В библиотеке устарела литература общественно-политического содержания (книги по истории, педагогике, обществознанию, экономике, социологии).

Пополнение книжного фонда (учебники и основной фонд) – 2017г.(139 экз.), 2018г (209экз.), 2019г. (307экз.)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2017г.-0,4;в 2018г.-0,35;в 2019г.-0,4единицы.

В ОУ имеется система электронного документооборота. Обеспечен выход в Интернет, имеется локальная информационная сеть. Информационные ресурсы и условия их пользования соответствуют законодательству РФ. Разработаны локальные акты по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. Имеет место контентная фильтрация.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в **сеть Интернет**, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт - <http://shalapshkola.ucoz.ru>. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора и завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры и принтеры.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273). Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование», на сайте ИКТО.

70% учащихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-55%;  
92% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-92%.

Однако, образовательное учреждение не перешло 2019г. полностью на использование электронного журнала. Одновременно ведутся журналы и на бумажных носителях, в связи с чем увеличивается нагрузка на педагога. Следует в следующем учебном году полностью перейти на использование журналов в электронном виде.

В учреждении отсутствуют условия для доступной среды для детей-инвалидов в части оснащения объекта и предоставления услуг в полном объеме.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. **В ДО** созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности детского сада.

2. **В школе** созданные условия библиотечного фонда позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической литературой и художественной литературой. Однако, фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию, требует замены.

Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Шалапская ООШ», где предусмотрена возможность получения обратной связи. Отсутствует доступная среда для детей-инвалидов.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

### **Материально-техническая база ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении детский сад «Солнышко» соответствует требованиям с ФГОС. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Оборудована комната по экологии

Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. Групповые комнаты оснащены современной учебной и игровой мебелью для детей, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям. В музыкально-физкультурном залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура, оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В детском саду имеется мультимедийная установка, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Методические пособия для организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям ООП ДО имеются в полном объеме. Для организации педагогического процесса используются персональные

компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, ксероксы, фотоаппарат, видеокамера, проектор и экран.

### **Материально-техническая база школы**

Школа расположена в двух зданиях: *основное* (учебные кабинеты, спортзал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); *вспомогательное* (котельная, гаражи, учебная мастерская).

В школе оборудованы тёплые туалеты (для мальчиков и девочек, для персонала), душевые для мальчиков и девочек, комната гигиены для девочек; тренажёрный зал, игровая комната для учащихся начальных классов.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую базу.

Таблица 36

### **Затраты на приобретение учебного оборудования**

| <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|-------------|-------------|-------------|
| 0           | 162         | 0           |

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. По всем учебным предметам имеются наглядно-дидактические материалы, лабораторное оборудование - в кабинетах физики и химии, в мастерских имеются швейные машины и деревообрабатывающие станки, оборудован компьютерный кабинет (на 5 рабочих мест). Учебные занятия проводятся в 10 кабинетах, из которых имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет. В школе имеется: 2 интерактивные доски, 9 медиапроекторов, 18 компьютеров (в том числе 9 ноутбуков), оргтехника (МФУ-6, принтеры-8), цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, вебкамера-1; музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилитель, микрофоны, микшер, светомузыка, синтезатор и др.). Все оборудование используется в образовательном процессе.

Приобретены мебель (компьютерные, письменные, стеллажи); спортивный инвентарь (маты, баскетбольные мячи, 2 теннисных стола, тренажёры), комплекты спортивной одежды, туристический инвентарь. В двух кабинетах

начальной школы обновлена школьная мебель в соответствии с требованием ФГОС, приобретены комплекты оргтехники, ПервоРобот LEGO WeDo-2 шт. Для организации внеурочной деятельности обучающихся приобретены набор мягких модулей, мольберт, ширма для театра.

В 2013г. счёт средств модернизации были образования оснащены АРМ (автоматизированными рабочими местами: ноутбук, медиапроектор, экран настенный, МФУ) кабинет нач. классов №3(зав. каб. Казакова С.А.),каб. русского языка и литературы №11(зав. каб. Вострикова Т.В.),математики №9(зав. каб. Зеленчукова Л.С.),неполным АРМ каб. информатики (ноутбук, эмедиапроектор, экран, принтер), зав. каб. Мосина А.М.

В 2018г. на средства гранта приобретены 2 ноутбука,1 проектор,1 принтер,1 стол для рисования песком.

Недостаточно спортивного оборудования, инвентаря.

Требуется оборудование кабинета химии, лингафонного кабинета, замена школьной мебели.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Однако, требуется обновление компьютерной и мультимедийной техники. В основном компьютеры были приобретены в 2008-11г.г., которые устарели.

Материально –техническая база МБОУ «Шалапская ООШ» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Таблица 37

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество |            |            |
|--|--------------------|------------|------------|
|  | 2017               | 2018       | 2019       |
| Физики   | имеется /1         | имеется /1 | имеется /1 |
| Химии  | имеется /1         | имеется /1 | имеется /1 |
| Биологии (естествознания)  | имеется            | имеется    | имеется /1 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | /1   | /1  |  |
| Информатики и ИКТ   | имеется<br>/1  | имеется<br>/1   | имеется /1   |
| Начальных классов   | имеется<br>/4  | имеется<br>/4   | имеется /4   |
| Лингафонных кабинетов   | нет/0  | нет/0   | нет/0  |
| Другие учебные кабинеты (указать):<br>Русского языка и литературы;<br>Иностранного языка;<br>Истории, обществознания<br>Математики<br>игровая комната | имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1 | имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1<br>имеется<br>/1 | имеется /1<br>имеется /1<br>имеется /1<br>имеется /1<br>имеется /1 |
| Лабораторий   | имеется<br>/1  | имеется<br>/1   | имеется /1   |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.   | имеется<br>/1  | имеется<br>/1   | имеется /1   |
| Кабинетов обслуживающего труда  | нет/0  | нет/0   | нет/0  |
| Учебных мастерских  | имеется<br>/1  | имеется<br>/1   | имеется /1   |
| Актового зала   | имеется<br>/1  | имеется<br>/1   | имеется /1   |
| Спортивного зала  | имеется<br>/1  | имеется<br>/1   | имеется /1   |
| Бассейна  | нет/0  | нет/0   | нет/0  |
| Стадиона, другое (указать) хоккейная коробка<br>Тренажёрный зал   | имеется<br>/1<br>имеется<br>/1   | имеется<br>/1<br>имеется<br>/1  | имеется /1<br>имеется /1   |

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин. Обучающиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-9 классов – по классно-кабинетной системе.

### Выводы и рекомендации по разделу

**1. В ДО** Пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными

материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса

Однако, следует пополнить УМК недостающим демонстрационными пособиями.

**2.В школе** в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Школа нуждается в обновлении компьютерного, мультимедийного оборудования в связи с изношенностью оборудования; спортивного инвентаря, школьной мебели. Требуется оборудование кабинета химии, лингафонного кабинета.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

### **Внутренняя система оценки качества образования ДО**

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса отслеживается через:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений получается анализ результативности воспитания и обучения.

ВСОКО отслеживается через оперативный, тематический, предупредительный контроль, согласно годовому плану работы.

Методами получения данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

### **Внутренняя система оценки качества образования школы**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее

анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Шалапская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Шалапская ООШ»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность; воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Таблица 38

**Модель внутренней системы управления качеством образования  
МБОУ «Шалапская ООШ» (по Демингу)**

| <b>Организац<br/>онная<br/>структура</b>                         | <b>Процесс</b>   | <b>Цель<br/>процесса</b>           | <b>Результаты<br/>процесса,<br/>показатели<br/>качества</b>            | <b>Оценочные<br/>средства</b>      |
|--|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Управляющий совет  | Участие в разработке политики ОУ, согласование нормативно-правовых локальных актов         | Определение ориентиров развития ОУ | Наличие нормативно-правовой базы                                       | экспертиза, оценка                 |
| Администрация школы  | Планирование, осуществление мероприятий, координация действий, коррекция, принятие решений | Обеспечение качества образования   | Достижение запланированного качества образования                       | Экспертиза, мониторинг, наблюдение |
| Совет по качеству;<br>Аналитические группы (аудиторы), проектные | Оценка, мониторинг полученного качества  | Анализ качества образования        | Наличие оценочных материалов, сравнение достигнутого уровня с заданным | Мониторинг                         |

|                     |   |  |  |                        |
|---------------------|---|--|--|------------------------|
| команды по развитию |   |  |  |                        |
| Методический совет  | Планирование, разработка основных и дополнительных образовательных программ | Осуществление мероприятий по запланированному качеству | Реализация образовательных программ          | Экспертиза             |
| Педагоги            | Планирование, коррекция   | Обеспечение запланированного качества образования      | Качество образования, соотв.запланированному | Наблюдение, мониторинг |
| Родители            | Определение потребностей  | Получить запланированную потребность                   | Получение соответств.качества образования    | Наблюдение             |
| Учащиеся            | Определение собственной потребности   | Самоопределение  | Принятие решения о самоопределении           | Наблюдение             |

**Алгоритм проведения мониторинга (аудита) качества образования:**

Вход в процесс «Контроль и оценка качества»:

- 1.Издание приказа о проведении мониторинга(аудита):сроки, направления, состав групп аудитором, совета по качеству и др.;
- 2.Утверждение плана и программы мониторинга;
- 3.Ознакомление с планом субъектов мониторинга;

Вход в процесс:

- 4.Проведение мониторинга;
- 5.Подготовка итоговых справок-отчётов (группами аудитором №1-3, далее советом по качеству) с предложениями;
- 6.Информирование о результатах мониторинга контролируемых субъектов;
- 7.Анализ. Принятие управленческого решения. Приказ.

Вход в процесс «Коррекция качества»

8. Разработка плана коррекции результатов (Совет по качеству, адм.)
9. Приказ об утверждении плана коррекции.
10. Реализация плана коррекции (Метод. Совет, педсовет, персонал)
11. Контроль и анализ выполнения плана коррекции.

Вход в следующий процесс.

Функции организационных структур рассматриваются в рамках Положения о ВСОКО.

Организация работы группы аудиторов осуществляется по трём направлениям ВСОКО:

**1 группа аудиторов (руководитель - рук. зам. дир. по УВР)  
- оценка качества образовательного процесса (образовательных программ):**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования и др.

**2 группа аудиторов (руководитель-директор школы) - качество условий реализации образовательных программ;**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- Факторы влияния на формирование положительной/отрицательной мотивации учащихся к занятиям внеурочной деятельности и др.
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение и др.

**3 группа аудиторов (руководитель-рук.МС)-качество образовательных результатов:**

В основе школьной модели системы оценки качества - взаимосвязь внешней и внутренней оценок, сочетание нормативных требований и социального заказа. В рамках мониторинга осуществляется сбор, анализ и экспертиза качества образования с последующей рефлексией и коррекцией, информированием и принятием решения. Аналитические группы

анализируют результаты внешних и внутренних оценочных процедур, итоги взаимосвязи подводятся на расширенном заседании Совета по качеству, что позволяет координировать процесс формирования качества.

**Модель системы оценки качества  
МБОУ «Шалапская ООШ»**



Управление ВСОКО происходит через систему государственно-общественного управления: полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса (Совет по качеству, группы аудиторы, Управляющий совет, педагогический совет, Совет учащихся, Совет отцов, Родительский комитет школы). В данную систему включены персонал и родители структурного подразделения детский сад «Солнышко».

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

- 1) для обучающихся: введены образовательные минимумы в 2-9 классах (для повышения уровня образовательных достижений), ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;
- 2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВОШ; аттестацией педагогов на кв. категорию, профессиональными конкурсами.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Шалапская ООШ»

Результаты участия в ВПР говорят о качественной подготовке обучающихся по биологии, русскому языку, истории, географии.

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ рассматривается как деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Шалапская основная школа работает по проблеме управления качеством образования с 2012 года, является муниципальной инновационной площадкой по развитию внутренней системы оценки качества образования, управлению качеством образования, повышению и взаимодействию результатов внешней и внутренней оценки качества образования через создание модели внутренних оценочных процедур, делится опытом работы с коллегами(2013г.,2018г., 2019г.)

В школе действует **программа мониторинга качества образования** по направлениям: качество образовательного процесса (образовательных программ), качество условий и качество образовательных результатов; разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о Совете по качеству», «Программа мониторинга качества образования», «Положение об организации образовательного минимума».

Однако, в связи с реструктуризацией ОУ и присоединением структурного подразделения детский сад «Солнышко», система ВСОКО потребовала доработки и развития. В связи с этим был разработан дополнительный проект развития «ВСОКО в условиях укрупнённой организации: от предшколы- к ГИА», в рамках целевой комплексной программы развития «Школа сотрудничества на 2016-2021 годы», целью которой является обеспечение качественного образования при взаимодействии школы, родителей и социального окружения.

Функционирование действующей ВСОКО в 2019г. обеспечило достижение результатов:

- Стабильное качество образования(50-60%);
- Повышение результатов ОГЭ (русский язык, математика, - показатели выше районных; литература, биология, обществознание, география - выше краевых);
- ОУ занимает 2 место по количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

среди всех школ района. В 2019г. ученик 7 класса Мейдер Д. участвовал в краевом этапе эколого-биологической олимпиады по зоологии(82б. из 100б.);

- Команда учащихся 2-6 классов стабильно занимает призовое место в олимпиаде «Вместе к успеху» в районе.

- Положительная динамика удовлетворённости потребителей образовательных услуг(95%);

- Повышение профессиональных компетентностей педагогов (прохождение курсов повышения квалификации-100%);

- участие обучающихся в оценочных процедурах - ВПР;

- стимулирование, мотивация участников ВСОКО;

- учащиеся школы являются медалистами базовой школы, продолжают непрерывное обучение в вузах.

- Представление опыта работы на районном и краевом уровнях (выступления на семинарах, конференциях администрации школы);

- участие во ВСОКО всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) с привлечением общественности; развитие системы ГОУ;

Школа стала победителем краевого конкурса на грант губернатора Алтайского края в номинации «Развитие ВСОКО». На средства гранта(200 тыс. руб.) приобретены 2 ноутбука для организации рабочих мест для обучающихся и педагогов на начальном и основном уровнях образования с установкой программного обеспечения, проектор, принтер, стол для рисования песком, набор мягких модулей. 18 педагогов, в том числе воспитатели и заведующая структурного подразделения детский сад «Солнышко», получили возможность на средства гранта пройти дистанционно курсы повышения квалификации в ФИОКО г.Москва(февраль 2019г.) по оценке качества образования.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации, общешкольные родительские собрания.

Однако при организации системы работы ВСОКО возникают ряд проблем: затруднение в понимании концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;

1. МБОУ «Шалапская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям

Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Шалапская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Шалапская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: 1. Малый охват обучающихся проектными и исследовательскими работами. 2. Проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода. Понимание концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

### **11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В 2019 году МБОУ «Шалапская ООШ» являлась муниципальной инновационной площадкой в системе образования Целинного района по 3 проектам инновационного развития:

- 1) «ВСОКО в условиях укрупненной организации : от дошколы- к ГИА»;
- 2) Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения через социально значимое проектирование при взаимодействии школы с семьей и социальным окружением»;
- 3) «Образовательный туризм: от низких образовательных результатов - к социально значимой личности» (по взаимодействию со школами района с низкими образовательными результатами по обмену опыта работы, установлению профессионального сотрудничества).

Зам.директора Погорелова О.О.является руководителем РМО учителей биологии и химии. Начинаящий учитель математики и информатики Мосина А.М.является руководителем районного Клуба молодых педагогов.

Директор школы Шабунина Л.В. является председателем клуба директоров школ Целинного района «Лидеры образования».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

МБОУ «Шалапская ООШ» находится в инновационном режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района. Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ.

Рекомендации: продолжить инновационную деятельность учреждения, педагогам-руководителям районных профессиональных сообществ делиться профессиональным опытом с членами своего коллектива.

### **Иные сведения, предоставляемые дошкольным образовательным учреждением с целью презентации успешного опыта ДО**

Таблица 39

#### **Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.**

| Цели   | Результаты   | Проблемы   |
|--|--|--|
| 1.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. | 1.Повысить уровень профессиональной компетенции и ИКТ педагогов.<br>2.Прошли курсы повышения квалификации – 4 человека.<br>3.Созданы условия для профессионального | .Недостаточно внедрено в практику работы педагогов современных технических средств обучения в связи с недостаточным финансированием. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | роста через наставничество.   |  |
| 2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и обучения дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.   | <p>1. Созданы условия в ДОУ с учётом ФГОС ДО.</p> <p>2. Освоение системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Приобретение современных развивающих игрушек, оборудования для образовательной деятельности.</p> | Трудоёмкий процесс и недостаточное финансирование.           |
| 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение. | Разработаны планы индивидуального саморазвития. Разработана дифференцированная программа по устранению дефицитов.   | Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников. |
| 4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.   | План взаимодействия с родителями воспитанников. Активная включенность родителей в мероприятия ДОУ. Анкетирование. Сайт ДОУ.   | Эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.    |

Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня: муниципальные, региональные и др. Воспитанники и педагоги ДОУ отмечены наградами за участие конкурсах в 2019 году :

Таблица 40

**Конкурсная деятельность педагогов и воспитании за 2019 год  
детский сад «Солнышко»**

| № п/п | ФИО (или количество)участников | Уровень        | Результат          | Наименование конкурса  |
|-------|--------------------------------|----------------|--------------------|--|
| 1     | 2 участников                   | Муниципальный  | 1 место            | «Рождественский сувенир»                                       |
| 2     | 8 участника                    | Внутри детсада | грамоты            | «Пасхальный сувенир»   |
| 3     | 2 участника                    | Муниципальный  | 1 место<br>2 место | «Пожарная ярмарка»   |
| 4     | Гусева Анна                    | Муниципальный  | 2 место            | «Я – исследователь»<br>«Чудо-соль»                             |
| 5     | Гусева Аня                     | Краевой        | диплом             | «Я – исследователь» «Чудо-соль»                                |
| 6     | Коллектив ДОУ                  | Муниципальный  | 2 место            | «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»                        |
| 7     | Набиева С.В.                   | Муниципальный  | 1 место            | «Ярмарка методических идей»<br>Номинация «Современное занятие» |
| 8     | Панова Т.В.                    | Муниципальный  | 2 место            | «Ярмарка методических идей»<br>Номинация «Современное занятие» |
| 9     | Набиева С.В.                   | Муниципальный  | 1 место            | «Ярмарка методических идей»<br>Номинация «Мастер-класс»»       |
| 10    | Семья Шишкиных                 | Муниципальный  | 2 место            | «Папа, мама , Я -спортивная семья»                             |

## **Общие выводы по самообследованию**

### **Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования**

- 1) Для педагогических работников было разработано и действует с сентября новое Положение об оплате труда, что позволило увеличить стоимость аудиторной занятости.
- 2) Для проведения капитального ремонта зданий школы и детского сада составлены сметы.
- 3) В связи с изношенностью компьютерного оборудования проводился его частичный ремонт.
- 4) Проведена ревизия сливной ямы в столовой школы.
- 5) Материально-техническая база ОУ частично пополнена за счет грантовых средств (200 тыс.руб.)
- 6) В деятельность структурного подразделения был внедрен проект по здоровьесбережению; совершенствованы формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;
- 7) Использовались эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;

### **Выводы и рекомендации по самообследованию:**

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Шалапская ООШ» деятельность строится в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО, Профессиональному стандарту «Педагог».

МБОУ «Шалапская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности.

Существующая система управления МБОУ «Шалапская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных действующим законодательством.

Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии, является инновационной площадкой по развитию ВСОКО, взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, коллегами школ района.

**Следует отметить достижения ОУ в 2019 учебном году**

**По структурному подразделению:**

Самообследование деятельности Структурного подразделения детский сад «Солнышко» за 2019 год показывает, что для эффективной реализации ООП ДО были созданы необходимые кадровые, информационные, методические, материально-технические условия.

1. Организовано просвещение родителей в вопросах правового воспитания, сохранения психологического здоровья дошкольников.

2. Организована подготовка педагога к аттестации; реализованы программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; педагоги вовлечены в участие в муниципальные и краевые конкурсы, в том числе в конкурсы профессионального мастерства.

3. Организовано обучение педагогов по работе с электронными ресурсами УМК ООП ДО, работой АИС.

4. Организовано взаимодействие всех коллегиальных органов управления, обеспечивающих эффективную деятельность по реализации ООП ДО, годового плана. Внесены актуальные изменения внесены в локальные акты структурного подразделения.

5. Освоение ООП ДО осуществлялось на высоком уровне. По всем образовательным областям наблюдается рост показателей высокого и среднего уровня и снижение низкого уровня.

6. Характеристика кадрового состава свидетельствует о потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

Осуществлялось оснащение УМК ООП ДО.

**По школе:**

1. Усилена роль Совета по качеству в связи с реализацией проекта «ВСОКО в условиях укрупненной организации: от предшколы до ГИА».

2. На основании проведенного анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условия обучения.

3. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

4. Учебный план школы в 2019 учебном году реализован в полном объёме.

5. Результаты ОГЭ в 2019г. по школе выше краевых показателей:  
русский язык по краю-3,93; по школе-4(основной предмет);  
физика(край-3,25; школа-4), география(край-3,48; школа-4), история(край-3,99; школа-4), информатика(край-3,9; школа-4), обществознание(край-3,39; школа-4)-предметы по выбору.

6. Команда учащихся 2-6 классов заняла 1 место в муниципальном этапе олимпиады школьников «Вместе - к успеху!»;

7. Окружной этапе биолого-экологического направления в г. Бийск-1 место занял Мейдер Д.

Мейдер Д. стал участником краевого этапа, занял 4 место.

8. На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

9. Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

10. Команда шахматистов школы (рук. Шишкин Е.Н.) стала победителем Спартакиады (5-9) школьников Целинного района в 2019г. по шахматам-шашкам; Школа повторно стала победителем в районной спартакиаде.

11. Президент детско-юношеской республики «МИР» Карлова С. впервые стала победителем муниципального этапа «Лидер21 века», приняла участие в краевом этапе.

12. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Проходят профессиональную переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом учитель английского языка, учитель музыки, технологии, химии, физики.

13. МБОУ «Шалапская ООШ» находится в инновационном режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района.

Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ.

14. По результатам районной методической выставки школа признана инновационной муниципальной площадкой по 3-м проектам инновационного развития:

- обеспечение ВСОКО
- взаимодействие школы с семьей и социальным окружением в рамках социального проектирования
- образовательный туризм.

15. При взаимодействии школы с родителями и общественностью села начат новый проект «Школьный стадион-парк» с выходом на краевой конкурс местных инициатив.

Школа приняла участие и стала призёром в районном конкурсе на грант главы администрации Целинного района с социально-значимым проектом «Школьный дворик».

#### **Основные проблемы по структурному подразделению:**

1. Потребность в пополнении материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями ;
2. Потребность пополнения оборудования на игровых участках;
3. Недостаточно внедрен в деятельность структурного подразделения проект по здоровьесбережению;
4. Недостаточно использовались формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;
5. Недостаточно использовались эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;
6. Отсутствие права собственности на здание детского сада.

#### **Основные проблемы по школе:**

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы.

1. В соответствии с действующим законодательством РФ требуется внесение изменения устав ОУ, установление права собственности на здание мастерской на праве оперативного управления.
2. В связи с необходимостью внесения изменений и дополнений в действующий устав в соответствии с действующим законодательством, необходимо внесение изменений в локальные акты о коллегиальных органах управления (Управляющем совете, Педагогическом совете, Общем собрании работников трудового коллектива, Совете обучающихся).

3.Проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

4.Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

5.Небольшая площадь библиотеки не позволяет оборудовать дополнительные рабочие места для работы в БИЦ.

6.Требуется пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;

7.Образовательное учреждение не перешло 2019г. полностью на использование электронного журнала. Одновременно ведутся журналы и на бумажных носителях, в связи с чем увеличивается нагрузка на педагога. Следует в следующем учебном году полностью перейти на использование журналов в электронном виде.

8.Уменьшение количества обучающихся и воспитанников (демографическая ситуация);

9.Требуется капитальный ремонт помещений зданий школы и детского сада;

10.Требуется замена большей части компьютерного оборудования, множительной техники в связи с изношенностью;

11.Требуется пополнение материально-технической базы школы и детского сада спортивным инвентарём;

12.Требуется замена мебели в учебных кабинетах, группах в связи с изношенностью.

13.Требуется выполнение требований противопожарной безопасности;

14.Отсутствует доступная среда.

15.Сложность реализации массового социально значимого проекта «Школьный стадион-парк».

**Резюме: в целях эффективной работы Структурного подразделения по реализации ООП ДО в 2020 году необходимо:**

1.Продолжить работу по обеспечению материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями, оборудованием на игровых площадках;

2.Продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через активное взаимодействие с родителями в мероприятиях по безопасной жизнедеятельности дошкольников;

3.Продолжать развитие профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через применение в образовательном процессе деятельностного подхода;

- 4.Продолжить работу по реализации ФГОС ДО посредством эффективного применения УМК образовательных программ дошкольного образования;
- 5.Организовать внутриучрежденческий контроль за взаимодействием с родителями в мероприятиях по безопасной жизнедеятельности дошкольников; применением в образовательном процессе деятельностного подхода;
- 6.Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов
- 7.Установление права собственности на праве оперативного управления на здание детского сада.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2020 год.

**Резюме: в целях эффективной работы школы в 2020 году необходимо:**

1. Внести изменения и дополнения в устав ОУ в соответствии с действующим Законодательством.
- 2.Установить право собственности на объект недвижимости, в котором осуществляется образовательная деятельность (здание мастерской).
3. Внести изменения в локальные акты ОУ о коллегиальных органах управления (Управляющем совете, Педагогическом совете, Общем собрании работников трудового коллектива, Совете обучающихся) в соответствие с новой редакцией устава.
4. Усилить работу по предметной подготовке обучающихся.
- 5.Повысить качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
- 6.Предусмотреть организацию дополнительных рабочих мест для обучающихся, нуждающихся в БИЦ.
- 7.Вести работу по пополнению библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
- 8.Осуществить полный переход на электронные журналы в системе АИС «Сетевой край. Образование».
- 9.Вести работу с родителями по улучшению демографической ситуации в селе.
- 10.Вести работу по осуществлению ремонта помещений зданий школы и детского сада;
- 11.Обеспечить замену части компьютерного оборудования, множительной техники в связи с изношенностью;
- 12.Вести работу по пополнению материально-технической базы школы и детского сада спортивным инвентарём;

13. Вести работу по замене мебели в учебных кабинетах, группах в связи с изношенностью.

14. Вести работу по выполнению требований противопожарной безопасности;

15. Вести работу по привлечению средств на обустройство доступной среды.

16. При взаимодействии с родительской общественностью, социальным окружением села, педагогов, обучающихся осуществить реализацию социально значимого проекта «Школьный стадион-парк».

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Приложение 1**

Таблица 41

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

| п/п | Показатели   | Единица измерения |           |               |
|-----|--|-------------------|-----------|---------------|
|     |  | 2017              | 2018      | 2019          |
| .   | Образовательная деятельность   |                   |           |               |
| .1  | Общая численность учащихся   | 73                | 65        | 66<br>человек |
| .2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 26                | 26        | 27<br>человек |
| .3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 47                | 39        | 39<br>человек |
| .4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0                 | 0         | 0<br>человек  |
| .5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 56                | 56.6      | 51%           |
| .6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 23.5              | 28.8<br>8 | 30 балла      |
| .7  | Средний балл государственной итоговой аттестации   | 11.3              | 11.7<br>5 | 14 балла      |

|     |   |   |   |      |
|-----|---|---|---|------|
|     | выпускников 9 класса по математике  |   |   |      |
| .8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | - | - | —    |
| .9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | - | - | —    |
| .10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                            | 0 | 0 | 0 /% |
| .11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                                | 0 | 0 | 0/0% |
| .12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | - | - | —    |
| .13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей   | - | - | —    |

|       |  |      |        |               |
|-------|--|------|--------|---------------|
|       | численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)  |      |        |               |
| .14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0    | 0      | 0/%           |
| .15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | -    | -      | —             |
| .16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/13 | 3/30 % | 1/17%         |
| .17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -    | -      | —             |
| .18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 94%  | 96 %   | 65/100%       |
| .19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    |      |        |               |
| .19.1 | Регионального уровня   | 4%   | 4%     | 3человека /5% |
| .19.2 | Федерального уровня  | 8%   | 4%     | 2человека /3% |
|       | Международного уровня  | 0    | 0      | 0человек/     |

|           |  |    |    |            |
|-----------|--|----|----|------------|
| .19.<br>3 |  |    |    | 0%         |
| .20       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0  | 0  | 0%         |
| .21       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0  | 0  | 0%         |
| .22       | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)   | 0  | 0  | 0%         |
| .23       | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0  | 0  | 0%         |
| .24       | Общая численность педагогических работников, в том числе:<br>(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; | 14 | 14 | 14 человек |

|     |   |         |         |          |
|-----|---|---------|---------|----------|
|     | старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого) |         |         |          |
| .25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 14      | 14      | 14/100 % |
| .26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 13/93 % | 13/9 3% | 13/93%   |
| .27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0       | 0       | 0        |
| .28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 1/7%    | 1/7%    | 1/7%     |
| .29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  | 13/93%  | 11/79%  | 13/93%   |

|           |  |       |       |         |
|-----------|--|-------|-------|---------|
|           | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   |       |       |         |
| .29.<br>1 | Высшая   | 4/28% | 7/50% | 7/50%   |
| .29.<br>2 | Первая   | 9/64% | 4/29% | 6/43%   |
| .30       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |       |       |         |
| .30.<br>1 | До 5 лет   | 2/14% | 2/14% | 2/14%   |
| .30.<br>2 | Свыше 30 лет   | 1/7%  | 1/7%  | 1/7%    |
| .31       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет  | 0     | 1/7%  | 1/7%    |
| .32       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/7%  | 1/7%  | 1/7%    |
| .33       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 6/43  | 6/43  | 14/100% |

|      |  |         |         |                     |
|------|--|---------|---------|---------------------|
|      | <p>работников<br/>(к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>           |         |         |                     |
| .34  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | 14/100% | 14/100% | 14/100%             |
| .    | Инфраструктура   |         |         |                     |
| .1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0.4     | 0.35    | 0,4единиц           |
| .2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 23.1/48 | 24.1/48 | 24 единицы<br>24/34 |
| .3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да      | да      | да                  |
| .4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да      | да      | да                  |
| .4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах  | да      | да      | да                  |

|      |  |       |       |             |
|------|--|-------|-------|-------------|
|      | или использования переносных компьютеров   |       |       |             |
| .4.2 | С медиатекой   | да    | да    | да          |
| .4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да    | да    | да          |
| .4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да    | да    | да          |
| .4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да    | да    | да          |
| .5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100%  | 100%  | 100%        |
| .6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)                                  | 10.38 | 11.68 | 11,68 кв. м |

## Приложение 2

Таблица 42

### Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Солнышко»

| № п/п | Показатели   | Единица измерения, человек / % |      |      |
|-------|--|--------------------------------|------|------|
|       |  | 2017                           | 2018 | 2019 |
| 1.    | Показатели   |                                |      |      |
| 1.1   | Образовательная деятельность   |                                |      |      |
| 1.1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу | 28                             | 23   | 18   |

|       |   |         |         |        |
|-------|---|---------|---------|--------|
|       | дошкольного образования, в том числе:   |         |         |        |
| 1.1.2 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)*  | 28      | 23      | 18     |
| 1.1.3 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0       | 0       | 0      |
| 1.1.4 | В семейной дошкольной группе  | 0       | 0       | 0      |
| 1.2   | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0       | 0       | 0      |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 1       | 2       | 3      |
| 1.4   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 27      | 21      | 15     |
| 1.4.1 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 28/100  | 23/100  | 18/100 |
| 1.4.2 | В режиме полного дня (8 -12 часов)  | 28 /100 | 23 /100 | 18/100 |
| 1.4.3 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 /0    | 0 /0    | 0 /0   |
| 1.5   | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 /0    | 0 /0    | 0 /0   |
| 1.5.1 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 /0    | 0 /0    | 0 /0   |
| 1.5.2 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 /0    | 0 /0    | 0 /0   |
| 1.5.3 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 28 /100 | 23 /100 | 18/100 |

|       |   |        |        |         |
|-------|---|--------|--------|---------|
| 1.6   | По присмотру и уходу  | 28/100 | 23/100 | 18 /100 |
| 1.7   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 одного воспитанника  | 4      | 4      | 3       |
| 1.7.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 4      | 4      | 4       |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование:  | 2 / 50 | 2/50   | 2/50    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 2/50   | 2/50   | 2/50    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2/ 50  | 2/50   | 2/50    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 2/50   | 2/50   | 2/50    |
| 1.8.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/100  | 3/100  | 3/100   |
| 1.8.2 | Высшая  | 0      | 1      | 2       |
| 1.9   | Первая  | 2      | 2      | 1       |

|        |   |       |        |       |
|--------|---|-------|--------|-------|
| 1.9.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |       |        |       |
| 1.9.2  | До 5 лет  | 0     | 0      | 0     |
| 1.10   | Свыше 30 лет  | 0     | 0      | 0     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0     | 0      | 0     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 0     | 0      | 0     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100 | 4 /100 | 4/100 |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 28/4  | 23/4   | 18/4  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |       |        |       |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да    | да     | да    |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет   | да     | да    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет   | нет    | нет   |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет   | нет    | нет   |

|        |   |                   |                   |                  |
|--------|---|-------------------|-------------------|------------------|
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет               | нет               | нет              |
| 1.15.6 | Педагог- психолог   | нет               | нет               | нет              |
| 2      | Инфраструктура  |                   |                   |                  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного 1 воспитанника                | 2м <sup>2</sup>   | 2м <sup>2</sup>   | 2 м <sup>2</sup> |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 45 м <sup>2</sup> | 45 м <sup>2</sup> | 45м2             |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да                | да                | да               |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                | да                | да               |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                | да                | да               |

\* - учреждение работает в 9,5-часов

### Приложение 3

Таблица 43

#### Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ» 1-4 класс

| Предмет      | Класс | Название программы  | Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)  | Соответствие ФПУ  |
|--------------|-------|---|--|---|
| Русский язык | 1     | УМК «Школа России». Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. | <b>Учебники</b><br>1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях 2019<br>2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем |

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     |   | Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы — М. : Просвещение 2014   | - М.: Просвещение 2019<br><b>Прописи</b><br>В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях - М.: Просвещение 2019<br><b>Методическое пособие</b><br>1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М. Просвещение 2012<br>2. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс 2019<br><b>Сборник диктантов и творческих работ</b><br>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019 | ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ  |
| Литературное чтение | 1 | Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. | <b>Учебник</b><br>Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 1 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 1 класс - М. Просвещение 2019<br><b>Методические рекомендации</b><br>Стефаненко Н. А.   | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                |   |  | Литературное чтение.<br>Методические<br>рекомендации. 1 класс.<br>- М. Просвещение 2019   |  |
| Математика     | 1 | УМК «Школа России».<br>Программа по математике.<br>Авторы: М.И. Моро М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. - М. Просвещение 2014                                      | <b>Учебник</b><br>М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019<br><b>Методические рекомендации</b><br>Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение 2019<br><b>Контрольные работы</b><br>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М.: Просвещение 2019 | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о внесении изменений в Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Окружающий мир | 1 | УМК «Школа России».<br>Окружающий мир. Рабочие программы.<br>Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — | <b>Учебник</b><br>Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение 2019<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2  | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о внесении изменений в Приказ №233 от 8 мая                                   |

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     |   | М. : Просвещение 2014   | частях М. Просвещение 2019<br><b>Методическое пособие</b> Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М. Просвещение 2017  | 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Технология          | 1 | Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1 — 4 классы. — М.: Просвещение. 2014 | <b>Учебник</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 1класс, - М. Просвещение. 2019<br><b>Методическое пособие</b> Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014         | Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Физическая культура | 1 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.  | <b>Учебник</b> Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.<br><b>Методическое пособие</b> Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей | Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о                          |

|                           |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           |   |   | общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.  | внесении изменений в ФПУ   |
| Музыка                    | 1 | Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение ,2012-64с. | <b>Учебник</b><br>Музыка.1 класс: учеб. для общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2 изд.- М.:Просвещение,2012г. -80с.<br><b>Поурочные разработки</b><br>Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская,Г. П.Сергеева,Т.С.Шмагина.- М.:Просвещение,2014г. -256с.<br><b>Фонохрестоматия</b><br>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.1 класс (MP3) | Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Изобразительное искусство | 1 | УМК «Школа России». Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Гляева М.: Просвещение, 2015  | <b>Учебник</b><br>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019<br><b>Поурочные разработки</b><br>Уроки изобразительного искусства. Поурочные  | Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая                                   |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              |   |  | разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019   | 2019г. о внесении изменений в ФПУ  |
| Русский язык | 2 | <b>Примерная рабочая программа</b> Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. | <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. часть1.— М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2. Каленчук М.Л., Малаховская О. В., Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. в 3 ч. часть 2. — М.: Академкнига/Учебник</p> <p>3. Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. часть3.— М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Программы по учебным предметам.</b> Учебный план: 1-4 кл.: в 3ч./сост. Р.Г. Чуракова — М.:Академкнига/Учебник</p> <p><b>Тетради для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Байкова Т.А., Малаховская О. В., Ерышева Е. Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы No 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2. Байкова Т.А., Малаховская О. В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной</p> | приказ Минобрнаук и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); |

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     |   |   | <p>работы No 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/> Чуракова Н. А.,<br/> Каленчук М.Л.,<br/> Малаховская О. В.,<br/> Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/> Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник</p> <p><b>Оценка достижения планируемых результатов</b><br/> Лаврова Н.М. Оценка достижения планируемых результатов.- М.: Академкнига/Учебник</p> <p><b>Примерная рабочая программа</b><br/> Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4кл. Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник</p> |   |
| Литературное чтение | 2 | <b>Примерная рабочая программа</b><br>Н.А. Чуракова,<br>О.В. Малаховская, | <b>Учебник</b><br>Чуракова Н.А. Литературное чтение . 2 кл.: Учебник: В 2ч. .- М.: Академкнига/Учебник  | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>И.В. Карпеева. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> | <p><b>Программы по учебным предметам.</b> Литературное чтение. Примерная рабочая программа по предмету. 1-4 кл./Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская.- М.:Академкнига/Учебник</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b><br/> <i>Малаховская О.В.</i><br/> Литературное чтение. 2 класс: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/> Чуракова Н.А.<br/> Литературное чтение: 2кл.: Методическое пособие — М.: Академкнига/Учебник</p> <p><b>Хрестоматия</b><br/> Чуракова Н.А.<br/> Литературное чтение. Хрестоматия. 2 кл.: - М.: Академкнига/Учебник</p> | <p>2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |
|--|--|---|---|--|

|                      |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
| Немецки<br>й<br>язык | 2 | Сборник<br>примерных<br>рабочих<br>программ.<br>Немецкий язык.<br>Предметные<br>линии<br>учебников И.Л.<br>Бим. Москва<br>«Просвещение»<br>2019г.  | <b>Учебник</b> «Немецкий<br>язык» 2 класс в 2-х ч.<br>И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,<br>Москва<br>«Просвещение»,<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>«Немецкий язык» 2<br>класс в 2-х ч. И.Л.Бим,<br>Л.И.Рыжова, Москва<br>«Просвещение»,<br><b>Книга для учителя</b> 2<br>класс .Л.Бим,<br>Л.И.Рыжова, Москва<br>«Просвещение», 2015<br><b>Контрольные</b><br><b>задания</b> немецкий<br>язык, 2 класс О.В<br>Каплина, И.Б.<br>Бакирова, .Л.Бим,<br>Л.И.Рыжова, Москва<br>«Просвещение», 2016  | Приказ №345<br>Министерств<br>а<br>Просвещени<br>я РФ от 28<br>декабря<br>2018г. о<br>ФПУ,<br>рекомендуем<br>ых к<br>использован<br>ию, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая<br>2019г. о<br>внесении<br>изменений в<br>ФПУ   |
| Математ<br>ика       | 2 | <b>Примерная<br/>рабочая<br/>программа</b><br>Чекин,<br>А.Л.Математика<br>. Примерная<br>рабочая<br>программа по<br>учебному<br>предмету. 1–4<br>кл. / А.Л. Чекин,<br>Р.Г. Чуракова.<br>— М. :<br>Академкнига/<br>Учебник, 2016. | <b>Учебник</b><br><i>Чекин А.Л.</i> Математика.<br>2 класс. В 2 ч.:<br>учебник— М.:<br>Академкнига/Учебник.<br><b>Программы по</b><br><b>учебным предметам.</b><br>Математика.<br>Примерная рабочая<br>программа по учебному<br>предмету. 1-<br>4кл./А.Л.Чекин,<br>Р.Г.Чуракова.-<br><b>Тетрадь для</b><br><b>самостоятельной</b><br><b>работы</b><br><i>Захарова О.А., Юдина</i><br><i>Е.П.</i> Математика в<br>вопросах и заданиях. 2<br>класс: тетрадь для<br>самостоятельной<br>работы № 1,2 — М.:<br>Академкнига/Учебник. | приказ<br>Минобрнаук<br>и Российской<br>Федерации<br>от 31.03.2014<br>№253 «Об<br>утверждении<br>федеральног<br>о перечня<br>учебников,<br>рекомендуем<br>ых к<br>использован<br>ию при<br>реализации<br>имеющих<br>государствен<br>ную<br>аккредитаци<br>ю<br>образователь<br>ных<br>программ |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                |   |  | <p><b>Методическое пособие</b><br/>Математика. 2 класс: методическое пособие/А.Л.Чекин. — М.: Академкнига/Учебник</p> <p><b>Тетрадь для проверочных и контрольных работ</b><br/>Математика. 2 кл., ч.1,2: Тетрадь для проверочных и контрольных работ / П.Г.Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник</p>  | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>  |
| Окружающий мир | 2 | <p><b>Примерная рабочая программа по учебному предмету</b><br/>Федотова, О.Н.Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> | <p><b>Учебник</b><br/>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. : учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Программы по учебным предметам.</b><br/>Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. /О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова,Л.Г.Кудрова. — М.:Академкнига/Учебник</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b><br/>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для</p> | <p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>самостоятельной работы № 1,2 — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/> <i>Федотова О.Н.,<br/> Трафимова Г.В.,<br/> Трафимов С.А.</i><br/> Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Хрестоматия</b><br/> <i>Федотова О.Н.,<br/> Трафимова Г.В.,<br/> Трафимов С.А.</i><br/> Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Проверочные работы в тестовой форме</b><br/> Окружающий мир. 2 кл.: проверочные работы в тестовой форме /Р.Г.Чуракова, Л.Г.Кудрова. — М.:Академкнига/Учебник.</p> <p><b>Итоговая комплексная работа на основе единого текста.</b><br/> 2кл./Р.Г.Чуракова, Н.М.Лаврова, С.Н.Ямшина.- М.:Академкнига/Учебник</p> <p><b>Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению)</b><br/> 2кл./Р.Г.Чуракова, Н.М.Лаврова,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     |   |   | С.Н.Ямшникова.-<br>М.:Академкнига/Учебник.  |   |
| Технология          | 2 | <b>Примерная рабочая программа</b><br>Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2015. | <b>Учебник</b><br>Рагозина Т.М. Учебник. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник<br><b>Программы по учебным предметам.</b><br>Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету.1-4кл./Т.М.Рагозина,И.Б. Мылова.-<br>М.:Академкнига/Учебник<br><b>Методическое пособие</b><br>Рагозина Т.М.Технология: 2 кл./Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Физическая культура | 2 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.        | <b>Учебник</b><br>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.<br><b>Методические рекомендации</b><br>Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.                         | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Изобразительное     | 2 | <b>Примерная рабочая</b>  | <b>Учебник</b><br>Кашекова И.Э.   | приказ Минобрнауки  |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| искусств<br>о |   | <p><b>программа</b><br/>Кашекова,<br/>И.Э.Изобразител<br/>ьное искусство.<br/>Примерная<br/>рабочая<br/>программа по<br/>учебному<br/>предмету. 1–4<br/>кл. / И.Э.<br/>Кашекова. — М.<br/>: Академкнига/<br/>Учебник, 2015.</p> | <p>Учебник. 2 кл. — М.:<br/>Академкнига/Учебник<br/><b>Программы по</b><br/><b>учебным предметам.</b><br/>Изобразительное<br/>искусство. Примерная<br/>рабочая программа по<br/>учебному предмету.1-4<br/>кл./И.Э.Кашекова. –<br/>М.:Академкнига/Учебн<br/>ик<br/><b>Поурочно-</b><br/><b>тематическое</b><br/><b>планирование</b><br/>Изобразительное<br/>искусство.Поурочно-<br/>тематическое<br/>планирование. 2<br/>кл.:методическое<br/>пособие./И.Э.Кашекова.<br/>–<br/>М.:Академкнига/Учебн<br/>ик</p> | <p>и Российской<br/>Федерации<br/>от 31.03.2014<br/>№253 «Об<br/>утверждении<br/>федеральног<br/>о перечня<br/>учебников,<br/>рекомендуем<br/>ых к<br/>использован<br/>ию при<br/>реализации<br/>имеющих<br/>государствен<br/>ную<br/>аккредитаци<br/>ю<br/>образователь<br/>ных<br/>программ<br/>начального<br/>общего,<br/>основного<br/>общего,<br/>среднего<br/>общего<br/>образования»<br/>(с<br/>изменениями<br/>и<br/>дополнениям<br/>и);</p> |
| Музыка        | 2 | <p>Музыка.1-4<br/>классы. Рабочие<br/>программы.<br/>Предметная<br/>линия<br/>Г.П.Сергеевой,<br/>Е.Д.Критской:<br/>пособие для<br/>учителей<br/>общеобразоват.</p>  | <p><b>Учебник</b><br/>Музыка.2класс:<br/>учеб.для<br/>общеобразоват. урежд./<br/>Е.Д.Критская,<br/>Г.П.Сергеева,Т.С.Шмаг<br/>ина.М.:Просвещение,20<br/>12г.-129с.<br/><b>Поурочные</b><br/><b>разработки</b></p>  | <p>Приказ №345<br/>Министерств<br/>а<br/>Просвещени<br/>я РФ от 28<br/>декабря<br/>2018г. о<br/>ФПУ,<br/>рекомендуем<br/>ых к</p>  |

|                   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|
|                   |   | учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение ,2012-64с.  | Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.- М.:Просвещение,2014г.-256с.<br><b>Фонохрестоматия</b> Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.2 класс(МРЗ)   | использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Информатика и ИКТ | 2 | <b>Примерная рабочая программа</b> Бененсон, Е.П.Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016 | <b>Учебник</b> Бененсон Е.П. Учебник. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник<br><b>Программы по учебным предметам.</b> Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2-4 кл./Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова.- :Академкнига/Учебник<br><b>Методическое пособие</b> Информатика и ИКТ. 2 кл.: Методическое пособие /Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова.-М.: Академкнига/Учебник | приказ Минобрнаук и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   |  |  | образования»<br>(с<br>изменениями<br>и<br>дополнениям<br>и);   |
| Русский<br>язык | 3 | <b>Примерная<br/>рабочая<br/>программа</b><br>Русский язык.<br>Примерная<br>рабочая<br>программа по<br>учебному<br>предмету. 1–4<br>кл. — М. :<br>Академкнига/<br>Учебник, 2016. | <b>Учебник</b><br>Каленчук М.Л. Русский<br>язык:3 кл.: Учебник: В<br>3 ч./ М.Л.Каленчук,<br>Н.А. Чуракова, Т.А.<br>Байкова. — М.:<br>Академкнига/Учебник,<br>2013.<br><b>Тетрадь для<br/>самостоятельной<br/>работы</b><br>Байкова Т.А. Русский<br>язык. 3 класс: Тетрадь<br>для самостоятельной<br>работы №1, №2.- М.:<br>Академкнига/Учебник,<br>2019.<br><b>Методическое пособие</b><br>Байкова Т.А. Русский<br>язык: 3 кл. :<br>методическое пособие<br>/Т.А.Байкова, О.В.<br>Малаховская, Н.А.<br>Чуракова – М.:<br>Академкнига/Учебник,<br>2016.<br><b>Методическое пособие</b><br>Лаврова Н.М. Русский<br>язык. Оценка<br>достижения<br>планируемых<br>результатов 3 кл:<br>Методическое пособие-<br>М.:<br>Академкнига/Учебник,<br>2015. | приказ<br>Минобрнауки<br>и Российской<br>Федерации<br>от 31.03.2014<br>№253 «Об<br>утверждении<br>федеральног<br>о перечня<br>учебников,<br>рекомендуем<br>ых к<br>использован<br>ию при<br>реализации<br>имеющих<br>государствен<br>ную<br>аккредитаци<br>ю<br>образователь<br>ных<br>программ<br>начального<br>общего,<br>основного<br>общего,<br>среднего<br>общего<br>образования»<br>(с<br>изменениями<br>и<br>дополнениям<br>и); |
| Литерату        | 3 | <b>Примерная</b>   | <b>Учебник,</b> 2013.  | Приказ №345  |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
| <p>рное<br/>чтение</p> |  | <p><b>рабочая программа</b><br/>Н.А. Чуракова,<br/>О.В. Малаховская,<br/>И.В. Карпеева.<br/>Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> | <p>Чуракова Н.А.<br/>Литературное чтение: Учебник: 3 кл.: В 2 ч.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.<br/><b>Хрестоматия</b><br/>Малаховская О.В.<br/>Литературное чтение: Хрестоматия: 3 кл./ О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой.— М.: Академкнига/Учебник, 2014.<br/><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b><br/>Малаховская О.В.<br/>Литературное чтение. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник, 2019.<br/><b>Методическое пособие</b><br/>Борисенкова О.В.<br/>Литературное чтение: 3 кл.: Методическое пособие/ О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская— М.: Академкнига/ Учебник 2016.</p> | <p>Министерства<br/>а<br/>Просвещения<br/>РФ от 28<br/>декабря<br/>2018г. о<br/>ФПУ,<br/>рекомендуем<br/>ых к<br/>использованию,<br/>а также<br/>Приказ №233<br/>от 8 мая<br/>2019г. о<br/>внесении<br/>изменений в<br/>ФПУ</p> |
|------------------------|--|---|--|---|

|                      |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
| Немецки<br>й<br>язык | 3 | Сборник<br>примерных<br>рабочих<br>программ.<br>Немецкий язык.<br>Предметные<br>линии<br>учебников<br>И.Л.Бим.<br>Москва<br>«Просвещение»<br>2019г.  | <b>Учебник</b> «Немецкий<br>язык» 3 класс в 2-х ч.<br>И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,<br>Москва<br>«Просвещение»,<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>«Немецкий язык» 3<br>класс в 2-х ч. И.Л.Бим,<br>Л.И.Рыжова, Москва<br>«Просвещение»,<br><b>Книга для учителя</b> 3<br>класс .Л.Бим,<br>Л.И.Рыжова, Москва<br>«Просвещение», 2015<br><b>Контрольные</b><br><b>задания</b> немецкий<br>язык, 3 класс О.В<br>Каплина, И.Б.<br>Бакирова, .Л.Бим,<br>Л.И.Рыжова, Москва<br>«Просвещение»,2016 | Приказ №345<br>Министерств<br>а<br>Просвещени<br>я РФ от 28<br>декабря<br>2018г. о<br>ФПУ,<br>рекомендуем<br>ых к<br>использован<br>ию, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая<br>2019г. о<br>внесении<br>изменений в<br>ФПУ   |
| Математ<br>ика       | 3 | <b>Примерная<br/>рабочая<br/>программа</b><br>Чекин,<br>А.Л.Математика<br>. Примерная<br>рабочая<br>программа по<br>учебному<br>предмету. 1–4<br>кл. / А.Л. Чекин,<br>Р.Г. Чуракова.<br>— М. :<br>Академкнига/<br>Учебник, 2016. | <b>Учебник</b><br>Чекин А.Л.<br>Математика: 3 кл.:<br>Учебник: В 2 ч./ А.Л.<br>Чекин; под ред. Р.Г.<br>Чураковой. — М.:<br>Академкнига/Учебник,<br>2013.<br><b>Тетрадь для<br/>самостоятельной<br/>работы</b><br>О.А. Захарова,<br>Е.П.Юдина Математика<br>в вопросах и заданиях:3<br>кл: Тетрадь для<br>самостоятельной<br>работы №1, №2.- М.:<br>Академкнига/Учебник,<br>2019.<br><b>Методическое пособие</b><br>Чекин А.Л.<br>Математика:4 кл.:<br>Методическое           | приказ<br>Минобрнаук<br>и Российской<br>Федерации<br>от 31.03.2014<br>№253 «Об<br>утверждении<br>федеральног<br>о перечня<br>учебников,<br>рекомендуем<br>ых к<br>использован<br>ию при<br>реализации<br>имеющих<br>государствен<br>ную<br>аккредитаци<br>ю<br>образователь<br>ных<br>программ |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   | <p>пособие/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> <p><b>Проверочные работы</b> Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/О.А. Захарова.- М.: Академкнига/Учебник.</p>  | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>  |
| Окружающий мир | 3 | <p><b>Примерная рабочая программа по учебному предмету</b> Федотова, О.Н.Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.</p> | <p><b>Учебник</b> Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л. А. Царева.- М.: Академкнига/Учебник, 2013.</p> <p><b>Хрестоматия</b> Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: хрестоматия/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2014</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b> Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь</p> | <p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            |   |  | <p>для самостоятельной работы №1, №2 – М.: Академкнига/Учебник, 2019.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Методическое пособие/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова- М.:Академкнига/ Учебник, 2016.</p> <p><b>Проверочные работы</b> Чуракова Р. Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2018.</p> |  |
| Технология | 3 | <p><b>Примерная рабочая программа</b> Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2015.</p> | <p><b>Учебник</b> Рагозина Т.М.Технология: Учебник: 3 кл./ Т.М. Рагозина, Гринева А.А., Мылова И.Б.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b> Сергеева В.С.Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Рагозина Т.М.Технология: кл./ Методическое пособие/ Т.М. Рагозина, А. А.</p>      | <p>Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |

|                     |   |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     |   |  | Гринева, И. Б. Мылова— М.: Академкнига/Учебник, 2016.   |   |
| Физическая культура | 3 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2011.       | <b>Учебник</b><br>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2013.<br><b>Методические рекомендации</b><br>Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2014. | Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ                 |
| Искусство: ИЗО      | 3 | <b>Примерная рабочая программа</b><br>Кашекова, И.Э.Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / И.Э. Кашекова. — М.: Академкнига/Учебник, 2015. | <b>Учебник</b><br>Кашекова И.Э. Изобразительное искусство.3 класс.: Учебник- Академкнига/Учебник, 2016.<br><b>Методическое пособие</b><br>Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование.3 класс.: методическое пособие- М.: Академкнига/Учебник, 2014.  | приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию |

|                   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   |   |   |   | образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);  |
| Музыка            | 3 | Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение ,2012-64с. | <b>Учебник</b><br>Музыка.3 класс: учеб. для общеобразоват. урежд. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.- М.:Просвещение,2013г. -128с.<br><b>Поурочные разработки</b><br>Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.:Просвещение,2014г. -256с.<br><b>Фонохрестоматия</b><br>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.3 класс(МРЗ) | Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Информатика и ИКТ | 3 | <b>Примерная рабочая программа</b>  | <b>Учебник</b><br>Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 3  | приказ Минобрнауки и Российской   |

|              |   |  |  |   |
|--------------|---|--|--|---|
|              |   | <p>Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016</p> | <p>класс: Учебник: в 2ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2010.<br/> <b>Методическое пособие</b> Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 3 класс: Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p>      | <p>Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> |
| Русский язык | 4 | <p><b>Примерная рабочая программа</b> Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. — М. : Академкнига/</p>                              | <p><b>Учебник</b> Каленчук М.Л. Русский язык:4 кл.: Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. — М.: Академкнига/Учебник,2013.<br/> <b>Тетрадь для самостоятельной работы</b></p> | <p>приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых</p>  |

|                     |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|
|                     |   | Учебник, 2016.  | <p>Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник, 2019.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/>Байкова Т.А. Русский язык: 4 кл. : методическое пособие /Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/>Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов 4 кл.: Методическое пособие-М.: Академкнига/Учебник.</p> | <p>ых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> |
| Литературное чтение | 4 | <p><b>Примерная рабочая программа</b><br/>Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> | <p><b>Учебник</b><br/>Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник: 4 кл.: В 2 ч.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.</p> <p><b>Хрестоматия</b><br/>Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия: 4 кл./ О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой.— М.: Академкнига/Учебник, 2011.</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b><br/>Малаховская О.В. Литературное чтение. 4</p>  | <p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>                                      |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               |   |   | <p>класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник, 2019.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Борисенкова О.В. Литературное чтение: 3 кл.: Методическое пособие/ О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская— М.: Академкнига/ Учебник 2016.</p>   |  |
| Немецкий язык | 4 | <p>Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л.Бим. Москва «Просвещение» 2019г.</p> | <p><b>Учебник</b> «Немецкий язык» 4 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> «Немецкий язык» 4 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p><b>Книга для учителя</b> 4 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014</p> <p><b>Контрольные задания</b> немецкий язык, 2 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016</p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |
| Математика    | 4 | <p><b>Примерная рабочая программа</b> Чекин, А.Л.Математика . Примерная рабочая программа по учебному</p>                 | <p><b>Учебник</b> Чекин А.Л. Математика: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p> <p><b>Тетрадь для</b></p>  | <p>приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня</p>   |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                |   | <p>предмету. 1–4 кл. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.</p> | <p><b>самостоятельной работы</b><br/>О.А. Захарова, Е.П.Юдина Математика в вопросах и заданиях:4 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/ Учебник, 2019.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/>Чекин А.Л. Математика:4 кл.: Методическое пособие/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p> <p><b>Проверочные работы</b><br/>Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/О.А. Захарова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.</p> <p><b>Итоговая аттестация</b><br/>Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p> | <p>учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> |
| Окружающий мир | 4 | <b>Примерная рабочая программа по учебному</b>   | <b>Учебник</b><br>Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник: В 2ч./  | Приказ №345 Министерства а Просвещени  |

|                |   |   |  |   |
|----------------|---|---|--|---|
|                |   | <p><b>предмету</b><br/>Федотова,<br/>О.Н.Окружающ<br/>ий мир.<br/>Примерная<br/>рабочая<br/>программа по<br/>учебному<br/>предмету. 1–4<br/>кл. / О.Н.<br/>Федотова, Г.В.<br/>Трафимова, Л.Г.<br/>Кудрова. — М. :<br/>Академкнига/<br/>Учебник, 2016.</p> | <p>О.Н.Федотова,<br/>Г.В.Трафимова,<br/>С.А.Трафимов.- М.:<br/>Академкнига/Учебник,<br/>2014.<br/><b>Тетрадь для<br/>самостоятельной<br/>работы</b><br/>Федотова О.Н.,<br/>Трафимова Г.В.,<br/>Трафимов С.А.<br/>Окружающий мир. 4<br/>класс: Тетрадь для<br/>самостоятельной<br/>работы №1, №2 – М.:<br/>Академкнига/Учебник,<br/>2019.<br/><b>Методическое пособие</b><br/>Федотова О.Н.<br/>Окружающий мир: 4<br/>кл.: Методическое<br/>пособие/ О.Н.Федотова,<br/>Г.В.Трафимова,<br/>Л.Г.Кудрова-<br/>М.:Академкнига/<br/>Учебник, 2016.<br/><b>Итоговая аттестация</b><br/>Чуракова Р.Г., Лаврова<br/>Н.М. Итоговая<br/>аттестация<br/>выпускников начальной<br/>школы. Комплексная<br/>работа. 4 класс. — М.:<br/>Академкнига/Учебник.</p> | <p>я РФ от 28<br/>декабря<br/>2018г. о<br/>ФПУ,<br/>рекомендуем<br/>ых к<br/>использован<br/>ию, а также<br/>Приказ №233<br/>от 8 мая<br/>2019г. о<br/>внесении<br/>изменений в<br/>ФПУ</p> |
| Технолог<br>ия | 4 | <p><b>Примерная<br/>рабочая<br/>программа</b><br/>Рагозина, Т.М.<br/>Технология.<br/>Примерная<br/>рабочая<br/>программа по<br/>учебному</p>  | <p><b>Учебник</b><br/>Рагозина<br/>Т.М.Технология:<br/>Учебник: 4 кл./ Т.М.<br/>Рагозина, Гринева А.А.,<br/>Мылова И.Б.— М.:<br/>Академкнига/Учебник,<br/>2012.<br/><b>Тетрадь для</b></p>   | <p>Приказ №345<br/>Министерств<br/>а<br/>Просвещени<br/>я РФ от 28<br/>декабря<br/>2018г. о<br/>ФПУ,<br/>рекомендуем</p>  |

|                     |   |  |   |  |
|---------------------|---|--|---|--|
|                     |   | предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2015.   | <b>самостоятельной работы</b><br>Сергеева В.С.Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.<br><b>Методическое пособие</b><br>Рагозина Т.М.Технология: 4 кл./Методическое пособие/Т.М. Рагозина.— М.: Академкнига/Учебник, 2016.   | ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Физическая культура | 4 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011. | <b>Учебник</b><br>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.<br><b>Методические рекомендации</b><br>Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. | Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Искусств о: ИЗО     | 4 | <b>Примерная рабочая программа</b><br>Кашекова, И.Э.Изобразител ьное искусство. Примерная рабочая  | <b>Учебник</b><br>Кашекова И.Э. Изобразительное искусство.4 класс.: Учебник- М.: Академкнига/Учебник, 2016.<br><b>Поурочно-</b>   | приказ Минобрнаук и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральног  |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   | <p>программа по учебному предмету. 1–4 кл. / И.Э. Кашекова. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.</p>  | <p><b>тематическое планирование</b><br/>Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование.4 класс.: методическое пособие-М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p>   | <p>о перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> |
| Музыка | 4 | <p>Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева,Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина.-3-изд.-М.:Просвещение,2012-64с.</p> | <p><b>Учебник</b><br/>Музыка.4 класс: учеб. для общеобразоват.урезд./Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.-М.:Просвещение,2013г.-127с.<br/><b>Поурочные разработки</b><br/>Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.</p> | <p>Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении</p>   |

|                   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|--|---|
|                   |   |   | <p>Шмагина.-<br/>М.:Просвещение,2014г.<br/>-256с.<br/>Е.Д. Критская, Г.П.<br/>Сергеева, Т.С.<br/>Шмагина.<br/><b>Фонохрестоматия</b><br/>Музыка.<br/>Фонохрестоматия<br/>музыкального<br/>материала.4 класс<br/>(MP3)</p>                                | изменений в ФПУ   |
| Информатика и ИКТ | 4 | <p><b>Примерная рабочая программа</b><br/>Бененсон, Е.П.Информатика и ИКТ.<br/>Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.</p> | <p><b>Учебник</b><br/>Бененсон Е.П.<br/>Информатика и ИКТ: 4 класс: Учебник: в 2ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.<br/><b>Методическое пособие</b><br/>Бененсон Е.П.<br/>Информатика и ИКТ: 4 класс: Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник.</p> | <p>приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями</p> |

|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
|                              |   |   |   | и дополнениям и);   |
| Основы православной культуры | 4 | Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4класс. автор-состав. А.В. Бородина, М:ООО «Русское слово-учебник».2013г учебник «Основы православной культуры», А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г | <b>Учебник</b> «Основы православной культуры», А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г<br><b>Рабочая тетрадь</b> к учебнику А.В. Бородиной<br><b>Рабочая программа</b> к учебнику А.В. Бородиной | приказ Минобрнаук и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям и); |

## Приложение 4

Таблица

### Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ» 5-9 класс

| Предмет      | Класс | Название программы  | Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)   | Соответствие ФПУ  |
|--------------|-------|---|---|---|
| Русский язык | 5     | Программа по русскому языку.5-9 классы. (Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова).- М.:Дрофа,2011. | <b>Учебники:</b><br>1. Русский язык: Теория.5-9.:учебник/В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова.-7-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2018.-319.<br>2. Русский язык. Практика.5 кл.: учебник для общеобр. учреждений/ А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой.-М.Дрофа,2012.-270.<br>3. Русский язык. Русская речь.5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина.-2-е изд.стереотип.-М.:Дрофа,2013.-191.<br><b>Поурочное планирование:</b> к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю. Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М.: Дрофа, 2012. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Литература   | 5     | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Корови  | <b>Учебник</b><br>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература 5 кл.: Учеб. В 2ч.-М.: Просвещение,2013.<br><b>Поурочные разработки</b><br>Уроки литературы в 5 классе: поурочн. разработки: пособие для учителей общеобразоват. учрежд./Н.В.Беляева.-   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также  |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 |   | ной.5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаци й/В.Я.Коро вина и др.- 5-е изд.- М.:Просве щение,2019. -351с. | М.:Просвещение,2012.-252с.<br><b>Фонохрестоматия</b><br>В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.<br>Фонохрестоматия к учебнику «Литература.5 класс».  | Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Немецкий язык   | 5 | Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л.Бим. Москва «Просвещение» 2019г.          | <b>Учебник «Немецкий язык» 5 класс</b> И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2011<br><b>Книга для учителя 5 класс</b> .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015<br><b>Книга для чтения 5-6 классы,</b> И.Л.Бим, Москва «Просвещение»,2014г.<br><b>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 5 класса,</b> Москва «Просвещение», 2016<br><b>Сборник упражнений 5-9 классы,</b> И.Л.Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007 | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Английский язык | 5 | Рабочая программа. Английский язык как второй иностранны й. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О. В                    | <b>Учебник Английский язык 5 класс как второй иностранный 1-ый год обучения,</b> О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016<br><b>Книга для учителя Английский как второй иностранный,</b> О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа»,2015г.  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении                 |

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
|                  |   | Афанасьева<br>И.В.<br>Михеева,<br>Н.В<br>Языкова.-<br>М.: Дрофа,<br>2017  |  | изменений в<br>ФПУ   |
| Математика       | 5 | Математика : программы : 5-11 классы. / (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.) – М.: Вентана – Граф, 2018            | <b>Учебник</b><br>Математика. 5 класс. Учебник. ФГОС,. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.<br>М.: Вентана – Граф, 2014 г<br><b>Дидактические материалы</b><br>Математика. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС,. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., - М.: Вентана – Граф, 2015 г<br><b>Методическое пособие</b><br>Математика 5 , методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. - М.: Вентана – Граф, 2015 г | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Всеобщая история | 5 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9кл. М «Просвещение», 2014г | <b>Учебник</b><br>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. М «Просвещение», 2016г<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2ч М «Просвещение», 2016г<br><b>Методические рекомендации</b><br>Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. М «Просвещение», 2017г                            | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Основы духовно   | 5 | Программа курса   | <b>Учебник</b><br>5 класс. Основы духовно-   | Приказ №345 Министерства   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| - нравственной культуры народов России |   | Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. «Вентана-Граф», 2014г   | нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко и др. М.»Вентана-Граф», 2014г<br><b>Поурочное тематическое планирование.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. «Вентана-Граф», 2014г  | Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ                          |
| Биология                               | 5 | Программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомиллов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г) | <b>Учебник</b> Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. Учебник. – Москва, «Вентана-Граф», 2015. Биология - Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В <b>Рабочая тетрадь</b> для учащихся: Биология 5 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. <b>Методическое пособие:</b> Биология 5 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. - М.: Вентана - Граф, 2016. ФГОС | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|           |   |  |  |   |
|-----------|---|--|--|---|
| География | 5 | <p>Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / <b>авторы</b> И. И. Барина, В. П. Дронова, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 г.)</p> | <p><b>Учебник</b><br/>География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).<br/><b>Методическое пособие</b><br/>География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).<br/>Атлас по географии 5 класс (с комплектом контурных карт) Дрофа 2014г.</p> | <p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;</p> |
| Музыка    | 5 | <p>ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений .Авторы: В.</p>  | <p><b>Учебник</b><br/>Искусство: Музыка. 5 кл.: учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа, 2013.- 191,с.<br/><b>Методическое пособие</b><br/>Искусство : Музыка. 5 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —188 с.</p>              | <p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к</p>   |

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     |   | В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 348, с.) | <b>Аудиоприложение</b><br>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 5 класс. Дрофа, 2013 (MP3)   | использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ; |
| Физическая культура | 5 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.               | <b>Учебник</b><br>Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015.<br><b>Методическое пособие (рекомендации)</b><br>М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014<br><b>Тестовый контроль Физическая культура 5-9 В.И. Лях</b> Просвещение 2014 | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ                             |
| Технология (мальчи  | 5 | Технология : программа : 5–8  | <b>Учебник</b><br>Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для  | Приказ №345 Министерства Просвещения  |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
| ки)                          |   | классы /<br>А.Т. Тищенко,<br>Н.В. Сеница. —<br>М.: Вентана-Граф, 2016. — 144 с.   | учащихся<br>общеобразовательных<br>организаций/А.Т.Тищенко<br>А.Т., В.Д. Симоненко.-М. :<br>Вентана-Граф, 2017.<br><b>Методическое пособие</b><br>Технология. Индустриальные<br>технологии:5 класс:<br>методическое<br>пособие/А.Т.Тищенко.-<br>М.:Вентана-Граф,2015.-195с.   | РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ   |
| Технология<br>(девочки)      | 5 | Технология<br>:<br>программа:<br>5-8<br>классы./А.Т.<br>.Тищенко,<br>Н.В.Сеница<br>, М.:<br>Вентана -<br>Граф, 2015                                 | <b>Учебник</b><br>Технология ( «Технология<br>ведения дома») 5 класс,<br>учебник для учащихся /<br>Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко.-<br>М.: Вентана - Граф, 2015<br><b>Рабочая тетрадь</b> , Технология<br>( технология ведения дома,<br>девочки) 5 класс, Н.В.<br>Буглаева,<br>Н.В.Сеница, М.: Вентана-<br>Граф, 2015.<br><b>Методическое пособие</b> для<br>учителя по предмету<br>« Технология. Технология<br>ведения дома»: 5 класс /<br>Н.В.Сеница<br>М.: Вентана - Граф, 2015. | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ |
| Изобразительное<br>искусство | 5 | Изобразительное<br>искусство.<br>Сборник<br>примерных<br>рабочих<br>программ.<br>Предметная<br>линия<br>учебников<br>под<br>редакцией<br>Б.М.Неменс | <b>Учебник</b><br>Изобразительное искусство.<br>Декоративно-прикладное<br>искусство в жизни человека. 5<br>класс. Учебник. ФГОС.<br>Горяева Н, Островская О.В.,<br>Неменский Б.М. - М.:<br>Просвещение, 2014<br><b>Поурочные разработки</b><br>Уроки изобразительного<br>искусства. Декоративно-<br>прикладное искусство в жизни<br>человека. Поурочные   | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении                       |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   | кого.1-4<br>классы.5-8<br>классы.:<br>учеб.<br>пособие для<br>общеобразо<br>ват.<br>организац<br>й/Б.М.Неме<br>нский и др.-<br>2-е<br>изд.перераб<br>.-<br>М.:Просве<br>щение,2019.  | разработки. 5 класс / Н. А<br>Горяева; под ред. Б. М.<br>Неменского. — М. :<br>Просвещение,2012. — 143 с.  | изменений в<br>ФПУ   |
| Русский<br>язык | 6 | Программа<br>по<br>русскому<br>языку.5-9<br>классы.<br>(Авторы<br>программы<br>В. В. Бабай<br>цева ,А. Ю.<br>Купалова,<br>Е. Я. Никит<br>ина,<br>Т. М. Пахно<br>ва,<br>С. Н. Пиме<br>нова,<br>Л. Д. Чесно<br>кова).-<br>М.:Дрофа,2<br>011. | <b>Учебники:</b><br>1. Русский язык: Теория.5-<br>9.:учебник/В.В.Бабайцева,Л.Д.<br>Чеснокова.-7-е изд.,стереотип.-<br>М.:Дрофа,2018.-319.<br>2. Русский язык. Практика.6<br>кл.: учебник / Г.К.Лидман-<br>Орлова, С.Н.Пименова,<br>А.П.Еремеева и др.; под ред. -<br>Г.К.Лидман-Орловой.-3-е<br>изд.,стереотип.-<br>М.Дрофа,2016.-318.<br>3. Русский язык. Русская речь.6<br>кл.: учебник /Е.И.Никитина.-3-<br>е изд.стереотип.-<br>М.:Дрофа,2016.-156.<br><b>Книга для учителя.</b> Русский<br>язык.6 класс: учебно-<br>методическое пособие к УМК<br>«Русский язык. Теория»,<br>«Русский язык. Практика»,<br>«Русский язык. Русская речь»./<br>С.Н.Пименова. -<br>М.:Дрофа,2014.-317, с. | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ |
| Литерат<br>ура  | 6 | Литература.<br>Примерные<br>рабочие<br>программы.<br>Предметная  | <b>Учебник</b><br>Полухина В.П., Коровина В.Я.,<br>Журавлев В.П. и др.<br>Литература 6 кл.: Учеб. В 2ч.-<br>М.:Просвещение,2016  | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.   |

|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
|               |   | <p>линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной.5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаци й/В.Я.Коровина и др.-5-е изд.-М.: Просвещение,2019. - 351с.</p> | <p><b>Поурочные разработки</b><br/>Уроки литературы в 6 классе: поурочн. разработки: пособие для учителей общеобразоват. учрежд./Н.В.Беляева.- М.:Просвещение,2016.-239с.</p> <p><b>Фонохрестоматия</b><br/>В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.<br/>Фонохрестоматия к учебнику «Литература.6 класс».</p>   | <p>о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>  |
| Немецкий язык | 6 | <p>Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.</p>   | <p><b>Учебник</b> «Немецкий язык» 6 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение», 2010<br/><b>Книга для учителя</b> 6 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение»,<br/><b>Книга для чтения</b> 5-6 классы, И.Л. Бим, Москва «Просвещение»,2014г.<br/><b>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ</b> для 6 класса, Москва «Просвещение», 2016<br/>Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л. Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007</p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |
| Математика    | 6 | <p>Математика : программы: 5-11 классы. / (А.Г. Мерзляк, В.Б.</p>  | <p><b>Учебник</b><br/>Математика. 6 класс. Учебник. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; М.: Вентана – Граф, 2016 г;<br/><b>Методическое пособие</b><br/>Математика 5 , методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко,</p>  | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к</p>  |

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
|                  |   | Полонский, М.С. Якир и др.) – М.: Вентана – Граф, 2018  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.- М.: Вентана – Граф, 2016 г  | использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Всеобщая история | 6 | Программы . ОУ. Всеобщая история. 5-9кл. А.Вигасин, А.Юдовская, А. Сороко-Цюпа. М «Просвещение», 2014г  | <b>Учебник</b> Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. М. «Просвещение», 2018г<br><b>Методические рекомендации</b> А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) М «Просвещение», 2014г  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| История России   | 6 | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. | <b>Учебник</b> История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.Просвещение, 2016г<br><b>Поурочные рекомендации</b> История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016г<br><b>Атлас.</b> История России. Мерзликин А.Ю. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                |   | Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016 г.   |  |   |
| Обществознание | 6 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.М.Просвещение, 2014г | <b>Учебник</b><br>Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016<br><b>Поурочные разработки</b><br>Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс :учеб. пособие для общеобразовательных организаций Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.Просвещение, 2014г<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Биология       | 6 | Биология Программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова  | <b>Учебник</b><br>Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017.<br><b>Методическое пособие:</b><br>Биология 6 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко - М.: Вентана - Граф, 2016. ФГОС Биология Тестовые задания   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г.                            |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           |   | (Биология 5-9 классы: программа- М.: Вентана-Граф, 2014г)  | Вентана-Граф2016г.<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 6 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС   | о внесении изменений в ФПУ   |
| География | 6 | Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / <b>авторы</b> И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 г.) | <b>Учебник</b><br>География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Дрофа 2016<br><b>Методическое пособие</b><br>География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева). Дрофа 2016<br>Атлас по географии 6 класс( с комплектом контурных карт) | приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ; |
| Музыка    | 6 | ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9  | <b>Учебник</b><br>Искусство: Музыка.6 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2013.-   | приказ Минобрнауки Российской Федерации от   |

|                     |   |  |   |  |
|---------------------|---|--|---|--|
|                     |   | <p><b>КЛАССЫ.</b><br/>Рабочая программа для общеобразовательных учреждений .Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство.5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015.-348,с.)</p> | <p>159,с.<br/><b>Методическое пособие</b><br/>Искусство : Музыка. 6 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 183 с.<br/><b>Аудиоприложение</b><br/>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.Музыка. Аудиоприложение к учебнику.6 класс.Дрофа,2013 (MP3)</p>                                    | <p>31.03.2014<br/>№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;</p> |
| Физическая культура | 6 | <p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений</p>  | <p><b>Учебник</b><br/>Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я.Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского – М.: Просвещение, 2015.<br/><b>Методическое пособие(рекомендации)</b><br/>М.Я.Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014<br/><b>Тестовый контроль</b></p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>  |

|                           |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|
|                           |   | /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.  | <b>Физическая культура 5-9</b><br><b>В.И.Лях</b> Просвещение 2014   |  |
| Технология (мальчики)     | 6 | Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с. | <b>Учебник</b><br>Технология. Технический труд:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т.Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017.<br><b>Методическое пособие</b><br>Технология. Индустриальные технологии:6 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-192с.  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Технология (девочки)      | 6 | Технология : программа: 5-8 классы./А.Т .Тищенко, Н.В.Синеца , М.: Вентана - Граф, 2015              | <b>Учебник</b><br>Технология ( «Технология ведения дома») 6 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Технология. Технология ведения дома: 6 класс, рабочая тетрадь для учащихся / Н.В.Синеца.- М.: Вентана - Граф, 2015<br><b>Методическое пособие</b><br>Методическое пособие для учителя по предмету «Технология. Технология ведения дома»: 6 класс / Н.В.Синеца М.: Вентана - Граф, 2016 | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Изобразительное искусство | 6 | Изобразительное искусство. Сборник примерных   | <b>Учебник</b><br>Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 класс: учебник для общ. учр./Неменская Л.А; под   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г.   |

|              |   |  |   |   |
|--------------|---|--|---|---|
|              |   | <p>рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаци й/Б.М.Неменский и др.- 2-е изд.перераб.- М.:Просвещение,2019.</p> | <p>редакцией Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2013г.<br/> <b>Поурочные разработки</b><br/> Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М.Неменского. — М. : Просвещение,2012. — 159 с.<br/> Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. 6 класс. Под ред Неменского Б.М.</p>  | <p>о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>  |
| Русский язык | 7 | <p>Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновой. — М.: Дрофа, 2015.</p>   | <p><b>Учебники</b><br/> 1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,2014.<br/> 2. Русский язык. Практика. 7 класс. / Под редакцией С. Н. Пименовой. М.: Дрофа. 2014<br/> 3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. М.: Дрофа. 2014<br/> <b>Методические рекомендации</b> к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс. / Под редакцией С.Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2014.<br/> <b>Диагностические работы</b> 7 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык.</p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               |   |   | Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова. М, Дрофа, 2016   |  |
| Литература    | 7 | Программа по литературе. 7 класс. Программа основного курса литературы В. Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений . Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы /М.: Просвещение, 2014) | <b>Учебник</b><br>Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ М.: Просвещение, 2015. - ISBN 978-5-09-0358833-5.<br><b>Поурочные разработки</b><br>Н.В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Немецкий язык | 7 | Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников   | <b>Учебник</b> «Немецкий язык» 7 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014<br><b>Книга для учителя</b> 7 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014<br><b>Контрольные задания</b> немецкий язык, 7класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова,   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию  |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 |   | И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.  | .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016<br><b>Книга для чтения</b> 7-9 классы, И.Л.Бим, Е.В Игнатова Москва «Просвещение»,2019г.<br>Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л. Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007   | , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ  |
| Английский язык | 7 | Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В Языкова.- М.: Дрофа, 2017 | <b>Учебники</b><br>1. Учебник Английский язык 6 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016<br>2. Учебник Английский язык 7 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016<br><b>Книга для учителя</b> Английский как второй иностранный, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа»,2015г. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Алгебра         | 7 | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир,                | <b>Учебник</b> Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Методическое пособие</b> Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Дидактические материалы</b> Алгебра: 7 класс:  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             |   | Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф.   | дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.  |   |
| Геометрия   | 7 | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф. | <b>Учебник</b><br>Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Методическое пособие</b><br>Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Дидактические материалы</b><br>Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Информатика | 7 | Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний.   | <b>Учебник</b><br>Информатика: учебник для 7 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014<br><b>Методическое пособие</b><br>Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний.  | приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих   |

|                  |   |  |  |   |
|------------------|---|--|--|---|
|                  |   |  |  | государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;          |
| Всеобщая история | 7 | Программы ОУ. Всеобщая история. 5-9кл. А.Вигасин, А.Юдовская, А. Сороко-Цюпа. М «Просвещение», 2014г | <b>Учебник</b><br>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. М «Просвещение», 2017г<br><b>Поурочные разработки</b><br>А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс М «Просвещение», 2013г | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| История России   | 7 | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная           | <b>Учебник</b><br>История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017г<br><b>Поурочные рекомендации</b><br>История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей                                    | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233  |

|                        |   |  |   |  |
|------------------------|---|--|---|--|
|                        |   | школа) :<br>учеб.<br>пособие для<br>общеобразо<br>ват.<br>организа<br>ции / А. А.<br>Данилов, О.<br>Н.<br>Журавлева,<br>И. Е.<br>Барыкина.<br>— М. :<br>Просвещен<br>ие, 2016г   | общеобразоват. организаций<br>/О. Н. Журавлева. — М. :<br>Просвещение, 2017г<br><b>Атлас. История России.</b><br>Курукин И.В.   | от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ  |
| Общест<br>вознани<br>е | 7 | Обществозн<br>ание.<br>Рабочие<br>программы.<br>Предметная<br>линия<br>учебников<br>под<br>редакцией<br>Л.Н.Боголю<br>бова. 5-9<br>классы:<br>учеб.пособи<br>е для<br>общеобразо<br>ват.<br>учреждений<br>Л.Н.Боголю<br>бов,<br>Н.И.Городе<br>цкая,<br>Л.Ф.Иванов<br>а и др.,<br>2014г | <b>Учебник</b><br>Виноградова Н. Ф., Городецкая<br>Н. И., Иванова Л. Ф.<br>Обществознание. Учебник. 7<br>класс. Под ред. Л. Н.<br>Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.<br>М.: Просвещение, 2017г<br><b>Поурочные разработки</b><br>Обществознание. Поурочные<br>разработки. 7 класс : пособие<br>для учителей общеобразоват.<br>организаций Л. Н. Боголюбов,<br>Н. И. Городецкая, Л. Ф.<br>Иванова.М. Просвещение,<br>2017г<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Котова О. А., Лискова Т. Е.<br>Обществознание. Рабочая<br>тетрадь. 7 класс. | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ |
| Биологи<br>я           | 7 | Биология<br>Программы<br>И.Н.<br>Пономарёва<br>, В.С.  | <b>Учебник</b><br>Константинов В.М., Бабенко<br>В.Г., Кучменко В.С. Биология.<br>7 класс. - Москва, «Вентана-<br>Граф», 2017.   | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.   |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           |   | <p>Кучменко, О.А.<br/>Корнилова, А.Г.<br/>Драгомилов, Т.С.<br/>Сухова<br/>(Биология 5-9 классы: программа- М.: Вентана-Граф, 2014г)</p>  | <p><b>Методическое пособие:</b><br/>Биология 7 класс: методическое пособие/ В.С. Кучменко, С.В. Суматохин - М.: Вентана - Граф, 2019. ФГОС</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>Козлова Т.А., Суматохин С.В., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 7 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС</p>                       | <p>о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>  |
| География | 7 | <p>Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / <b>авторы</b> И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.<br/>(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа,</p> | <p><b>Учебник</b><br/>География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).<br/><b>Методическое пособие</b><br/>География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). Дрофа 2015г<br/>Атлас Материки и океаны 7 класс( с комплектом контурных карт)</p> | <p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и</p> |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   | 2015 г.)   |  | дополнениями)<br>;   |
| Физика | 7 | А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы/ А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.         | <b>Учебник</b><br>Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).<br><b>Методическое пособие</b><br>Физика. Методическое пособие. 7 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. — М.: Дрофа.<br><b>Тетрадь для лабораторных работ</b><br>Физика. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Филонович Н.В., Восканян А.Г. — М.: Дрофа.<br><b>Дидактические материалы</b><br>Физика. Дидактические материалы. 7 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ  |
| Музыка | 7 | ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Наumenко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное | <b>Учебник</b><br>Искусство: Музыка. 7 кл.: учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2015.- 176,с.<br><b>Методическое пособие</b><br>Искусство : Музыка. 7 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —193 с.<br><b>Аудиоприложение</b><br>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс.Дрофа,2015 (MP3)              | приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       |   | искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 348 с.)   |   | общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;  |
| Физическая культура   | 7 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011. | <b>Учебник</b> Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Виленский М.Я. И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. М.: Просвещение, 2015<br><b>Методическое пособие(рекомендации)</b> М.Я.Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014<br><b>Тестовый контроль Физическая культура 5-9 В.И.Лях</b> Просвещение 2014 | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Технология (мальчики) | 7 | Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с.   | <b>Учебник</b> Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017.<br><b>Методическое пособие</b> Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие/ А.Т.Тищенко.-   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении                 |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           |   |  | М.:Вентана-Граф,2015.-168с.   | изменений в ФПУ   |
| Технология (девочки)      | 7 | Технология : программа: 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана - Граф», 2015  | <b>Учебник</b><br>Технология («Технология ведения дома») 7 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Технология. Технология ведения дома: 7 класс, рабочая тетрадь для учащихся / Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2016<br><b>Методическое пособие</b> для учителя по предмету «Технология. Технология ведения дома»: 7 класс / Н.В.Синица М.: Вентана - Граф, 2017  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Изобразительное искусство | 7 | Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М. Неменский | <b>Учебник</b><br>Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общ. учр. -М.: Просвещение,2013. Уроки изобразительного искусства.<br><b>Поурочные разработки</b><br>Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2013. — 142 с.<br><b>Учебное пособие</b><br>Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М.Неменский и | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|              |   |  |  |   |
|--------------|---|--|--|---|
|              |   | и др.-2-е изд.перераб.- М.:Просвещение,2019.   | др.-2-е изд.перераб.-М.: Просвещение, 2019.  |   |
| Русский язык | 8 | Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновой. – М.: Дрофа, 2015.  | <b>Учебники</b><br>1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,2014<br>2.Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016<br>3.Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа, 2018 .<br><b>Методические рекомендации</b> к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс. /Ю.С. Пичугов и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2018 | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Литература   | 8 | Программа по литературе. 8 класс. Программа основного курса литературы В. Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений . Литература. Рабочие программы. Предметная линия | <b>Учебник</b><br>Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ . М.: Просвещение, 2015. - ISBN 978-5-09-0358833-5.<br><b>Поурочные разработки</b><br>Н.В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|                 |   |   |  |   |
|-----------------|---|---|--|---|
|                 |   | учебников под редакцией под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы /М.: Просвещение, 2014)  |  |   |
| Немецкий язык   | 8 | Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.               | <b>Учебник «Немецкий язык» 8 класс</b> И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015<br><b>Книга для учителя 8 класс</b> .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»2014<br><b>Книга для чтения 7-9 классы,</b> И.Л.Бим, Е.В Игнатова Москва «Просвещение»,2019г.<br><b>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 8 класса,</b> Москва «Просвещение», 2016<br><b>Сборник упражнений 5-9 классы,</b> И.Л.Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007 | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Английский язык | 8 | Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О. В Афанасьева, И.В. Михеева, | <b>Учебник Английский язык 8 класс</b> как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016<br><b>Книга для учителя Английский как второй иностранный,</b> О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа»,2015г.   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|           |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
|           |   | Н.В<br>Языкова.-<br>М.: Дрофа,<br>2017  |  |   |
| Алгебра   | 8 | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф. | <b>Учебник</b><br>Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Методическое пособие</b><br>Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Дидактические материалы</b><br>Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Геометрия | 8 | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. —                   | <b>Учебник</b><br>Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Методическое пособие</b><br>Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.<br><b>Дидактические материалы</b><br>Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |

