

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шалапская основная общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

«Рассмотрено»

Рук. ШМО Рутеев

Апарина Л.В. (ФИО) иниц.

Пр. № 1

от 20.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

Погорелова О.О. (Погорелова О.О.)

от 21.08.2020 г.

«Утверждено»

Директор

Шабунина Л.В. (Шабунина Л.В.)

Пр. № 59

от 24.08.2020 г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
математика  
для 2 класса  
начального общего образования

Составитель: Апарина Л. В.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена с учетом следующих документов и методических материалов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ «Шалапская ООШ» от 24.08.2020 №59 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2020 –2021 учебный год МБОУ Шалапская ООШ»;

-приказа МБОУ Шалапская ООШ от 18.06.2019г №56 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ Шалапская ООШ»;

Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ»  
Приказ от от 31.12.2019г №127

- авторской программы «Математика», составителями которой являются: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

### СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- УМК «Школа России». Программа по математике. Авторы: М.И. Моро М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М. :Просвещение
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях - М. :Просвещение
- М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях - М. :Просвещение
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс - М. :Просвещение
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение

Основными ЦЕЛЯМИ начального обучения математике являются:

- ☐ Математическое развитие младших школьников.
- ☐ Формирование системы начальных математических знаний.
- ☐ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд ЗАДАЧ, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

#### Оценка письменных работ по математике

*Ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия, неверно сформулированный ответ задачи).
4. Нерешённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

*Недочёты:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильное пояснение к действию при решении задачи.
3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
4. Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

*Работа, состоящая из примеров:*

«5» – без ошибок. (100%). «4» – 80%. «3» – 60%. «2» – менее 60%

*Работа, состоящая из задач:*

«5» – без ошибок. «4» – 1–2 недочёта. «3» – 1 ошибка и 3–4 недочёта. «2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1–2 недочёта.

«3» – 2–3 ошибки и 3–4 недочёта.

«2» – 4 ошибки.

#### Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Самостоятельные работы по учебным предметам если проводятся в первый период изучения темы, то отметкой оцениваются лишь удачные, правильно выполненные.

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

☐ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

☐ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

☐ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

☐ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- ☐ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ☐ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ☐ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- ☐ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ☐ умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ☐ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ☐ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ☐ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ☐ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ☐ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ☐ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ☐ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ☐ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ☐ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ☐ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ☐ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ☐ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ☐ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ☐ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ☐ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ☐ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ☐ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- ☐ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ☐ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ☐ анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- ☐ устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- ☐ проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- ☐ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ☐ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ☐ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ☐ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ☐ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ☐ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ☐ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ☐ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ☐ упорядочивать заданные числа;
- ☐ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ☐ выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ☐ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- ☐ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- ☐ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$  Учащийся получит возможность научиться:
- ☐ группировать объекты по разным признакам;
- ☐ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- ☐ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- ☐ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ☐ выполнять проверку сложения и вычитания;
- ☐ называть и обозначать действия умножение и деление;
- ☐ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ☐ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ☐ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ☐ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ☐ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ☐ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ☐ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ☐ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ☐ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ☐ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ☐ называть компоненты и результаты умножения и деления;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ☐ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ☐ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- ☐ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ☐ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ☐ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ☐ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ☐ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ☐ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ☐ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ☐ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ☐ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ☐ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- ☐ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ☐ понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- ☐ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ☐ для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

#### *ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 Ч)*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (16 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (20 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

#### *ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 Ч)*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (28 ч)

Сложение, вычитание.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).

#### *ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 Ч)*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (23 ч)

Сложение, вычитание.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление (17 ч)

Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Периметр. Вычисление периметра.

Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление.



Решение текстовых задач арифметическим способом.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений.

#### ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).

Проверка знаний (1 ч)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Повторение: числа от 1 до 20
2	
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	
5	Поместное значение цифр в записи числа
6	Однозначные и двузначные числа
7	Миллиметр. Закрепление
8	
9	Число 100
10	Метр. Таблица единиц длины
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )
13	Рубль. Копейка
14	
15	Что узнали. Чему научились
16	Проверим себя и оценим свои достижения
17	Задачи, обратные данной
18	Сумма и разность
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж
20	
21	
22	Час. Минута. Определение времени по часам
23	Длина ломаной. Закрепление
24	
25	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27	
28	Сравнение числовых выражений
29	<b>Контрольная работа за I четверть</b>
30	Работа над ошибками
31	Периметр многоугольника

32	Свойства сложения
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
34	
35	Что узнали. Чему научились
36	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$
41	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
44	
45	
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление
47	
48	
49	
50	Что узнали. Чему научились
51	
52	Буквенные выражения
53	
54	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
56	
57	
58	Проверка сложения. Проверка вычитания
59	<b>Итоговая контрольная работа за II четверть</b>
60	Работа над ошибками
61	Решение задач. Проверка решения задачи
62	
63	Что узнали. Чему научились
64	
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67	Проверка сложения и вычитания
68	
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70	Решение задач
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$
72	
73	Многоугольники. Прямоугольник
74	
75	Сложение вида $87 + 13$
76	Решение задач
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$
78	Вычитание вида $50 - 24$

79	Что узнали. Чему научились
80	Вычитание вида $52 - 24$
81	Решение задач, подготовка к умножению
82	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника
84	
85	Квадрат
86	
87	Что узнали. Чему научились
88	Конкретный смысл действия умножение
89	
90	Приём умножения с использованием сложения
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
92	Периметр прямоугольника
93	Приёмы умножения единицы и нуля
94	Названия компонентов и результата действия умножения
95	
96	Переместительное свойство умножения
97	
98	Конкретный смысл действия деление
99	<b>Итоговая контрольная работа за III четверть</b>
100	Работа над ошибками.
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
102	
103	Название чисел при делении
104	Что узнали. Чему научились
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107	Приёмы умножения и деления на 10
108	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
110	Закрепление
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
112	
113	Приёмы умножения числа 2
114	Деление на 2
115	
116	
117	Что узнали. Чему научились
118	
119	
120	Умножение числа 3 и на 3
121	
122	Деление на 3. Закрепление
123	
124	
125	Что узнали. Чему научились

126	
127	Повторение. Нумерация
128	Повторение. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение
129	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
130	Работа над ошибками
131	Повторение. Сложение и вычитание
132	Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения
133	Повторение. Решение задач
134	Повторение. Решение задач
135	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры
136	Повторение пройденного за год

### Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки