

**Аналитический отчёт о деятельности учителя географии  
МКОУ «Шалапская основная школа»  
Путинцевой Екатерины Николаевны**

## **1. Критерий**

### **«Позитивная динамика учебных достижений обучающихся»**

Стаж моей работы в качестве учителя географии составляет 17 лет. В своей педагогической деятельности применяю разнообразные по содержанию и формам приемы обучения. В последние годы работаю над проблемой: «Инновационные технологии обучения в преподавании предмета географии».

Ведущая идея моей деятельности - развитие и воспитание грамотного, компетентного человека, способного совершенствоваться.

Каждый педагог осознает, как сложен и противоречив процесс становления личности, как нелегко на практике найти единственно верный, индивидуальный путь к конкретному ребенку. Но именно учитель помогает детям сохранять человеческое достоинство, успешно учиться и общаться. Одним словом, наша школа развивает личность, это основная ее задача.

Поэтому я стараюсь строить учебный процесс на основе личностно-ориентированного обучения, которое предполагает:

- признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания;
- признание способностей ребенка к саморазвитию и его право на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика;
- передача ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Моя задача заключается в объединении личностно-ориентированной технологии с современными педагогическими технологиями с целью стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Диапазон для этого достаточно широк: на отдельных уроках и в системе уроков по отдельным темам, при подготовке к школьным, районным, краевым конкурсам и олимпиадам, во внеклассной работе, в воспитательной системе школы.

Стараюсь поддержать учебную активность, понимать своих учеников, быть внимательной к ним, вовремя заметить усталость, переключать внимание, чтобы сохранить работоспособность. Управляю учебным процессом так, чтобы учащиеся понимали, что они делают и зачем. Придаю большое значение созданию в классе спокойной обстановки, доброжелательности и взаимопомощи, воспитанию чувства коллективизма (так как, на мой взгляд, это необходимые слагаемые успеха), сосредотачиваю внимание на удачах и победах, пусть самых маленьких.

На своих уроках я стараюсь не только сформировать знание программного материала, но и развить у детей интерес к предмету, к наследию наших предков.

В процессе обучения использую различные методы: частично-поисковый, исследовательский, создание проблемной ситуации. Стараюсь разнообразить формы уроков: урок-диалог, деловая игра, семинар, урок-телемост и другие.

Используя различные формы и методы в обучении, стараюсь видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее. Создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы учеба приносила ребенку радость.

Одним из показателей моей работы как учителя является процент обученности и качества знаний учащихся.

**1.1. Качество знаний учащихся в % за последние три учебных года (данные приводятся в таблице):**

Класс	% качества знаний		
	2012-13у.г.	2013-14у.г.	2014-15у.г.
6	83	80	70
7	71	40	77
8	100	75	33
9	88	100	100

В среднем качество знаний учащихся составляет около **76%**

**1.2. Количество участников – предметных олимпиад на уровне:**

Уровень	2012-13у. г.	2013-14у. г.	2014-15у. г.
Школьный	7	10	9
Районный	4	6	2

**1.3. Количество учащихся – победителей и призёров предметных олимпиад на уровне:**

Уровень	2012-13у. г.	2013-14у. г.	2014-15у. г.
Школьный	Тихонова К - 2 Путинцева Л - 2 Красавина К - 3 Алексенко Л - 3	Путинцева Л - 2 Мосина А - 3 Жуковина О - 3	Мареева К – 1 Карнаухова Д – 2 Красавина К – 2 Шумских К – 3 Воронина К – 3
Районный	Красавина К - 3		-

**1.4. Исследовательская, поисковая работы и проектная деятельность учащихся:**

Уровень	2012-13у. г.	2013-14у. г.	2014-15у. г.
Школьный	-	-	Исследовательская работа «Вклад географии в Великую Победу» Карнаухова Даша, 6 кл

Районный	-	Исследовательская работа «История села Шалап до 70-х годов 20 века» Тихонова Катя, 9 кл	-
----------	---	--	---

## **2.Критерий**

### **«Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам»**

Внеурочная деятельность по предмету является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Вместе с тем внеурочная деятельность имеет свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы. Вовлекая учащихся во внеурочную деятельность, решаю следующие задачи:

- расширить и углубить знания, полученные на уроках,
- научить детей компьютерным технологиям,
- развивать творческие способности учащихся, прививать любовь к родному краю.

В практической деятельности стараюсь сочетать все формы внеклассной работы. Каждый год принимаю участие в проведении недели географии.

Веду элективный курс «География Алтайского края» предназначен для учащихся 9 класса.

В 2014 году моя ученица принимала участие в районной научно – исследовательской конференции с исследовательской работой «История села Шалап до 70-х годов 20 века». В 2012 году три ученицы приняли участие во 2 общероссийской интернет-викторине «Наш дом – Земля» по теме «История наук».

## **3. Критерий**

### **«Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функции классного руководителя»**

На протяжении нескольких лет мой класс по итогам года становится победителем в номинации «Самый спортивный класс».

Активно участвуем в школьных и районных мероприятиях, праздниках (Слёт туристов – экологов «Шаг в природу», Новогодний КВН, «А, ну-ка девушки!», «День защитников Отечества» и т.д.).

## **4. Критерий «Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»**

Освоение современных образовательных технологий - неотъемлемая часть деятельности педагога. В своей педагогической деятельности использую различные формы и методы работы. Новые образовательные технологии позволяют создать мне широкий спектр возможностей разработки уроков и методических материалов. Благодаря им, я интегрирую мультимедийный материал с традиционными средствами обучения. В своей работе большое внимание уделяю информационным технологиям.

### **4.1. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в учебно-воспитательном процессе.**

Наименование технологии	Уровень использования		
	на уровне отдельных элементов	апробация в экспериментальном режиме	системное использование (в течение нескольких лет)
1. Здоровьесберегающая			Изучение правил ТБ, норм СанПиНа. Физкультминутки, упражнения для глаз.
2. Информационно-коммуникационная			Использование медиаучебников, Интернета, демонстрационных, учебных программ.
3. Тестовая форма контроля, в том числе с использованием ПК			Использование тестов для контроля знаний и тренинга как на бумажном носителе, так и на компьютере.
4. Метод проектов			Создание проектов в урочной и внеурочной деятельности.
5. Исследовательские методы в обучении			Исследование статистического, местного материала к отдельным темам.
6. Обучение в сотрудничестве			Групповая работа на уроках.
7. Разноуровневое обучение			Разноуровневые задания, практикумы и тесты
8. Проблемное обучение			Постановка проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций на уроках.
9. Развивающее обучение			Уроки развивающего обучения.
10. Игровые технологии			Игровые приемы и ситуации, уроки-игры, соревнования и др. Использование обучающих программ.
11. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения			Проведение лекций, семинаров и зачетов.

**4.2. Результативность использования учителем современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий (сборник задач, текстов, упражнений) и др. в зависимости от уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный).**

Здоровьесберегающие технологии применяю каждом уроке. На первых уроках 1 и 2 полугодия обязательно провожу инструктаж по технике безопасности и знакомя с нормами СанПиНа. Во время выполнения практических работ на компьютере провожу

физкультминутки, включаю в них упражнения для глаз. Чередую различные виды учебной деятельности.

Для актуализации знаний и формирования пространственного мышления я использую информационные технологии. Современные информационные технологии позволяют проводить мне интернет-уроки, уроки-презентации, уроки с использованием мультимедиаучебников, уроки с использованием интерактивной доски. Удобной формой контроля считаю тестирование, позволяющее более глубоко проверить знания учащихся, выявить общую картину усвоения материала и организовать индивидуальную работу. На протяжении ряда лет использую тестовую систему контроля за знаниями учащихся, сочетая ее с традиционной формой проверки контрольной работой. На уроках использую не только печатные тесты, но и мультимедийные диски.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Учащиеся выполняют проектные задания: составляют учебные презентации. Тему, объем, содержание своего задания каждый определяет самостоятельно, соответственно своим интересам и возможностям или из числа предложенных.

Технологию исследовательской деятельности использую при изучении учебного материала учащимися самостоятельно. Во время урока с применением данной технологии учащиеся самостоятельно добывают данные из учебников, журналов, страниц интернета и, анализируя, сравнивая, делают вывод по определенной теме.

Ученики на уроках, получая большое количество информации, по-разному её усваивают. Технология разноуровневого обучения позволяет вовлечь в работу каждого ребенка. Для индивидуальной работы учащихся на уроке подбираю задания различного уровня сложности. Это позволяет повысить качество знания учебного материала хорошо подготовленными учащимися и закрепить минимум для учащихся среднего уровня подготовленности. На уроках использую разноуровневые тесты и задания

Применяя технологию проблемного обучения, изложение нового материала, содержание которого имеет средний уровень сложности, осуществляю не простым изложением фактов и понятий, а использую диалог и прием создания проблемных ситуаций.

Несколько лет работаю над идеей развивающего обучения. При данном виде технологии мы с учащимися совместно анализируем содержание учебного материала, определяем общее отношение, наблюдаем, как оно проявляется в частных отношениях в рамках рассматриваемого материала. В основе учебного процесса развивающего обучения лежит так называемая "учебная задача", то есть задача, вынуждающая ученика искать (анализировать, применять) общий способ решения вопросов разного типа. В процессе решения таких задач ученик обобщает существенные особенности объектов, а также свои действия и действия других детей с этими объектами. Тем самым он учится мыслить теоретически.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. В своей деятельности применяю различные модели деловых игр: ролевая игра, деловая игра. Как правило, игровые технологии предполагают использование групповых методов работы. Существует большой спектр уроков, на которых используются нетрадиционные формы организации учебного процесса: урок-соревнование, урок-турнир, урок-КВН, аукцион знаний и другие.

## **5. Критерий**

### **«Обобщение и распространение собственного педагогического опыта»**

#### **5.1. Систематическая работа по обобщению опыта и распространению методической системы учителя.**

Географию преподаю с 1998 года. Вторым годом являюсь руководителем ШМО «Природа» учителей естественно-научного цикла.

В 2012 году выступала на заседании РМО учителей географии по теме «Достопримечательности Целинного района. Шалапская сопка, ключ».

В 2014 году выступала на заседании РМО учителей географии с уроком в системно-деятельностном подходе «Чёрная металлургия» 9 кл.

## **6. Критерий**

### **«Участие в профессиональных конкурсах»**

2014г. участие в 5 Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «История моего населённого пункта».

## **7. Критерий**

### **«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка»**

#### **7.1. Формы повышения квалификации, пройденные учителем за последние три года: курсы повышения квалификации (долгосрочные, краткосрочные, проблемные) на уровнях: муниципальном, республиканском, межрегиональном, российском, международном.**

1. 2013г. курсы «Естественнонаучное образование. Технологии и методики обучения в условиях перехода на ФГОС», ФГБОУ ВПО «АГАО» (г.Бийск)

2. 2013г. курсы «Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников в соответствии с требованиями нового ФГОС», АНОО «Дом учителя», г.Барнаул

3. 2014г. курсы «Роль УМК в эффективной реализации требований ФГОС нового поколения» на базе филиала КГБОУ АКППКРО в г.Бийске