|                  |   |  |   |   |
|------------------|---|--|---|---|
|                  |   | М.:<br>Вентана-Граф.   | учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М: Вентана-Граф.  |   |
| Информатика      | 8 | Информатика.<br>Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний. | <b>Учебник</b><br>Информатика: учебник для 8 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014<br><b>Методическое пособие</b><br>Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.<br><b>Контрольные работы</b><br>Информатика. 8 класс. Контрольные работы; Угринович Н.Д., Хлобыстова И. Ю. М: Бином. Лаборатория знаний, 2018. | приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)<br>; |
| Всеобщая история | 8 | Программы ОУ.<br>Всеобщая история. 5-9кл.<br>А.Вигасин, А.Юдовская, А.   | <b>Учебник</b><br>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. М.»Просвещение», 2018г<br><b>Поурочные разработки</b><br>А. Я. Юдовская, Л. М.   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к   |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                |   | Сороко-Цюпа. М «Просвещение», 2014г   | Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс М «Просвещение», 2014г   | использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| История России | 8 | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательной организации / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016г | <b>Учебник</b><br>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018г<br><b>Поурочные рекомендации</b><br>История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015г<br><b>Атлас.</b> История России. Курукин И.В. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Обществознание | 8 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголю  | <b>Учебник</b><br>Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.Просвещение, 2018г<br><b>Поурочные разработки</b>   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также  |

|           |   |  |   |   |
|-----------|---|--|---|---|
|           |   | бова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.Просвещение, 2014г                       | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.Просвещение, 2019г<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.   | Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ  |
| Биология  | 8 | Биология Программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г) | <b>Учебник</b><br>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2018.<br><b>Методическое пособие:</b><br>Биология 8 класс: методическое пособие/ В.С.Кучменко, С.В.Суматохин - М.: Вентана - Граф, 2019. ФГОС<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 8 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| География | 8 | Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барин   | <b>Учебник</b><br>География России. Природа. 8 класс. Учебник (авторИ. И. Барина).<br><b>Методическое пособие</b><br>География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром) Дрофа 2016г.   | приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня   |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        |   | ова,<br>В. П. Дронов,<br>И. В. Душина,<br>В. И. Сиротин.<br>(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 г.)       | Атлас России 8-9 класс (с комплектом контурных карт)   | учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)<br>; |
| Физика | 8 | А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы / А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа. | <b>Учебник</b><br>Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).<br><b>Методическое пособие</b><br>Физика. Методическое пособие. 8 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина. — М.: Дрофа.<br><b>Тетрадь для лабораторных работ</b><br>Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Филонович Н.В., Восканян А.Г. — М.: Дрофа.<br><b>Дидактические материалы</b><br>Физика. Дидактические материалы. 8 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Химия  | 8 | Н. Н. Гара.   | <b>Учебник</b>   | Приказ №345   |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        |   | <p>Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2011.</p>  | <p>Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Дидактические материалы</b><br/>Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/>Гара Н. Н. Химия. Уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b>Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ</b><br/>Габрусева Н. И. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>   |
| Музыка | 8 | <p>ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений .Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразите</p> | <p><b>Учебник</b><br/>Искусство: Музыка.8 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2019.- 174,с.</p> <p><b>Методическое пособие</b><br/>Искусство : Музыка. 8 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —196 с.</p> <p><b>Аудиоприложение</b><br/>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику.8 класс.Дрофа,2019 (MP3)</p>  | <p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       |   | льное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 348, с.)  |   | начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Примерная основная образовательная программа основного образования к завершённой предметной линии учебников В.Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др. | <b>Учебник</b><br>Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов- М.: Дрофа, 2019.<br>Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — М. : Дрофа, 2017.<br>Методическое пособие к линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности.». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Физическая культура                   | 8 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы:   | <b>Учебник</b><br>Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005.<br><b>Методическое пособие(рекомендации)</b><br>В.И. Лях, Физическая культура  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также  |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       |   | пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.              | 8-9 Просвещение 2015<br><b>Тестовый контроль</b><br><b>Физическая культура5-9</b><br><b>В.И.Лях</b> Просвещение 2014  | Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ   |
| Технология (мальчики) | 8 | Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с. | <b>Учебник</b><br>Технология. Технический труд:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко.- М. : Вентана-Граф, 2017.<br><b>Методическое пособие</b><br>Технология. Индустриальные технологии:8 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-167с. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Технология (девочки)  | 8 | Технология : программа: 5-8 классы./А.Т. Тищенко, Н.В.Синеца , М.: Вентана - Граф, 2015              | <b>Учебник</b><br>Технология: 8 класс: учебник для учащихся / (Симоненко В.Д. М.: Вентана – Граф ,2017<br><b>Технологические карты</b><br>Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – М.: Вентана – Граф, 2018   | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Изобразительно        | 8 | Изобразительное  | <b>Учебник</b><br>Питерских А. С. / Под ред.  | Приказ №345 Министерства   |

|                    |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
| е<br>искусст<br>во |   | искусство.<br>Сборник<br>примерных<br>рабочих<br>программ.<br>Предметная<br>линия<br>учебников<br>под<br>редакцией<br>Б.М.Неменс<br>кого.1-4<br>классы.5-8<br>классы.:<br>учеб.<br>пособие для<br>общеобразо<br>ват.<br>организац<br>й/Б.М.Неме<br>нский и др.-<br>2-е<br>изд.перераб<br>.-<br>М.:Просве<br>щение,2019. | Неменского Б. М.<br>Изобразительное искусство.<br>Изобразительное искусство в<br>театре, кино, на телевидении. 8<br>класс: учебник для общ. учр. -<br>М.:Просвещение,2017.<br><b>Учебное пособие</b><br>Предметная линия учебников<br>под редакцией<br>Б.М.Неменского.5-8 классы.:<br>учеб. пособие для<br>общеобразоват.<br>организаций/Б.М.Неменский и<br>др.-2-е изд.перераб.-<br>М.:Просвещение,2019.  | Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ                                |
|                    |   |   | <b>ФкГОС</b>   |  |
| Русский<br>язык    | 9 | Русский<br>язык. 5-9<br>классы:<br>рабочие<br>программы:<br>учебно-<br>методическ<br>ое пособие /<br>сост. Е.И.<br>Харитонов<br>а. – М.:<br>Дрофа,<br>2009.   | <b>Учебники</b><br>1. Бабайцева В.В., Чеснокова<br>Л.Д. Русский язык. Теория.5-9<br>классы. - М.: Дрофа,2009<br>2. Русский язык. Практика. 9<br>класс. / Под редакцией Ю.С.<br>Пичугова. М.: Дрофа. 2016<br>3. Е.И. Никитина. Русская<br>речь. Развитие речи. 9 класс.<br>М.: Дрофа. 2014<br><b>Методические рекомендации</b><br>к УМК «Русский язык.<br>Теория», «Русский язык.<br>Практика», «Русский язык.<br>Русская речь». 9 класс/ Т.М.<br>Пахнова и др., под ред. Т.М.<br>Пахновой- М.: Дрофа, 2014 | Приказ №345<br>Министерства<br>Просвещения<br>РФ от 28<br>декабря 2018г.<br>о ФПУ,<br>рекомендуемых<br>к<br>использованию<br>, а также<br>Приказ №233<br>от 8 мая 2019г.<br>о внесении<br>изменений в<br>ФПУ |

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
| Литература    | 9 | <p>Программа по литературе. 9 класс Программы основного курса литературы В. Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений . Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы /М.: Просвещение, 2014)</p> | <p><b>Учебник</b><br/>Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ М.: Просвещение, 2017. - ISBN 978-5-09-0358833-5.</p> <p><b>Поурочные разработки</b><br/>Н.В. Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b>Дидактические материалы</b><br/>Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2014</p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |
| Немецкий язык | 9 | <p>Программы общеобразовательных учреждений . Немецкий язык 5-9 классы.-М.: «Просвещение» 2008</p>  | <p>«Немецкий язык 9 класс» Бим И.Л., Садомова Л,В,. М.:«Просвещение», 2009.</p>   | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г.</p>                            |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            |   |  |  | о внесении изменений в ФПУ   |
| Математика | 9 | <p>Программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008;.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян,</p> | <p>Алгебра. Учебник для 9 класса Ю.Н. Макарычев, Г.Н.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова – М.Просвещение ,2009.</p> <p>Геометрия. Учебник для 9 класса./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2008.</p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             |   | В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008                            |  |   |
| Информатика | 9 | Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний. | <b>Учебник</b><br>Информатика: учебник для 9 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014<br><b>Методическое пособие</b><br>Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. | приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)<br>; |
|             | 9 | Новейшая  | Сороко – Цюпа О.С. Всеобщая  | Приказ №345   |

|                               |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| История :<br>Всеобщая история |   | история зарубежных стран. 20-начало 21 в. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелкова в сб. «Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы, - М.: «Просвещение», 2007 | история. XX – начала XXI века : учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011.   | Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ             |
| История :<br>История России   | 9 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. Программы общеобразовательных учреждений . 6-11 кл. 4-е изд. М.: Просвещение, 2009, 5-е изд. М.: Просвещение, 2011                                   | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начала XXI века: учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013.<br>Данилов А.А. История России XX – начала XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Обществознание                | 9 | Обществознание. 6-9 класс : Программы для   | Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ;  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г.  |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           |   | <p>общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; - М. : Просвещение, 2009.</p> | <p>Рос. академия наук, Рос. академия образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.</p>   | <p>о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>  |
| Биология  | 9 | <p>Программа И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова. «Основы общей биологии» – М.: Вентана-Граф, 2010</p>                                     | <p>Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. проф. И. Н. Пономаревой. – 4-е изд., исп. – М.: Вентана-Граф, 2010</p> | <p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p> |
| География | 9 | <p>Курчина С.В. География. Программы . 6-10 кл. – М.: «Дрофа»</p>  | <p><u>География России. Население и хозяйство...</u> . Дронов В.П., Ром В.Я.М.:-Дрофа, 2011<br/>Атлас. География. 8-9 класс.<br/>Контурные карты. 8-9 класс – М.: Дрофа, 2008.</p>                            | <p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации</p>           |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   |  |  | имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;   |
| Физика | 9 | А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник:<br>Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы/<br>А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа. | <b>Учебник</b><br>Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).<br><b>Методическое пособие</b><br>Физика. Методическое пособие. 9 класс / Е. М. Гутник, О.А. Черникова. — М.: Дрофа.<br><b>Дидактические материалы</b><br>Физика. Дидактические материалы. 9 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон. | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Химия  | 9 | Н. Н. Гара.<br>Химия. Рабочие программы. Предметная линия  | <b>Учебник</b><br>Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2009  | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,  |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        |   | учебников<br>Г. Е. Рудзитиса,<br>Ф. Г. Фельдмана<br>8-9 классы.<br>Москва<br>«Просвещение» 2008.   | <b>Дидактические материалы</b><br>Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2009<br><b>Методическое пособие</b><br>Гара Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.   | рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
| Музыка | 9 | ИСКУССТВО.<br>МУЗЫКА 5—9<br>КЛАССЫ.<br>Рабочая программа для общеобразовательных учреждений .Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015.-348,с.) | <b>Учебник</b><br>Искусство: Музыка. 8 кл.: учебник / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. - М.: Дрофа, 2019.<br><b>Методическое пособие</b><br>Искусство : Музыка. 9 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2018. —200 с. — (Российский учебник).<br><b>Аудиоприложение</b><br>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 9 класс. Дрофа, 2019 (MP3) |   |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
| Физическая культура | 9 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2007. | <p><b>Учебник</b><br/>Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Методическое пособие(рекомендации)</b><br/>В.И. Лях, Физическая культура 8-9 Просвещение 2007</p> | Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ |
|---------------------|---|---|--|---|