

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

Рук. ШМО Рутеев

Апарина Л.В. (ФИО) иниц.

Пр. № 1

от 20.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

Погорелова О.О. (Погорелова О.О.)

от 21.08.2020 г.

«Утверждено»

Директор

Шабункина Л.В. (Шабункина Л.В.)

Пр. № 59

от 24.08.2020 г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
русский язык  
для 2 класса  
начального общего образования

Составитель: Апарина Л. В.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория.

Шалап, 2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», для 2 класса составлена с учетом следующих документов и методических материалов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. No 373 (в действующей редакции);

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2020 –2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ Шалапская ООШ от 18.06.2019г №56 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ Шалапская ООШ»;

Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ» Приказ от 31.12.2019г №127

- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

### СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях

Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

ЦЕЛЯМИ изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ЗАДАЧ образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических ЗАДАЧ, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

##### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Первые три из повторяющихся ошибок (на одно правило) отмечать, но засчитывать за одну ошибку. Исправления не учитываются и не влияют на отметку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на отметку выполнения итогового диктанта.

##### *Ошибки:*

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

##### *За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

##### *За одну ошибку в диктанте считаются:*

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

##### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более одного недочёта.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки или 4-6 недочётов; не более 2 ошибок или 4 недочётов.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено не более 5 ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

##### *Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

##### *Недочётами считаются:*

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### Грамматическое задание

Грамматическое задание (не более 2 видов) есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

##### *Характеристика цифровой отметки (оценки):*

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс - 8-10 слов; 3 класс - 10-12 слов; 4 класс - 12-15 слов.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 2 ошибки.

"3" ("удовлетворительно") 3- 4- ошибки.

"2" ("плохо") - 5 и более ошибок.

## Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

Оценка "5" ставится: нет ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится: имеется 1 ошибка.

Оценка "3" ставится: имеется 3 ошибки.

Оценка "2" ставится: имеется более 3 ошибок.

## Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

За работы обучающего характера выставляются поощрительно положительные отметки.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

*Ошибки:*

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. Отрицательная оценка ставится только в тетради.

## Сочинение

В начальной школе сочинения имеют обучающий характер. За работы обучающего характера выставляются поощрительно положительные отметки.

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность: более 3 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок.

## Проект (для всех предметов)

*Критерии и нормы оценки:*

- Актуальность проблемы
- Корректность методов исследования
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- Характер общения участников проекта
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей
- Умение аргументировать свои заключения, выводы
- Эстетика оформления проекта

*Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:*

- - пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления проектного продукта;

- - проектный продукт: оригинальность, качество, практическая значимость;
- - защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Соответствие работы всем критериям заслуживает высшей оценки. Отсутствие или недостаточно выраженный результат по какому-либо критерию снижает уровень оценки.

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

- 1 Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

- 1 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3 Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4 Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5 Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### *Предметные результаты*

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5 Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6 Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование Умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8 Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре Русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9 Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит формированию общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);



- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
  - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца

предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их

обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание

слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем

имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст- рассуждение.

Предлоги.

Повторение (16 ч)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог.
4	Что такое текст? Тема текста.
5	Главная мысль текста.
6	Части текста.
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8	Связь слов в предложении.
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10	Главные члены предложения (основа предложения).
11	Второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.
15	Связь слов в предложении.
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. <b>Проверочная работа.</b>
18	Слово и его лексическое значение слова.
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20	Однозначные и многозначные слова.
21	Прямое и переносное значения слов.
22	Синонимы.
23	Антонимы.
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста.
26	Родственные слова.
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с синонимичными корнями. Корень слова (первое представление).
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

29	Однокоренные слова. Корень слова.
30	Слог как минимальная произносительная единица.
31	Ударение.
32	Ударение (продолжение).
33	Перенос слов по слогам.
34	Перенос слов по слогам (продолжение).
35	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков, рисунков и опорным словам.
36	Звуки и буквы.
37	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>
38	Словарный диктант. Работа над ошибками.
39	Звуки и буквы
40	Русский алфавит или Азбука.
41	Использование алфавита при работе со словарями.
42	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».
43	Гласные звуки.
44	Гласные звуки. Слова с буквой э.
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.
52	Правописание словарных слов.
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55	<b>Контрольно - проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
57	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.
58	Согласные звуки.
59	Согласный звук [й'] и буква й «и краткое».
60	Слова с удвоенными согласными.
61	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
68	Буквосочетания с шипящими звуками.
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.
71	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом

72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.
74	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.
77	<b>Объяснительный проверочный диктант.</b>
78	Звонкие и глухие согласные звуки.
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов.
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
82	. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
89	<b>Проверочная работа.</b>
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
91	Разделительный мягкий знак (ь).
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.
95	<b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>
96	Части речи.
97	Употребление частей речи в тексте.
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101	Неодушевлённые имена существительные.
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	Собственные и нарицательные имена существительные.
104	Правописание собственных имен существительных.
105	Правописание собственных имен существительных.
106	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.
107	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.
108	Единственное и множественное число имен существительных.
109	Изменение существительных по числам.

110	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
111	Обобщение знаний об имени существительном.
112	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
113	<b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.
115	<b>Проверочная работа.</b>
116	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.
117	Значение глагола в речи.
118	Признаки глагола.
119	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
120	Единственное и множественное число глагола.
121	Единственное и множественное число глагола.
122	Правописание частицы не с глаголом.
123	Обобщение знаний о глаголе.
124	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
126	Обобщение знаний о глаголе.
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
128	Текст-повествование. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.
129	<b>Проверочная работа.</b>
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
132	Употребление в речи имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
138	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания.
139	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
140	<b>Проверочная работа.</b>
141	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
142	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи.
143	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи.
144	<i>Развитие речи.</i> Текст-рассуждение.
145	<b>Проверочная работа.</b>
146	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.



147	Правописание предлогов с именами существительными.
148	Правописание предлогов с именами существительными.
149	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.
150	<b>Проверочная работа.</b>
151	Подготовка к контрольному диктанту.
152	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
154	Текст. Типы текстов.
155	Текст. Типы текстов.
156	Предложение .Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
157	Предложение .Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
158	Предложение .Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
160	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
161	Части речи.
162	Части речи.
163	Части речи.
164	Звуки и буквы
165	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
166	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
167	Правописание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.
168	Правописание заглавной буквы в именах собственных.
169	Правописание частицы не с глаголом. Правописание предлогов с именами существительными.
170	Обобщение материала пройденного за год.

### Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки