

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Рук. ШМО Гуизнатараш \*

Зам. дир. по УВР

Директор

Гуизнатараш (ФИО)

Погорелова О.О. (Погорелова О.О.)

Шабункина Л.В.

Пр. № 1

Пр. № 59

от 20.08.2020

от 21.08.2020

от 24.08.2020



### Рабочая программа

учебного предмета немецкий язык для **2** класса

начального общего образования

на 2020 - 2021 учебный год

-

Составитель: Чернышова А.В.

Учитель немецкого языка

Первая квалификационная категория

Шалап 2020

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа немецкому языку для 2 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. с изменениями и дополнениями

Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении

Годового календарного учебного графика на 2020-2021учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении

Учебного плана основного общего образования на 2020 –2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ Шалапская ООШ от 18.06.2019г №56. «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ Шалапская ООШ»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ Приказ от 31.12.2019г №127.

- Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садова.-М.:Просвещение, 2019

### **Цели и задачи обучения**

- В концептуальном плане данный УМК строится на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе — развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге

способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работать в паре, группе.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Шалапская ООШ» на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

В состав **УМК** входит:

- Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим 2-11 классы
- Учебник для 2 класса в 2-х частях, И.Л Бим, Л.В, Садова.
- Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях, И.Л Бим, Л.В, Садова.
- Книга для учителя 2 класс
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 2 класса

### **Контроль и оценивание достижения образовательных результатов**

Виды контроля: тестовые задания, аудирование, чтение, говорение, письмо.

Контроль и оценивание достижения образовательных результатов осуществляется в соответствии с положением МБОУ «Шалапская ООШ» «О критериях оценок».

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений. Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

**Метапредметные результаты.** Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты.** К концу 2 класса учащиеся должны достичь начального уровня коммуникации. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
7. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма: а) — приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;— выражать сомнение, переспрашивать;— возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;— соблюдать речевой этикет при написании письма;б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по теле-фону» (о том, кто что делает), и некоторых других; в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования: а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых; б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь. Знать ряд страноведческих реалий, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п.

### **Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия:— обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;— создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;— обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Универсальные учебные

действия можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению

### 3.Содержание учебного предмета

№	Тема (краткое описание)	Количество часов
1	<p><b>Вводный курс:</b></p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	32

2	<p>Основной курс:</p> <p><b>Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?</b></p> <p>Я и мои друзья (новые друзья из германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)</p> <p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	5
3	<p><b>Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?</b></p> <p>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</p> <p>Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	6
4	<p><b>Что делают Сабина и Свен дома? А мы?</b></p> <p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	7
5	<p><b>Что мы ещё не делаем!</b></p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».</p>	6
6	<p><b>Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?</b></p> <p>Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	9
7	<p><b>Добро пожаловать на наш праздник!</b></p> <p>Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки,</p>	3

	братья и сестры и друзья). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	
Итого		68

#### 4. Тематическое планирование

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов
<b>Вводный курс. Часть I ( 32 ч)</b>		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
5	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
6	А всё ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10-11	Поиграем? Споём? (Повторение)	2
12	А всё ли мы успели повторить?	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это?	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
16-17	Поиграем? Споём? (Повторение)	2
18	А всё ли мы успели повторить?	1
19	Спросим, кто откуда?	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
23	А всё ли мы успели повторить?	1
24	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	1



25	Как сказать, кто какой?	1
26	Итак, кто какой?	1
27	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
28	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
29	А всё ли мы успели повторить?	1
30	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу	1
31	А всё ли мы успели повторить?	1
32	«Праздник алфавита»	1
<b>Основной курс. Часть II ( 36 ч.)</b>		
<b>I Наши новые книжные персонажи. Какие они? (5 ч)</b>		
33	Новые литературные персонажи	1
34	Почта пришла	1
35	Мы играем и поём	1
36	Что мы не успели сделать?	1
37	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»	1
<b>2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?(6 часов)</b>		
38	Семейные фотографии из Германии	1
39	А чьё это семейное фото?	1
40	Письмо от Свена	1
41	Мы играем и поём	1
42	Повторение	1
43	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»	1
<b>3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (7 часов)</b>		
44	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
47	А чьё это семейное фото?	1
48	Письмо от Свена	1

49	Мы играем и поём	1
50	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»	1
<b>4. И что мы только не делаем! (6 часов)</b>		
51	Аня и Саша играют в репортёра	1
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1
54	Мы играем и поём	1
55	Что ещё не успели сделать?	1
56	Чтение доставляет удовольствие	1
<b>5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)</b>		
57	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1
59	Кто пришел однажды к королю?	1
60	Мы играем и поём	1
61	Что мы еще повторим?	1
62-63	Скоро будет праздник	2
64	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка»	1
65	Чтение доставляет удовольствие	1
<b>6. Приглашаем всех на праздник! (3 часа)</b>		
66	Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год	1
67	Скоро будет праздник	1
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1

## 5. Лист внесения изменений

[illegible]